

인도자 지침서:

유럽의 로마족

디디 아즈카카스 지음



연합감리교회
여선교회

실천하는 믿음 · 소망 · 사랑

인도자 지침서: 유럽의 로마족 학습 자료/저자 디디 아지카카스

© 2013저작권 연합감리교회 여성교회

이 책의 어느 부분도 전자 및 기계를 사용하여 복사하거나 전달할 수 없다;
사진복사, 녹화, 정보저장, 검색 시스템도 이에 해당된다.
단, 1976 저작권 법에 의하여 허락 되든지, 서면으로 출판사의 허가를 받아야 한다. -

허가 신청은 서신으로 다음 주소로 연락하기 바란다. -

Director of Mission Education and Enrichment -
United Methodist Women -
The United Methodist Church -
475 Riverside Drive, room 1504 -
New York, NY 10115 -
Phone: (212) 879-3745 -
Fax: (212) 870-3695 -

모든 성경 구절은, 언급되지 않았으면, Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ in the United States of America 에서 1989년에 출판한 새 개역 표준본 - (New Revised Standard Version)을 허가 하에 사용함.

이 책에서 인용한 모든 한국어 성서 구절은 다른 표기가 없는 한 대한성서공회가 펴낸 2004년판 << 표준새번역 개정판 >>을 사용함. -

2008년도 연합감리교회 결의문에서 온 인용문들은 연합감리교 출판부의 허락하에 사용함.
모든 권리 보존됨. -

차례

서문 · 4

1장: 초기 · 7

2장: 문화 · 12

3장: 현재의 로마족: 위기와 기회 · 17

4장: 로마족과 사역하는 교회 · 23

작가에 대하여 · 28

부록 A: 선택 비디오 활동 · 29

서문

이 지침서는 <유럽의 로마족>의 보충 자료이다. 이 지침서의 목적은 참가자로 더불어 로마족의 문화와 그들이 무엇을 기여하였는지를 알고, 현재 로마족이 살고 있는 환경에 대하여 배우면서, 그들이 찾고 있는 정의를 위하여 그들의 옹호자와 파트너가 되게하는 것이다.

참가자들 중에 로마족에 대하여 좀 아는 사람들도 있겠고, 매스 미디어의 영향을 받고 전형적인 관념만을 갖고있는 이들도 있겠고, 또 로마족에 대하여 전혀 아는 것이 없는 참가자도 있을 것이다. 강의 인도자로서 로마족 문화에 대한 고정관념을 없애고 인내와 열린 마음의 자세를 강조하는 것이 중요하다. 해당되는 책을 읽고, 의미있는 대화와 깊이 있는 토의로 로마족의 문화, 그 사람들, 그들이 당하고 있는 어려움 등등에 대하여 참가자로 하여금 배우도록 인도 하여야 할 것이다. 마지막으로, 참가자들이 이 공부를 마친 후, 세상에 로마족에 대한 사실을 알리고 그들이 정의를 추구할 때 그들과 함께하도록 격려해야 할 것이다.

“그러므로 너희는 무엇이든지, 남에게 대접을 받고자 하는 대로, 너희도 남을 대접하여라. 이것이 율법과 예언서의 본 뜻이다” (마태복음 7:12) 라고 예수님은 우리에게 황금 규칙을 가르쳐 주셨다. 이 규칙을 명심하고 로마족에 대하여 공부하기를 바란다. 우리는 모두가 다 하나님으로부터 축복을 받은 하나님의 백성들이다. 예수님이 우리 모두를 사랑하신 것 같이 우리도 서로 사랑해야 할 것이다.

지침서 사용 계획과 선택

우리는 <유럽의 로마족> 서론에서 로마족 사람들이 다 같지 않다는 것을 배웠다. 여기 참가자 그룹들도 다 같지가 않다. 여는 예배와 마치는 예배를 합해서 2시간의 학습 시간을 준비해야 할 것이다. 이 지침서는 2시간 이상 할 수 있는 여러가지 활동이 적혀있다. 참가자들, 장소의 시설, 학습 자료에 따라 2시간동안 할 수 있는 활동을 잘 생각해서 선택해야 할 것이다. 참가자들에 따라 적당한 활동들을 선택하여 연장하든지 아니면 짧게해야 할 것이다. 예를 들어서, 여는예배 시간에 찬송이 두번, 성경 봉독이 두번 있지만 각각 한번으로 시간을 줄일 수 있다. 학습 인도자로서 잘 생각해서 참가자들의 토론이 활발하면 학습시간을 늘일 수도 있는 것이다. 예배시간에 내가 제안한 것들은 다만 나의 의견에 불과하니 학습 지도자로서 좋은 생각이 있으면 창조적으로 예배를 인도할 수 있다.

언어

사람이 중요한 것이다. 따라서 그들을 존경하면서 대화하는 것이 중요하다. 유럽 로마족 권리센터가 추천한 대로 로마족 (Roma)이라는 단어는 고유명사로 사용하고, 로마의(Romani)라는 단어는 형용사로 사용하기로 하겠다.

예배

“두세 사람이 내 이름으로 모여 있는 자리, 거기에 내가 그들 가운데 있다.” (마태 18:20). 예배실이 없다면, 설사 있다 해도 왔다 갔다 하는 것이 학습에 지장이 있을 수도 있다. 공부하는 장소를 좀 더 정성스럽게 만들기 위하여, 작은 테이블에 테이블보를 덮고 십자가와 초를 놓는다. 여는 예배를 시작할 때에 촛불을 켜고 마치는 예배때까지 켜 놓는다. (건물 안에서 촛불을 사용할 수 있는지도 알아볼 것) 이런 제단 장식은 간단하지만 예배 시간 뿐만 아니라 학습 시간에도 성령님이 우리와 같이 하심을 의미한다. 촛불을 켜는 것은 매번 다른 참가자에게 부탁한다.

여는 예배와 마치는 예배때에 찬송가와 노래를 부른다. 찬송가는 한국 찬송가 혹은 한인 연합감리교회의 찬송가인 [예배와 찬송]을 쓴다. 반주자가 없으면 다른 방법을 써 본다. 인터넷이 있는 곳에서는 HymnSite.com에 들어 가서 United Methodist Hymn 을 찾아보면 반주 악기 선택을 사용할 수 있다. 콕스배리(Cokesbury)를 통해 씨디반주를 사서 쓸 수도 있다. 컴퓨터를 사용하면 지 씨디 플레이어를 사용할 수도 있다. iTunes를 통하여 음악을 컴퓨터에 다운로드 할 수도 있는 것이다. 마지막으로 아 카펠라(A cappella) 음악의 힘도 과소 평가해서는 않된다. 예배 드리는 동안 “무엇보다도 영적으로 찬양하라.¹ 한마디, 한마디 찬양할 때 하나님께 눈을 돌리고, 우리보다 하나님을 기쁘게하는 찬양을 하라” 는 요한 웨슬리의 말을 기억하여야 할 것이다.

성경 봉독 시간에는 참가자들이 각자 자기의 성경을 가지고 오리라 믿는다. 번역본은 모두 다를 것이다. 학습 인도자가 먼저 성경구절을 프린트해서 같이 낭독하면 통일성이 있다. 영어 성경은 www.oremus.org www.biblegateway.com에서 여러 성경 번역본을 찾을 수 있다. 한국어 성경은 대한 성서공회의 웹 주소인 <http://www.bskorea.or.kr/>에 들어가면 개역 개정, 표준 새 번역, 새 번역, 공동 번역 등이 있다. (웁긴이)

장소, 필요한 자료와 도구

제일 바람직한 것은 책상이나 의자가 있고, 공간이 좀 있는 곳이 이상적이다. 만약 방이 너무 좁으면 서로 움직여야 하는 활동을 할 때는 의자나 책상을 방의 한 곳으로 옮겨 쌓아 놓을 수 있다. 아니면 공간이 더 필요한 활동을 해야 될 때는 가까이 있는 더 큰 방으로 잠시 옮기는 것도 바람직한 일이다. 글씨를 쓰는 것은 참가자들이 무릎을 사용하거나 마루 바닥을 사용해서 쓸 수 있으니 구태어 책상이 꼭 필요하지 않다. 그러나 노트에 기록하거나 책을 써야하는 활동을 할 때는 책상이 있는 것이 더 편할 것이다.

¹ “찬양하는방법” 연합감리교 찬송가, (내쉬빌: 아빙든 출판사, 1993), vii.

<로마족; 역사, 문화, 신앙>의 디비디(DVD)는 학습 시간마다 쓰는 것이 바람직하다. 공부하는 방에 프로젝터, 티비, 디비디 플레이어, 컴퓨터, 확성기, 전기를 연결 하는 곳이 꼭 필요하다. 전기 연장줄도 필요할 때가 있다. 디비디를 쓸 때 프로젝터나 컴퓨터가 없으면 TV나 디비디 플레이어를 사용하면 될 것이다.

참가자 그룹이 작으면 비디오를 컴퓨터를 통해서 볼 수 있다. 프로젝터가 있으면 더 효과적일 것이다.

모든 활동은 교재, 종이 뉴스프린트, 펜, 마커와 성경 만으로 가능하다. 참가자들은 성경과 교재, <유럽의 로마족>을 공부시간 마다 가지고 와야 될 것이다. 강의 때 마다 볼 수있는 비디오 외에 인터넷을 통하여 정보를 찾는든지, 음악을 듣는든지, 춤을 배운다든지, 여러가지 활동을 할 기회들이 있다. 꼭 컴퓨터나 인터넷이 있어야 된다는 것은 아니지만, 사용할 수 있으면 참가자들이 더 흥미있게 공부하는 시간이 될 것이고, 학습 인도자들에게 활동에 대한 선택이 더 다양하게 될 것이다. 각 학습 시간 마다, 각 활동 마다 필요한 자료 목록을 참고로 열거하였다. 선택하는 활동에 따라 이 자료들을 구하면 될 것이다. 또 어떤 자료를 구할 수 있느냐에 따라 인도자들은 거기에 맞게 활동을 정하면 된다.

학습 시간 마다 필요한 준비 자료

- 씨디 플레이어(필수는 아니다)
- 인터넷을 쓸 수 있는 컴퓨터
- 찬송가
- 디비디 플레이어
- 전기 연장줄
- 성경과 학습 시간에 사용할 성경 구절을 프린트한 종이들
- 종이
- 펜과 마커들
- 프로젝터와 스크린
- <로마족; 역사, 문화, 신앙> 디비디

즐겁게 가르치고, 로마족에 대하여 배우고, 그들을 많이 사랑해 주세요.

1장 초기

소개

교재, <유럽의 로마족>, 제 1장에서 많은 독자들이 몰랐던 로마족 역사에 대하여 배웠다. 로마족 사람들의 재능과 문화가 그들이 살아온 많은 나라에 영향을 미쳤다는 것도 배웠다. 이러한 역사적인 배경을 읽으면서 우리는 로마족이 현재 당면하고 있는 차별대우, 부정적인 고정관념, 소외감을 예측할 수 있다. 이번 강의는 로마족의 역사를 배우는데 중점을 둔다. 우리의 질문은: 과연 로마족은 누구인가? 그들은 어떻게 알려져 있나? 그들은 어디서 왔나? 그것이 지금의 로마족에게 어떤 영향을 주었나? 등등이다.

준비물

- 주와 지방의 법 찾아 내기 (인터넷을 사용해서 정보를 얻는다)
- 성경과 학습 시간에 사용할 성경 구절을 복사한 종이들
- 종이 (참가자 마다 2장 정도)
- 컴퓨터
- 독립선언문 복사지 (인터넷에서 복사할 수 있다)
- 찬송가
- 주, 지방 신문들
- 디비디 플레이어
- 인터넷 연결 (필수적인 것은 아니다)
- 펜과 마커들
- 종이봉지(참가자마다 한 봉지씩)
- 프로젝터와 스크린
- 사각형 모양의 작은 종이 (참가자 마다 5장씩)
- <로마족; 역사, 문화와 신앙>, “로마족은 누구인가?”

여는 예배 (10분)

예배로의 부름

인도자: 창조자 하나님, 우리의 눈을 열어 주옵소서

다같이: 우리가 하나님과 그의 백성을 볼 수 있도록

인도자: 구세주 하나님, 우리의 귀를 열어 주옵소서

다같이: 우리가 하나님의 가르침을 듣고 그의 백성들의 사연을 들을 수 있도록

인도자: 성화의 하나님, 우리의 손을 펴게 하옵소서

다같이: 우리가 하나님의 백성을 포용하고 하나님이 우리를 사랑하신 것 같이 우리도 그들을 사랑할 수 있도록.

찬송

교회의 참된 터는 (찬송과 예배 255장)

성경

창세기 12:1-5

찬송

성령 안에서 우리 하나 (찬송과 예배 257장)

성경

마태복음 2:13-15

기도 (다같이)

우리의 눈과 귀를 열고 손을 펴서 같이 나누고 함께 배웁니다. 우리의 마음문을 열어 로마족의 역사, 그들의 어려움을 배우고, 주님 안에서 믿음의 형제 자매가 된 우리들, 로마족을 위한 사역을 이해 하도록 도와 주시옵소서. 아멘

활동과 토론

읽고 발표하기 (10분)

준비물: 없음

참가자들 중에서 각 학습 시간마다 발표자 한 명씩을 정해둔다. 책을 다 읽은 참가자들을 발표자로 뽑는 것이 바람직하다. 각 학습시간 마다 그 시간에 공부하는 중요한 내용을 발표자가 설명하고 로마족에 대하여 참가자들이 어려워 하는 것들 중에 5 가지를 알려준다. 선교학교에서 좋은 공부의 결과를 얻으려면 꼭 교재를 읽는 것이 중요하다는 것도 강조해야 한다.

각 학습 시간 마다 발표자가 정해지면, 첫번째 발표자에게 제 1장의 내용을 설명하고 로마족에 대하여 5가지 중요한 사실을 말하게 한다.

족보 만들기 (15분)

준비물: 마커, 펜, 종이

우리의 정체성은 우리 조상들의 영향을 많이 받는다. 참가자들 모두, 자신들의 족보를 그리게 한다. 족보에 자기 조상들이 어디에서 살았고, 무슨 직업을 가졌고, 그들의 장기, 가보로 내온 기술 등을 적어보도록 한다. 7분 30초 동안 족보를 그리게 하고 7분 30초 동안은 서로 자기들의 족보를 보여주며 이야기를 나누게 한다. 참가자들은 적어도 3세대까지 족보를 그리게 한다. 이 족보 그리기와 토론이 끝나면, 교재 9쪽에서 14쪽에 있는 로마족의 이민 지역과 그들의 문화적인 특징, 로마족 사람들의 정체성에 이민과 상업이 어떤 역할을 했는지에 대하여 강조해서 이야기한다.

이주와 황폐 (15분)

준비물 : 종이봉투, 펜, 사각형의 작은 종이를(참가자 숫자만큼)

참가자들에게 각각 종이 봉투 하나, 종이 5장, 펜을 준다. 종이 봉투에 자기 이름을 쓰게 하고, 종이 5장에 자기가 사는데 없어서는 안되는 가장 중요한 것들을 한 장에 한 가지씩 적게한다. 참가자들로 하여금 종이 봉투를 시계가는 방향으로 옆 사람에게 돌리게 한다. 종이봉투를 받은 참가자는 그 봉투에 쓰여진 것을 보지 않고 종이 한 장만 꺼내서 방 한 복판으로 던진다. 이렇게 종이 봉투에 종이 한 장만 남을 때까지 4번 반복하게 한다. 그런 다음 그 종이 봉투를 각 각 주인에게 돌려준다. 모두에게 종이봉투 안을 들여다 보지 말라고 말한다. 그런 후에 다음 질문을 토론한다.

1. 나에게 가장 소중한 것을 남이 던져 버릴 때 어떤 느낌이 들었는가?
2. 종이 봉투 안에 무엇이 남아 있을까 하며 봉투를 들여다 볼 때에 어떤 두려움을 느꼈는가?
3. 나에게 소중한 것들을 계획적으로 선택하고, 그 과정에 대하여 나의 의견을 물었다면, 나의 마음이 좀 더 편했을 것인가?
4. 로마족 사람들이 자기집과 자기들의 소유물을 뒤에 두고 떠나야할 때 그들의 마음이 어땠을까?
5. 로마족 사람들이 감옥에 갇히게 되고, 군무를 강요 당하고, 노예가 되고, 외국인들의 문화에 동화하도록 강요 당했을 때 그들의 마음은 어땠을까?

토론후 참가자들이 이주와 황폐 후에 자기들에게 가장 소중한 것들 중에 무엇이 남았는지 종이 봉투 안을 들여다보게 한다.

유토피아 토론 (10분)

준비물: 없음 -

토마스 모어 (Thomas More)가 쓴 <유토피아>에서 온 말을 인용해서 크게 낭독한다. “당신의 사람들이 교육을 제대로 받지 못해서 어렸을 때부터 버릇이 없다고 고민하고, 그 잘못 받은 교육 때문에 지은 죄에 대해서 벌을 준다면, 그 결론은 먼저 그들을 도둑으로 만들어 놓고 도둑이라야 - 벌을 주는 것과 무엇이 다를 것인가?”

참가자 그룹에게 질문을 하고 토론하게 한다. 로마족이 여러번 이주해야 되었고, 그 과정에서 어려움을 당한 사실을 생각하면서, 위에 인용한 토마스 모어의 말이 그들의 역사와 정체성에 어떻게 반영되는지 이야기해보자. -

비디오: “로마족은 누구인가?” (15분)-

준비물: <로마족: 역사, 문화, 신앙> 디비디 플레이어, 프로젝터, 스크린 -

비디오를 보고 다음 몇가지의 질문을 하고 토론한다.

- 1 비디오를 보면서 여러분이 로마족에 대하여 새롭게 알게된 것은?
- 2 로마족 사람들의 이야기를 화면으로 보고 들었을 때 여러분은 무엇을 느꼈는가?
- 3 로라 트랜트(Laura Trent)목사님이 인터뷰 할 때 로마족 사람들의 문화에는 “그들만의 법”이 있고, “그들만의 규칙”이 있고, “그들만의 한계”가 있다고 했다. 이 목사님의 말이 여러분이 로마족에게 다가갈 때에 여러분에게 어떤 영향을 미칠 것인가?

- 4 노라 벌론 라케이트즈(Nora Balogne Lakates) 씨와의 인터뷰에서 그녀는 자기 자신 뿐만 아니라 로마족 사람들의 마음은 열려 있다고 했다. 그런 말을 들을 때 여러분은 무슨 생각이 드는가?

아픔과 약속의 기록 (25분)

준비물: 찬송가, 성경, 펜, 종이

교재 제 1장은 “슬픈 별” (11 쪽) 이라는 시와, 민족 대학살 동안 로마족들이 부른 “그들은 우리를 문으로 데리고 들어와서 굴뚝으로 데리고 나갔습니다” (13 쪽) 라는 노래를 기록하고 있다.

어떤 문화의 배경에서도 음악과 시들이 사람들의 아픔, 슬픔, 기쁨과 여러 감정들을 묘사해주는 통로로 쓰여졌다. 참가자들을 두 그룹으로 나누고, 한 그룹은 성경의 애가와 시편을, 다른 한 그룹은 찬송가를 보면서 로마족들의 아픔에 해당될 수 있는 성경 구절과 찬송가를 찾게한다. 참가자들이 발견한 성경 구절과 찬송가를 서로 비교하며 대화를 나눈다.

아니면, 참가자들이 로마족의 여정을 반영해서 로마족에게 이야기하는 것처럼, 시나 노래를 잘 아는 곡조에 맞추어 가사를 바꾸어 부르게 할 수 있다. 두 그룹들이 가사를 바꾼 것을 서로 나누게 한다. 위의 두 가지 활동을 시간을 잘 조절하면, 모두 다 할 수도 있다.

제도화된 인종차별 (10분)

준비물: 독립 선언문 복사한것, 지방/주 신문, 지방/주의 법 (인터넷을 사용해서 찾는다)

미국을 포함해서, 많은 나라에 그 사회에서 살고 있는 일부분의 사람들을 변방화하는 법들이 있다. 복사한 독립선언문을 참가자들에게 준다. 독립선언서는 인터넷에서 쉽게 찾을 수 있다. 참가자들이 다 함께 다음 질문들을 토의해 보도록 한다.

- 1 교재 제 1장에 나와 있는 (10 쪽과 11 쪽) 법들과 우리 독립 선언문과 비교되고 대조되는 점들을 이야기해 본다.
- 2 이 독립선언문이 미국 역사상 어느 그룹의 사람들을 자유롭게하고, 억압 했는지 이야기해 본다.
- 3 지금도 어떤 나라에서는 로마족들에게 영향을 주는 법들이 있듯이, 우리 사회에서도 한 그룹의 사람들을 차별하는 지방법, 주에서 행사하는 법이 있는지 알아본다.

인도자를 위한 도움말: 참가자들이 쉽게 이런 법을 찾지 못하면, www.dumblaws.com에 미국 주정부의 법을 찾을 수 있다. 이 법들이 다 차별 대우를 장려하는 것은 아니지만, 왜 이런 법이 통과 되었는지에 대해 생각해 볼 필요가 있다. 이 법들은 누구를 보호하는지? 누구에게 해가 되는지?

마치는 예배 (5분)

하나님께 응답

인도자: 요셉은 헤롯의 핍박을 피하기 위하여 가족들과 애굽으로 피난했습니다.

다같이: 그들은 나그네들 이었습니다.

인도자: 우리는 다 각자 다른 곳으로부터 와서 어느 날 또 다른 곳으로 이주할 수도 있습니다.

다같이: 우리는 모두 나그네들입니다.
다같이: 우리는 모두 나그네들입니다,
다같이: 주님께서 우리를 인도해 주십니다.

기도

이 시간에는 서로 개인적인 기쁨과 기도 제목들을 나누고 한 사람이 대표로 기도를 한다.

마치는 찬송

예수를 내가 주로 믿어 (찬송과 예배 287장) 다같이 (다른 찬송으로 대처할 수 있다)

2장 문화

서문

로마족에 대하여, 그들이 누구인지, 그들의 의도가 무엇인지, 그들의 지식, 그들의 능력에 대하여 많은 가설들이 있다. 이 많은 가설들은 오랜 세월 동안 전해 내려온 로마족에 대한 고정관념에서 온 것들이 많고, 법을 만드는데 영향을 주어서, 로마족에 대한 인종차별을 더 심하게 만들었다. 이렇게 부정적인 고정관념들은 차별 대우를 받는 그룹에게도 치명적일뿐만 아니라 그 관념을 영속시키는 이들에게도 해로운 것이다. 우리는 그리스도인으로서, 첫째, 우리의 정체성을 우리의 창조주인 하나님과의 관계에서 찾아야한다. 반면에 우리는 이 세상에서 살기 때문에 부정적이든 긍정적이든 바깥 세상에서 오는 영향과 관점에 따라 우리의 정체성이 형성된다. 이 시간에는 우리의 정체성을 형성하게 된 우리 삶의 경험 뿐만 아니라, 로마족을 포용하고 그들의 문화를 이해하는데 초점을 두기를 바란다.

준비물

- 씨디 플레이어, 씨디, 아이 튠(iTunes), 컴퓨터
- 교재, <유럽의 로마족> 제 2장
- 지방 신문과 국내 신문
- 지방 법률 제정에 대한 정보 (필수는 아니다)
- 디비디 플레이어
- 인터넷 연결
- 마커와 크레용
- 종이
- <로마족: 역사, 문화, 신앙> “로마족의 삶”

여는 예배 (10분)

예배로의 부름

오늘의 예배로의 부름은 로마족 통용어를 번역한 것이다. 헝가리 연합감리교 로마족의 사역을 하시는 졸탄 커디(Zoltan Kurdi) 목사께서 번역을 해 주셨다. 로마족 통용어로 쓴 것이 아래에 적혀있다.

인도자: 우리는 하나님의 형상으로 만들어 졌습니다

카사베스케 케르단 아메 소스코 뚜 산, 오 아마로 델!

Kasaveske kerdan ame sosko Tu san, o amaro Del!

다같이: 우리 한사람 한사람 모두 재능과 은혜를 받았습니다.
사보라제넨 이쉬티이사란 다비페사 다유 그라씨야사
Savorazhenen ishtyisaran davipesa thaj gracijasa

다같이: 우리 한사람 한사람 모두 재능과 은혜를 받았습니다.
사보라제넨 이쉬티이사란 다비페사 다유 그라씨야사
Savorazhenen ishtyisaran davipesa thaj gracijasa

찬송

참 아름다와라 (찬송과 예배 62장)

다같이

성경

신명기 24:17-18

찬송

주의 곁에 있을 때 (찬송과 예배 298 장)

다같이

성경

마태복음 5:46-47

기도 (다같이)

모든 사람들이 가지고 있는 아름다움을 볼 수 있는 지혜를 주옵소서. 모든 사람들이 각자 특별한 재능을 가지고 있으나 우리는 그 귀한 재능을 환영하지 않을 때도 있습니다. 새 이웃을 만나서 입을 떼기가 어려울 때, 장벽을 넘어 주님의 제자로 부름을 받았을 때 주님께서 저희들과 함께 하여 주옵소서. 아멘.

활동과 토론

활동과 토론 (5분)

준비물: 없음

제2과 학습 시간의 발표자들이 제 2장에 대한 개요를 하고 로마족에 대한 5가지 사실을 말하도록 한다.

뉴스에 나온 이주자들 (15분)

준비물: 지방/국내 신문, 지방 법률 제정 (필수는 아님)

참가자들에게 신문을 나누어 주고, 이민, 피난민, 이주에 관계되는 신문 기사를 찾게한다. 이민에 관한 지역법을 찾을 수도 있다. (예를 들어서 아리조나주 대법원에서 조사된 SB 1070) 참가자들이 모두 신문 기사와 복사한 법률 제정을 읽고나서 여는 예배의 성경 구절 (신명기 24:17-18, 마태 5:46-47)들의 배경을 생각하며 신문기사와 법에 대한 토의를 한다.

무엇이 우리의 정체성을 형성하는가? (20분)

준비물: 종이, 마커와 크레용

참가자들에게 각자 무엇이 자기들의 정체성을 형성하는가에 대하여 그림을 그리게 한다. (예를 들어서, 그리스도인, 어머니, 부인, 딸, 의사, 변호사...) 모두 그림을 보고 서로의 정체성에 대하여 이야기를 나눈다.

다음 질문을 하면서 토론을 계속하게 한다.

1. 자기 그룹에 비슷한 정체성과 특징이 있는가?
2. 독특한 특징이 있는가?
3. 우리가 살고 있는 곳과 우리 이웃들이 얼마나 우리의 정체성에 영향을 주는가?

비디오: “로마족의 가족 생활” (15분)

준비물: <로마족:역사,문화,신앙> 디비디플레이어, 프로젝터, 화면

“로마족의 가족 생활” 비디오를 보고 다음 몇 가지 질문에 대하여 토론하게 한다.

1. 이 비디오의 해설자가 “로마족 문화에는 여성들이 아이들을 많이 낳지만 그들에게 별로 선택권이 없다고 들었을 때, 어떤 생각이 머리를 스쳤는가?
2. 로마족에게 교회는 (건물과 커뮤니티) 무엇을 의미하는가?
3. 로마족에 대하여 함께 알아본 통계 숫자와 이미지 중에 어느 것들이 마음에 걸리는가?
4. 젊은이들의 꿈이 전체 커뮤니티에 어떻게 긍정적으로 반영이 되는가?

이야기 나누기 (15분)

준비물: 없음

구두 전설은 로마족에게 중요하다. 제 2장에서 나는 풍자적인 이야기도 (교재 21쪽) 로마문화의 중요한 부분의 하나이다. 제 2장에 있는 이야기 하나를 참가자들에게 읽어주며 공부를 시작할 수 있다. 참가자들에게 자기들의 문화와 정체성에 대한 풍자를 서로 나누어 보며, 그 이야기가 과연 우리의 정체성에 무엇을 말해 주는지에 대하여 서로 이야기하는 시간을 갖도록 한다. 연합감리교에 대한 풍자를 나누는 좋은 시간이 될 수 있다. 그렇지만 너무 지나치게 이야기에만 중심을 두지 말고, 그 안에 숨어 있는 진정한 의미를 알아보자.

로마족 음악 (10분)

준비물: 씨디 플레이어, 씨디, 컴퓨터, 인터넷 연결(필수는 아님) -

로마족 음악을 듣는다. (유튜브 주소: 옹긴이) -

베라 빌라(Vera Bila): http://www.youtube.com/watch?v=9rYrqm_05rQ , -

집시왕들(The Gypsy Kings): http://www.youtube.com/watch?v=mifnMC_Kn1Q , -

로비 라카토스(Roby Lakatos): <http://www.youtube.com/watch?v=C2nE3WLL0ZE> , -

댄 아르민카(Dan Armeanca): http://www.youtube.com/watch?v=boMun40_b6g , -

니콜레이 구타(Nicolae Guta): <http://www.youtube.com/watch?v=OsBsyeDQNtE>, 등은

유명한 로마족 음악가들이다. 도서관에서 그들의 음악 씨디를 빌려와 로마족 음악을 같이 감상할 수 있다. 아니면 iTunes에서 음악을 다운로드 해서 여러가지 음악을 같이 들을 수 있다. 인터넷 연결이 되면, iTunes에 연결하여 여러가지 노래를 30초 정도 동안 참석자들과 함께 들을 수 있다. 음악을 듣고 그룹이 그 음악의 특징, 감정, 음조 등에 대해 토론하는 시간을 갖는다. 그 음악들이 로마족을 어떻게 표현하고 있는가? -

로마족 댄스 (20분)

준비물: 디비디 플레이어, 디비디, 초청 강사, 인터넷 연결, 컴퓨터 -

로마족이 그들이 살고 있는 나라의 영향을 받은 것처럼, 그들 주위에 사는 사람들도 그들로부터 - 영향을 받았다. 발리 댄스와 플라밍고 댄스의 스타일과 음악은 로마족 사람들에게 근원을 둔 - 다. 이 댄스들을 배우는 시간도 가질 수 있다. 도서관에 가서 디비디나 씨디를 빌려, 먼저 연습할 수도 있고, YouTube 를 통하여 비디오를 볼 수도 있다. 세 번째로 추천하고 싶은 것은 이런 댄스 - 를 잘하는 사람을 알면, 초대해서 춤을 보여주고 참가자들에게 가르쳐주는 계획도 할 수 있다.

로마족 여성 (20분) -

준비물: <유럽의 로마족> 제 2장 -

제 2장 25-26 쪽에 있는 “로마족은 가족 중심이다” 를 읽고 다음 질문에 대하여 토론한다. -

1. 로마족의 소녀들과 여성들의 역할이 미국 문화와 비교/대조 되는 점을 지적해 보자. 유럽 로마족 여성활동가 연합선언문(26 쪽)을 토론한다. 그들의 도전은 무엇인가? 그들의 기회는 무엇인가?
2. 여러분이 이제까지 살아 오면서 비슷한 변화를 목격할 기회가 있었는가? 여러분의 경험이 로마족 여성들과 그들의 투쟁을 볼 때 어떤 생각을 하게 하는가?
3. 여러분이 속해있는 연합감리교 여성교회에서는 미국이나 세계 여러 곳에서 이런 문제가 있을 때 어떤 자세를 취하고 있는가?

그리운 내 집이여 (10분)

준비물: 없음

아래에 쓴 글을 참가자에게 읽어준다. 로마족은 그들이 살던 나라에 따라 “여행자”, “방랑자” 등으로 불리워 졌다. 이것은 일찍부터 로마족이 강제로 이주해야 했던 사실에서 온 고정관념으로부터 온 말이며 제 2장에서 여기에 대한 언급이 있었다. (23-24 쪽) 그것에 비해, 미국 부동산 시장 통계에 의하면, 미국사람들은 7년이나 10년 마다 이사를 하고, 지난 10년 동안은 5년 내지 7년마다 이사를 했다고 통계가 나왔다. 다음 질문들을 토의하자.

1. 미국 부동산 시장 통계를 보고 로마족이 “여행자” 혹은 “방랑자” 라고 불리는 것이 마땅하다는 생각이 드는가?
2. 현재 경제 침체 때문에 미국시민들도 유럽의 “여행자”들 처럼 같은 이유로 이주를 하고 있는가?
3. 세계화된 전자 산업시대에, 사람들의 이주가 어떻게 문화에 영향을 주는가?

마치는 예배 (5분)

하나님께 응답

인도자: 창조주 하나님, 주님은 저희들을 하나님의 형상으로 만드셨습니다.

다같이: 하나님은 우리의 이름을 알고 계십니다.

인도자: 구세주 하나님, 하나님은 우리에게 어떻게 사랑하는지를 가르치셨습니다..

다같이: 우리는 하나님만을 따르겠습니다.

인도자: 약속의 하나님, 주님은 우리들과 함께 하시겠다고 약속하셨습니다.

다같이: 우리를 인도하여 주시고, 우리가 가야할 길을 보여 주옵소서.

기도

이 시간에는 서로 개인적인 기쁨과 기도제목들을 나누고 한 사람이 대표로 마무리 기도를 한다.

마치는 찬송

주님의 뜻을 이루소서 (찬송과 예배 327 장)
(다른 찬송으로 대체할 수 있다)

다같이

3장 현재의 로마족 위기와 기회

서문

지금까지 우리는 로마족들의 역사, 그들의 어려움, 그들에 대한 고정관념에 초점을 두었다. 이 시간에는 그들이 현재 당하고 있는 어려움에 대하여 생각하는 시간을 가지려한다. 우리가 모두 다른 것처럼, 로마족 사람들도 모두 다양하다. 매스미디어의 영향으로 형성된 고정관념을 버리고, 마음 문을 열어 로마족을 이해하기 바란다. 이 시간의 제일 중요한 목적은 로마족이 당면해 있는 부정적인 고정관념, 억압, 핍박이 그들이 살고 있는 지역의 법과 정치적 환경과 밀접한 관계가 있다는 것을 강조하는 것이다.

준비물

- 번역본이 다른 성경책들
- “유럽의 로마족” 제 3장
- 종이 봉투, 커피통...
- 1492년 스페인에 관한 기사 (복사한것), 브라운 대 교육위원회(Brown vs. Board of Education)
스페인 기사 웹주소: www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/Judaism/expulsion.html
브라운 기사 웹주소: www.nationalcenter.org/brown.html
- 디비디 플레이어
- 종이 5장
- 인터넷연결, 컴퓨터 (필수는 아님)
- 마커들
- 뉴스프린트
- 펜 / 연필(참가자들 숫자에 따라)
- 프로젝터, 화면
- <로마족: 역사, 문화, 신앙>, “현대 로마족 여성”
- 12국가 실행계획 www.romadecade.org/decade_action_plans

여는 예배 (10분)

예배로의 부름

인도자: 우리는 서로를 잊을 때가 있지만

다같이: 하나님께서는 우리를 항상 기억하시고 영접해 주셨습니다.

인도자: 우리는 서로를 무시하고 살았지만

다같이: 하나님은 우리를 사랑하시고 귀중하게 여겨 주셨습니다.

인도자: 우리는 서로를 이해하지 못했지만

다같이: 하나님은 우리의 말 한마디 한마디를 다 들어 주시고 우리가 모두 중요하다고 하셨습니다.

인도자: 우리가 무슨 말을 하든지, 무슨 일을 하든지, 무슨 일이 우리에게 일어나든지, 하나님이 우리와 함께하심을 알고 있습니다.

다같이: 우리를 사랑하시고, 우리의 말을 들어 주시고, 우리를 귀하게 여겨 주심을 감사드립니다.

모두: 아멘

노래

“아브라함은 새나라로 여행을 갔네” -

(“첫 아침처럼 Morning Has Broken”, 찬송과 예배 #370, BUNESSAN 5.5.5.4D에 맞추어 부른다) -

아브라함-은- 새나라로 여행 갔-네; -
사라도 그-와- 함께 떠났네. -
바로의 군-대-, 애굽 노예 쫓-았네; -
롯은 집과 친-지- 두고 떠났네. -

마리아와 요-셉-, 헤롯명령 무섭-고, -
군사들 몰-려와-, 피난 갔네. -
어린 예수 안-고-, 국경 넘었-다네; -
주님도 어-린- 피난민 이었다네. -

약속 들은이-들- 하나님의 축-복! -
기근과 굶주림-, 고통 때문에, -
억압때문-에-, 떠난사람-들
하나님 믿-고- 새 출발했네. -

그들이 어-려움-, 위험을 알았나요? -
그 누가 잡-과- 먹을것 주고, -
누가 손 내밀어, 이방인 환영했나요? -
누가 그 공-포에- 희망 심었나요? -

하나님, 우리 가-죽도- 먼 나라서 왔어-요. -
우리들도 낯-설은- 이방인이었어-요. -
우리도 이방인들- 환영하게 하-소서. -
하나님은 늘 우-리를 환영하시니까요. -

“아브라함은 새 나라로 여행을 갔네” -

가사: 케롤린 윈프리 길렛(Carolyn Winfrey Gillette) -

곡: 전통적 게일 곡 -

원문(c) 2010년 케롤린 윈프리 길렛. 권리보호. 허가하에 사용함 -

E-mail: begillette@comcast.net. <http://carolynshymns.com> 에서도 찾을 수 있다.

찬양

예수 예수 (찬송과 예배 179 장)

다같이

성경

창세기 12:10-20

찬양

가난해도 이웃에게 (찬송과 예배 138 장)

다같이

성경

마태복음 9:9-11

기도 (다같이)

우리들은 하나님의 자녀로 항상 하나님이 원하시는 삶을 살지 않았음을 고백합니다. 하나님이 창조하신 우리의 원래 모습을 잊어버리고 사람들과 함께 우리가 아닌 다른 사람인 척 하면서 살았음을 고백합니다. 우리는 이웃을 핍박했습니다. 이웃의 권리를 옹호해 주지 않았습니다. 이 공부를 통하여 우리가 가지고 있는 고정관념을 버리고, 하나님이 창조하신 우리의 모습 그대로 살 수 있도록 도와주옵소서. 아멘.

활동과 토론:

읽고 발표하기 (5분) -

준비물: 없음 -

제3장 발표자들이 개요를 발표하고 로마족에 대한 5가지 사실을 참가자들과 나눈다. -

성경공부 (15분)

준비물: 번역이 다른 성경책들 (적어도 2가지 이상) -

창세기 12:10-20을 다시 읽는다. -

예배 시간에 쓰지 않은 다른 번역본을 읽도록 한다.

다음 질문을 토론하게한다: -

- 아브람과 사래는 무엇이 무서워서 거짓말을 했나?
- 왜 하나님이 화를 내셨나?
- 우리 주위에 살고 있는 “이방인들”도 동화되기 위하여 거짓말을 해야 된다고 생각하는가?
- 우리가 이방인들을 환영하면 하나님이 우리들을 어떻게 생각하실까?

마태복음 9:9-11을 다시 읽는다. 예배 시간에 읽지 않은 다른 번역본을 사용한다.

다음 질문을 가지고 토론하는 시간을 갖는다:

- 예수님이 멸시 당하는 세리 마태를 용서했을때, 바리세인들의 태도는 어떠했나?
- 현대 사회에서는 누가 멸시를 당하는 이방인들 이라고 생각하는가?
- 우리가 예수님을 닮은점, 닮지 않은점에 대하여 이야기해 보자.

고정관념 없애기 (15분)

준비물: 뉴스프린트, 마커

로마족에 대한 고정 관념은 그들에게 경제적, 사회적 손상을 가져왔다. 참가자들에게 마커를 준다. 뉴스프린트에 두 개의 동그라미를 반 정도 서로 겹치게 그린다. 첫 번째 동그라미에는 “나에게”라고 적고, 두 번째 동그라미에는 “나로부터” 라고 적는다. 원형 옆에 심장 (heart)을 그린다. 참가자들에게 자신들이 경험한 고정관념을 “나에게” 라고 쓴 동그라미에 적게하고, 자신들이 다른 사람들에게 갖고 있는 고정관념들을 “나로부터”에 적게한다. 모든 참가자들이 자기들의 경험을 두 개의 동그라미에 적게한 후 자신들이 고정관념의 경험에 대해 이야기를 할 시간을 준다. 인도자가 이 경험담을 하트 안에 적는다. (예: 마음의 상처, 부끄러움, 당황함 등등...) 모두 자기들의 경험담을 나눈 후 아래의 질문을 한다.

1. 우리가 어떻게 고정관념을 없앨 수 있나?
2. 우리가 부정적인 고정관념에 어떻게 도전할 수 있나?

한사람, 한사람 이야기 하면서, 뉴스프린트 종이를 한 조각, 한 조각씩 찢어낸다. 이야기를 계속 나누고, 뉴스프린트 종이가 다 없어질 때까지 계속 종이를 찢어버린다.

실행계획 검토 (20분)

준비물: 12국가실행계획, 참가자 모두를 위한 인터넷 연결

www.romadecade_action_plans 에서 로마족 포함 10년에 서명한 12 개의 실행 계획을 프린트한다. 참가자 모두 컴퓨터가 있으면 그냥 온라인으로 볼 수 있다. 참가자 마다 나라 하나를 책임지게 한다. 참가자가 나라의 수 보다 더 적으면 한 사람이 두 나라를 책임지고, 참가자가 나라의 수 보다 많으면 두 세 사람이 한 나라를 책임 지는 등, 모두가 참가할 수 있게 한다. 참가자들이 자기가 맡은 나라와 그 실행계획에 대하여 배우도록 한다. 그런 후에 모두가 맡은 나라의 계획을 서로 나누고 다음 질문을 토론한다.

1. 비슷한 점은 무엇인가?
2. 다른 점은 무엇인가?
3. 어느 나라가 제일 실질적인 계획을 갖고 있나?
4. 제일 도움이 되는 나라는?

프로그램 선전하기 (15분)

준비물: 컴퓨터와 인터넷 연결 (필수는 아님) -

제 3장에서 이야기한 것 처럼, 강제 이주는 모두에게 큰 피해를 준다. 특히 집을 잃고, 영양실조에 걸리고, 교육을 제대로 받지 못하는 로마족 어린이들에게는 더 큰 해로운 결과를 가져온다. (35-42 쪽 참조) 자연재앙, 전쟁, 경제적인 도전 때문에 많은 사람들이 이주를 해야되고 그에 따르는 문제를 감수해야 된다. -

참가자들을 둘씩 짝을 짓게 하고, 자기가 사는 지역에 집이 없는 아이들을 돕고, 그들의 교육에 대한 계획을 의논하게 한다. 한 짝이 제일 좋은 계획을 고른다. 다음에는 두 짝이 함께 의논하여 그 중 제일 좋은 계획을 고른다. (예를 들어서 네 사람이 두 가지 계획을 의논해서 제일 좋은 것을 고른다.) 같은식으로 계속해서 모든 참석자들이 함께 마지막으로 제일 좋은 계획을 고르게 한다. 그렇게 골라진 계획안을 더 구체화 시켜, 실행 가능성이 있는지 검토해 본다. 시간이 허락되면 그 계획안을 선교학교에 제출해서 모든 참가자들이 어린이들의 삶에 좋은 변화를 가져오는 일에 동참할 수 있는지 알아볼 수 있다.

인터넷 연결이 가능하면, www.givetomission.org 에 들어가서, 연합감리교회의 선교 프로젝트에 대하여 알아보고 로마족을 도울 수 있는 사역을 찾아 볼 수 있다. 로마족을 돕고 그들의 문제를 다루는 사역임을 확인한다. (연합감리교회에서 주관하는 선교는 어드밴스 Advance 라는 고유의 선교 프로젝트 번호가 있다. 원하는 선교에 해당하는 어드밴스 번호를 찾아서 선교 헌금을 보낼 수 있다 - 옮긴이).

인도자를 위한 도움말: Advance # 3020676 은 직접적으로 로마족 문제에 초점을 둔 사역이다. 로마족들의 문제를 다루는 다른 시역들도 있다. (검색 창에 Roma를 찾으면 두 번째로 **Ministry with Roma People in Central and Southern Europe - Projects #3020676** 가 나오고, 불이익을 당하는 소수민의 영적, 사회적 강화를 위한 선교라고 설명이 되어있다. 언어 중에서 한국어를 고르면 자동 번역이 되어 잘 이해할 수 있다 - 옮긴이).

역사를 통해 배우기 (15분)-

준비물: 1492년 스페인 역사에 대한 신문 기사, 브라운 대 교육부(Brown vs. Board of Education) -

2010년도 프랑스에 있는 로마족 이야기는 1492년도 페르디난드(Ferdinand) 집권하에 스페인에서 살고 있던 유대인들의 이야기와 비슷하다. 2012년에 슬로바키아의 학교 인종 차별폐지 법은 1954년도 미국의 브라운 대 교육부(Brown vs. Board of Education)의 경우와 비슷하다. 이 두 역사적인 결정을 요약한 신문기사 (복사한 것)를 참가자들에게 나누어 준다. 그 내용을 읽게 하고 교재의 37-39, 46 쪽을 다시 읽게한다. 두 역사적인 환경과 결정을 비교 대비해 본다. 다시는 그런 일이 일어나지 않도록 우리는 역사를 통하여 무엇을 배웠나?

비디오: “현대 로마족 여성들” (15분)-

준비물: <로마족:역사,문화,신앙>, 디비디 플레이어, 프로젝터, 화면 -

“현대 로마족 여성들” 비디오를 보고 다음 질문들에 대해 토론한다.

1. 하나님의 형상(Imago Dei/Image of God)의 신학적인 관점이 로마족 여성들의 삶에 어떤 역할을 하고 있나?
2. 비디오에서 크리스치아나 그리고어(Christiana Grigore)는 민족과 문화는 같은 것이 아니라고 한다. 그 다른 점에 대하여 토론해 보라. 어렸을때 크리스치아나는 무엇을 거절 당했나? 그녀는 로마족 여성들의 앞날을 위해 무엇을 변화시키기를 원하는가?
3. 새 정체성에 교육은 무슨 역할을 하나?
4. “과거를 이해하는 것이 중요하며, 동시에 우리들이 앞으로 다른 삶에 우리 자신들을 개방해야 한다”라고 한 크리스치아나의 말을 토론해보자. 로마족 여성들을 위하여 연합감리교 여성교회 회원들이 할 수 있는 일들은 무엇인가?

논쟁할 여지가 있다 (20분) -

준비물: 종이, 펜/연필, 통(종이 봉투, 커피 통) -

아래 5가지 제목을 각각 다른 종이에 적는다. -

1. 십대 소녀 / 소년들의 중매 결혼
2. 가족 보양을 위한 미성년자 노동
3. 여학교 / 남학교 교육 제도
4. 성별에 따라 다른 역할과 의무
5. 가정폭력이 있는 결혼생활과 이혼의 비교

이 제목들이 쓰인 종이를 접어서 통 (커피통 혹은 모자...)에 넣는다. 그룹을 둘로 나누어 한 쪽은 찬성, 다른 쪽은 반대로 각각 정한다. 양쪽이 교대하면서, 팀 대표자 한 사람이 통에서 제목이 적힌 종이 한 장을 꺼낸다. 꺼낸 제목에 대하여 1분 동안 팀끼리 같이 의논한다. 2분 동안 찬성 아니면 반대하는 팀 의견을 발표한다.

인도자를 위한 도움 말: 이 활동의 주요 목적은 참가자로 하여금 바른 대답을 찾는 것이 쉽지 않다는 것을 경험하게 하고 세상에 대한 우리들의 관념과 우리가 옳고 그름을 이해하는데 문화의 영향이 크다는 것을 보여주기 위한 것이다.

마치는 예배 (5분)

하나님께 응답

인도자: 변화는 한 사람으로도 시작할 수 있습니다.

다같이: 제가 먼저 변하게 도와 주옵소서.

인도자: 배우면 두려움이 없어집니다.

다같이: 배우게 도와 주옵소서.

인도자: 공동체가 우리의 믿음을 더 굳세게 합니다

**다같이: 우리가 다같이 우리의 고정 관념과 우리 안에 있는 폭력을 버리고
하나님의 나라를 이 세상에서 이룰 수 있도록 도와 주시옵소서.**

.

기도

이 시간에는 서로 개인적인 기쁨과 기도제목들을 나누고 한 사람이 대표로 기도를 한다.

마무리 찬송

새로운 삶을 시작하는 (찬송과 예배 311 장)

(다른 찬송으로 대체할 수 있다)

4장

로마족과 사역하는 교회

서문

야고보서 2:20 절에 “행함이 없는 믿음은 쓸모가 없다”라고 말해주고 있다. 우리가 선교학교를 마친 후에 우리의 믿음과 사역은 어디에 중점을 두어야 될까? 아무 일이 없었던 것처럼 그대로 일상 생활로 돌아갈 것인가? 아니면 우리의 삶에 변화를 가져오고 로마족에게 영향을 미치는 일을 하여 그들을 도와 줄 것인가? 이 마지막 시간에는 연합감리교 여성교회가 로마족을 위하여 하는 사역들을 소개하고 참석자들로 하여금 이 사역에 동참하도록 하는 것이 그 목적이다.

준비물

- 성경
- <유럽의 로마족> 제 4장
- 컴퓨터와 인터넷 연결 (필수는 아님)
- 연합감리교 결의문 (복사한것)
- 디비디 플레이어
- 마커
- 뉴스프린트
- 종이 (참가자 숫자만큼)
- 펜
- 프로젝터와 화면
- <로마족; 역사, 문화, 신앙>, “믿음 안에서 로마족과 같이 걷기”
- 시계/타이머

여는 예배 (10분)

예배로의 부름

인도자: 아브라함의 하나님, 하나님은 우리를 선택하셨습니다.

다같이: 모세의 하나님, 하나님은 우리를 약속의 땅으로 인도하셨습니다.

인도자: 나오미와 룻의 하나님, 하나님은 극진한 대접이 무엇인지 우리에게 보여주셨습니다.

다같이: 예레미야의 하나님, 하나님은 우리의 한탄을 들으셨습니다.

인도자: 다니엘의 하나님, 하나님은 우리를 곤경에서 구하셨습니다.

다같이: 루디아의 하나님, 우리의 삶을 변화 시켜 주시고 더 좋은 삶으로 인도하셨습니다. 하나님은 시작이요 끝입니다. 우리들과 항상 함께 하실 것을 믿습니다.

찬송

내 기도하는 그 시간 (찬송과 예배 330 장)

성경

마태복음 5:14-16

찬송

저 장미꽃 위에 이슬 (찬송과 예배 296 장)

성경

에베소서 4:11-17

기도 (다같이)

하나님, 하나님은 우리들을 먼저 사랑하셨고, 예수 그리스도를 통하여 우리에게 사랑을 가르쳐 주셨습니다. 예수님의 본을 받아 우리는 우리 이웃을 내 몸처럼 사랑해야 함을 알고 있습니다. 우리가 믿음과 섬김으로 전쟁과 억압, 핍박과 빈곤, 그리고 쓸데없는 고통이 이 세상에서 없어지게 할 수 있음을 믿습니다. 하나님 아버지께서 우리들과 함께 하심으로 이 그리스도의 완전함을 이루도록 도와 주시옵소서. 아멘

활동과 토의:

읽고 발표하기 (5분) -

준비물: 없음 -

제 4장 발표자들이 개요를 간단히 말해주고 로마족에 대한 다섯 가지 사실을 설명한다. -

준비물: 성경, 종이, 펜 -

이 시간에 성경 말씀은 우리를 사역으로 초대한다. 로마족에 대하여 공부한 후 어떤 성경 말씀이 여러분들의 마음을 감동 시키는가? 참가자들에게 이 질문에 대하여 3분 정도 생각해 보는 시간을 주고, 필요하면 성경 구절을 찾아보게 한다. 종지와 연필을 나누어준다. 참가자들이 10명 이하가 되면 모두가 성경 구절을 찾고 그 성경 구절이 자기에게 무슨 특별한 의미가 있는지 이야기를 나눌 시간을 준다. 10명이 넘으면 2그룹으로 나눈다. 참가자로 하여금 나눈 성경 구절들을 종이에 적게하고 공부가 끝나고 기도회를 할 때 사용할 수 있게한다.

비디오: “믿음 안에서 로마족과 함께 걷기” (15분)-

준비물: <로마족:역사,문화,신앙>, 디비디 플레이어, 프로젝터, 화면 -

“믿음 안에서 로마족과 함께 걷기” 비디오를 보고 다음 질문들을 토론하게 한다. -

1. 비디오의 어느 부분이 감동적이었나?
2. “심는다는 이미지”가 로마족 사역을 어떻게 묘사하고 있나?

3. - 토마스 로드마이어(Thomas Rodemeyer)씨는 연합감리교회와 로마족이 파트너로 영구히 같이 일해야 할 필요성에 대하여 언급하였다. 이 말이 우리 그리스도인의 완벽함과 성스러움의 신학적 교리가 서로 어떻게 평행하고 있는지 이야기 해본다.
4. - 용기, 연대성, 연합감리교회 로마족 사역을 또 다른 말로 표현해보자.

전도사역 의자 (15분)

준비물: 의자, 시계/타이머

이 게임은 “Musical Chair 뮤지컬 의자” 와 같은 식으로 한다. 의자를 둥글게 놓는다. 이 게임은 “뮤지컬 의자” 를 할 때처럼 게임에서 아웃이 되면 원형에서 자기 의자를 가지고 나가야한다. 음악 대신에 우리는 개념을 사용한다. 인도자로부터 시계가는 방향으로 돌아가면서 한 사람, 한 사람씩 질문에 대답을 한다. 10초 안에 대답을 하지 못하면 그 사람은 게임에서 아웃이 된다. 인도자는 두 사람이 같은 대답을 해서 아웃이 되는지, 대답을 못해서 아웃이 되는지를 결정을 해야한다. 한사람이 아웃이 되면, 다음 사람에게 질문을 한다. 같은 방법으로 시계 방향으로 움직인다.

모두가 대답해야 하는 질문은 “로마족의 문화를 변화 시키지 않고, 로마족 여성들이 어려움을 극복할수있는 능력을 갖도록 우리가 어떻게 그들을 도와 줄수 있나?”이다.

“이룰 수 없어”, “문제가 너무 커서, 어려워서 이 사역을 중단해야 돼” 등등의 부정적인 대답이 있을 수 있다. 이 “전도사역 뮤지컬 의자”는 로마족을 돕기 위하여 긍정적인 생각을 찾는 것이 목적이다. 참가자들이 창조적으로 생각하도록 격려 하고, 경제적 이유 때문에 새로운 생각을 제한하지 말아야 한다. 게임이 다 끝나고 아래에 적은 말로 마무리를 한다. “로마족을 도울 수 있는 창조적인 생각들이 많군요. 하나님의 은혜와 우리들의 노력으로 우리가 오늘 생각해낸 여러 개념들을 실천에 옮길 날이 있기를 바랍니다”

결의문에 대한 대화 (15분)

준비물: 연합감리교 결의문 (복사한것) -

참가자들을 두 명, 혹은 세 명씩 짝을 짓는다. 복사한 연합감리교 결의문을 나누어 준다. 그룹마다 결의문집에서 로마족들을 도와 주고 지지해주는 결의문을 찾게 한다. 찾는 시간은 10분, 찾아서 의논 및 토의하는 시간은 5분으로 한다. -

인도자를 위한 도움말: 참가자들이 건강, 여성권리, 주거, 미성년 결혼 등등의 단어를 목차에서 보고 페이지를 찾도록 도와 줄 수 있다. 참가자들은 또 계획안 부분을 찾아 볼 수 있도록 도와준다. 제 4장에 언급된 “정의 회복 사역을 위한 계획안 #5034” 를 한 예로 들 수 있다. -

하나님께 의지하기 (15분)

준비물: 종이, 펜

“두세 사람이 내 이름으로 모여있는 자리, 거기에 내가 그들 가운데 있다.” (마태 18:20). 배우고 여러가지 일을 하는 가운데, 기도의 힘을 잊어서는 안될 것이다. 참가자들에게 종이와 펜을 나누어 준다. 10분 내지 15분 쯤 기도하는 시간을 갖는다. 조용한 곳에 가든지, 그냥 앉아 있는 자리에서 기도하는 시간을 가질 수 있다. 종이와 펜으로 기도를 적든가, 걸어 가면서 조용히 기도를 하든가, 로마족을 위하여 기도하게 한다. 원하면 기도 시간 후에 참가자들을 다시 모아, 기도 제목과 각자 생각들을 다시 나누는 시간을 가질 수 있다.

질문과 대답 (10분)

준비물: 시계, 뉴스프린트, 마커

마커를 참석자들에게 나누어주고 뉴스프린트를 모두가 쓸 수 있는 자리에 배치해 둔다. 1분동안 로마족 공부에서 답변을 받지 못한 질문을 뉴스 프린트에 적게한다. 시간이 될 때 (1분 후에), 가능하다면, 뉴스프린트 옆에 서서 참가자들이 거기에 적힌 질문에 대답하는 시간을 갖는다. 인도자로서 뉴스프린트에 적혀있는 질문을 크게 읽고 나중에 질문을 하나씩, 하나씩 참가자들이 대답할 수 있게하고, 수시로 질문을 지적해서 참가자들 중에서 제안이나 답변을 하도록 할 수있다. 질문 모두에 답변이 없을 수도 있다. 목적은 생각하지 못했던 질문을 제기하고, 이 공부가 끝나고 도 답변을 구상해 보는데 있다.

실행계획 (10분)

준비물: 없음 -

그룹 전체가 교재 62-63쪽에 “이제 어떻게” 라고 쓴 부분의 말을 다시 새겨본다. 먼저 제목을 크게 읽고 시작한다. 그룹이 함께 실행할 수 있다고 약속할 수 있는 것들이 있는가? 혼자서 실행할 수 있는 것도 있는가? 토론으로 할 수 있는 실행계획을 만들어 보자.

가져가기 (10분)-

준비물: 없음 -

공부를 끝내고 다음 질문을 한다. -

1. 이 공부를 통하여 무엇을 얻게 되었는가?
2. 로마족에 대한 고정관념 중 무엇을 고칠 수 있을까?
3. 이번 선교학교 로마족에 대한 공부를 같이 하지못한 사람들과 나누고 싶은 것 한가지는?

마치는 예배 (5분)

하나님께 응답

“궤렘 궤렘(Djelem, Djelem)” (로마족 비공식 애국가)에서 -

인도자: -

오랫동안 긴 여행을 했습니다.

운이 좋은 로마족을 만났습니다 -

여기 저기 멀리 여행을 했습니다.

운이 좋은 로마족을 만났습니다. -

다같이:

오, 로마의 어른들, 오, 로마의 청년들

오, 로마의 어른들, 오, 로마의 청년들

인도자: -

오, 로마, 어디서 와서 천막을 짊어지고,

어느 운 좋은 길로 가는 건가요? -

나도 한 때는 많은 가족이 있었는데

검은 군대가 그들을 살해 했지요.
나와 함께 가요, 세상의 로마,
로마족의 길이 열린 곳으로,
지금 이시간에... 일어나세요, 로마!
노력하면 우리 성공할 수 있습니다.

다같이:

오, 로마의 어른들, 오 로마의 청년들
오, 로마의 어른들, 오 로마의 청년들

기도

이시간에는 서로 개인적인 기쁨과 기도제목들을 나누고 한 사람이 대표로 기도를 한다.

찬송

주 너를 독수리 날개 위에 (찬송과 예배 83장)
(다른 찬송으로 대처할 수 있다)

다같이

² “찬양하는방법” 연합감리교 찬송가, (내쉬빌: 아빙든 출판사, 1993), vii.

작가에 대하여

디디 아지카카스(Dee Dee Azhikakath)

디디 아지카카스(Dee Dee Azhikakath) 목사님은 연합감리교회에서 안수를 받으시고 프린스턴 신학교와 남부 감리교 대학(SMU)을 졸업하셨다. 아리조나 투산, 영국 프린스턴 등에서 목회를 하셨다. 지금은 아리조나 웨슬리 재단에서 총무로 일하고 계신다. 연합감리교 웹페이지, “다락방”, “콕스베리”에 글을 쓰신다.

부록 A

선택 비디오 활동

아래에 적힌 비디오를 온 라인에서 찾아 다운로드를 해서 로마족 공부를 더 효과 있게 할 수 있다. 비디오를 사용할 때에는 인터넷 연결, 컴퓨터, 프로젝터, 화면이 있어야한다. 선택 비디오 활용은 제 1장, 제 2장, 제 4장에 있다.

강의를 하는곳에 인터넷 연결이 없으면, 비디오를 먼저 다운로드해서 사용할 수 있다. 그 웹 주소는 <http://vixy.net/t3/inc/lightbox.php?src=vixy.net>. 이다. 컴퓨터에 다운로드를 할 때에는 허가 가부를 먼저 확인하기 바란다.

제 1장

선택 비디오: “사색적인 로마족 역사” (20분) -

“사색적인 로마족 역사” 비디오 웹 주소는 www.youtube.com/watch?v=OzVK4M-qB8o 이다. - 인터넷 연결이 되면 비디오를 보여준다. 비디오를 10분 50초만 보여주고 중단하기 바란다. 그 이후는 10분 50초 후에는 그 재단이 재정 청원을 하지만, 우리는 그것을 인준하지 않기 때문이다. -

다음 질문으로 토의 시간을 갖는다.

1. 비디오의 어느부분이 새로운 것인가?
2. 비디오를 보고 놀란 것은?
3. 로마족의 얼굴을 직접 대면해서 그들의 얘기를 들었을 때 그들을 이해하는데 어떤 영향을 주었나?
4. 비디오가 제 1장에서 가졌던 관념과 어떻게 비교/대조 되었는지?

제 2장

선택 비디오: “루마니아의 로마족 커뮤니티” (10분) -

이 비디오의 웹 주소는 <http://www.youtube.com/watch?v=HfcGYtNLG2o> 이다. 먼저 - 비디오를 다운로드 하든지, 아니면 인터넷이 연결되면 강의실에서 보여줄 수 있다. - 비디오를 본 후에 다음 질문들을 토의해 본다. -

1. 비디오를 보고 처음 느낀 생각들은?
2. 어떤 모습들이 여러분에게 영향을 주었는지?

제 4장

선택 비디오: “로마족과의 사역” (15분)

“로마족과의 사역” 비디오 웹 주소는 <http://tinyurl.com/cq7tdx6> 이다. 비디오를 다운로드 하든지, 인터넷이 연결되면 강의실에서 직접 위의 웹 주소에서 보여줄 수 있다. 참가자들에게 이 비디오가 2012년 연합감리교 총회에서 가장 중요한 연합감리교회 사역의 하나로 상영 되었다는 사실을 먼저 말해준다.

비디오를 본후 다음 질문들을 토의한다.

1. 비디오가 보도한 것 중에서 무엇이 여러분들을 제일 놀라게 하였나요?
2. 무슨 문제들이 여러분의 마음을 무겁게 하였나요?
3. 어느 긍정적인 면이 여러분의 마음을 감동 시켰나요?