

**Guía para líderes**

**MUJERES UNIDAS  
PARA EL CAMBIO  
150 años en misión**

**Julia Tulloch**



*Guía para líderes de Mujeres unidas para el cambio: 150 años en misión*  
Julia Tulloch

Título original en inglés: *Women United for Change: 150 Years in Mission Leader's Guide*

Traducción al español: Virginia Powell

Edición en español: Adriana Powell

© 2019 United Methodist Women. Todos los derechos reservados. Mujeres Metodistas Unidas.  
475 Riverside Drive, Room 1501, New York, NY 10115 [www.unitedmethodistwomen.org](http://www.unitedmethodistwomen.org)

Esta *Guía para líderes* y material del mismo puede ser reproducida para fines no comerciales siempre que con el material utilizado aparezca la siguiente nota: “Tomado de *Guía para líderes de Mujeres unidas para el cambio: 150 años en misión* © 2019 United Methodist Women. Todos los derechos reservados. Usado con permiso”. El material con derechos de autor de este libro no puede ser reproducido sin autorización de quien tiene ese derecho.

Todas las citas bíblicas, salvo indicación expresa, son de la *Santa Biblia*, versión *Reina-Valera 1995*.

# Mujeres Metodistas Unidas

## Propósito

La unidad organizada de Mujeres Metodistas Unidas es una comunidad cuyo propósito es conocer a Dios y experimentar libertad en la totalidad de sus vidas mediante Jesucristo; desarrollar un compañerismo creativo y de apoyo, y ampliar los conceptos de misión mediante la participación en los ministerios globales de la iglesia.

## La visión

Mujeres Metodistas Unidas se ocupa de convertir la fe, la esperanza, y el amor en acción, a favor de mujeres, niñas, niños, y jóvenes en todo el mundo.

## Vivir nuestra visión

Brindamos oportunidades y recursos para crecer espiritualmente, profundizar nuestras raíces en Cristo, y poner nuestra fe en acción.

Nos organizamos para crecer, con estructuras flexibles que facilitan la eficacia del testimonio y de la acción.

Capacitamos a mujeres y a niñas en todo el mundo para ser líderes en las comunidades, organizaciones, lugares de trabajo, gobiernos, e iglesias.

Trabajamos a favor de la justicia por medio del activismo y del servicio compasivo para modificar políticas y sistemas injustos.

Proveemos experiencias educativas que conducen al cambio personal, con el objetivo de transformar el mundo.

# Índice

Introducción	15
El diseño de la <i>Guía para líderes</i>	17
<b>SESIÓN 1:</b> Salir de sus lugares	11
<b>SESIÓN 2:</b> El llamado de Dios a la misión	20
<b>SESIÓN 3:</b> Cruzar barreras en el propio país	28
<b>SESIÓN 4:</b> Voces en misión hoy	36
<b>SUPLEMENTO:</b> Sugerencias para un estudio de una hora	43
Apéndice A: Afirmaciones y puntos de vista	47
Apéndice B: Decisiones que produjeron cambios	48
Apéndice C: Parte 1: Visión audaz; Parte 2: El poder de la audacia	50
Apéndice D: Voces de hoy	55
Apéndice E: Letanías	60
Apéndice F: “Sopa de letras” #1 y #2	64
Recursos sugeridos	67
Acercas de la autora	71

# Introducción

**Mientras Mujeres Metodistas Unidas celebra su 150.º aniversario, es verdaderamente apropiado conocer la historia de su fundación y las décadas siguientes.** El estudio de misión de Ellen Blue, *Mujeres unidas para el cambio: 150 años en misión*, nos provee un rico recurso para desempaquetar y explorar en profundidad. En este hito al haber transcurrido un siglo y medio, el comentario de Theresa Hoover en su libro *With Unveiled Face* [Con el rostro descubierto], resuena con certeza:

La iglesia oficial ha dado a la organización de mujeres la autorización para organizarse en la iglesia local, y hay una práctica continua en nuestra historia, que muestra cómo la generación presente construye sobre el pasado.<sup>1</sup>

Las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas que están totalmente comprometidas en servir a otros y en sostener la organización no siempre han hecho una pausa para asimilar la historia que dio origen a la organización que hoy experimentan. Con mucha frecuencia no conocemos la historia e incluso ni siquiera sabemos que deberíamos conocerla. Ellen Blue cita a Gerda Lerner de su libro pionero: *Why History Matters* [Por qué la historia importa], que sugiere el poder trascendental de ese estudio:

Cuando las mujeres descubren su historia y conocen la interconectividad con su pasado y con la iniciativa social humana, su conciencia se ve inevitable y dramáticamente transformada, en el sentido de que les permite percibir lo que comparten y siempre han compartido con otras mujeres.<sup>2</sup>

Ellen Blue cierra el párrafo comentando:

Esto es cierto, pero a lo mejor descubrir lo que distingue a Mujeres Metodistas Unidas también es una experiencia trascendente.<sup>3</sup>

Las mujeres de las primeras sociedades también encontraron que al escuchar las historias —o relatos— de mujeres que viven en la pobreza en otros países, que carecen de cuidado de la salud y educación adecuados, sus propias vidas también fueron transformadas al responder a esas necesidades. Aprender nuevas habilidades en la recaudación de fondos, la administración y la comunicación, las empoderó más. Cuando tuvieron acceso a las historias de las familias inmigrantes y las dificultades que enfrentaron, a la realidad del trabajo infantil y a la pobreza que sufrieron a comienzos del siglo veinte, las mujeres lanzaron nuevos ministerios a través de los centros comunitarios y la formación del movimiento de diaconisas. Desarrollar y dirigir sus propias escuelas de formación y los programas de educación para la misión les generó más transformación.

Las historias del pasado son transformadoras al escucharlas y al relatarlas: nuestra propia historia, otras historias y la historia de Dios en nosotras. Cada historia es sagrada. Ellen Blue nos invita a incorporar las historias de nuestras antepasadas en nuestra historia, y a examinar tanto los éxitos como las contradicciones.

**Esta guía para líderes extiende esa invitación a las historias sagradas y transformadoras a través de momentos de exploración bíblica, letanías y canto; de escuchar y compartir conversaciones; descubrir dónde entramos en cada relato; y declarar nuestro compromiso y responsabilidad con el trabajo continuo como mujeres en misión en las décadas por delante.**

Que también sea para ustedes, como líderes de estudio, una experiencia de aprendizaje, de escucha y de transformación recíproca.

## Referencias

---

1. Theresa Hoover: *With Unveiled Face: Centennial Reflections on Women and Men in the Community of the Church* (New York: Women's Division of the General Board of Global Ministries of the United Methodist Church, 1983), 25.
2. Gerda Lerner: *Why History Matters* (New York: Oxford University Press, 1997), 210.
3. Ellen Blue: *Women United for Change: 150 Years in Mission* (New York: United Methodist Women, 2019), 18. (Disponible en español).

# El diseño de la *Guía para líderes*

**El texto de Ellen Blue está poblado de datos, nombres e historias significativas que necesitan conocerse.** Aquí se indican las metas para cada sesión y el foco de los pasajes bíblicos. Para facilitar la ubicación de la abundante información, se incluye una breve tabla cronológica y una lista de nombres del o los capítulos del texto de estudio presentados en cada sesión.

## **Línea de tiempo de mujeres en misión: Nuestra historia compartida**

Además de las tablas cronológicas basadas en el estudio que se proveen en cada sesión, la líder del estudio y las participantes crearán a lo largo de las sesiones su propia Línea de tiempo de mujeres en misión: Nuestra historia compartida. La estructura de esa línea de tiempo está abierta a su creatividad y al entorno del aula del encuentro. En la sección de Preparación general de esta Guía, se hacen sugerencias de materiales para usar. Se invita a las participantes a compartir la creación de esta línea de tiempo, para que sea maravillosa y creativamente espontánea, que refleje el entramado entre los relatos y el contexto de nuestra vida. El texto mismo incluye líneas de tiempo que sin duda serán más lineales. La variedad de enfoques satisfará las necesidades de una variedad de estilos de aprendizaje.

En cualquier caso, diseñe la Línea de tiempo de mujeres en misión de tal manera que incluya información sobre las organizaciones misioneras de iglesia, seculares y de mujeres durante los últimos 150 años. La *Racial Justice Time Line* [Línea de tiempo de la justicia racial], de Mujeres Metodistas Unidas, es un recurso excelente para establecer el contexto de la historia de la iglesia, de Estados Unidos de América y de la sociedad misionera. Recomendamos fuertemente proveer copias de este recurso a todas las participantes; ver Recursos sugeridos al final de esta por información de cómo solicitarlas. (Además, las participantes pueden ver un PDF de esa línea de tiempo en sus teléfonos móviles: [unitedmethodistwomen.org/download-resources/racial-justice-time-line-booklet](http://unitedmethodistwomen.org/download-resources/racial-justice-time-line-booklet)).

## **Adoración y liturgia**

Los pasajes seleccionados de las Escrituras incluyen relatos de mujeres anónimas que proveen más perspectiva al movimiento de las sociedades misioneras pioneras, y que demandan nuestra reflexión y aplicación actual. Hay sugerencias para el momento de centrarnos, donde se incluyen himnos y letanías. Las letanías están diseñadas para este estudio y ofrecen un método para introducir y recordar las historias de las sociedades misioneras en las sesiones de estudio. Están disponibles en el Apéndice E y pueden ser fotocopiadas.

## **Otras herramientas de aprendizaje**

El sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas, [unitedmethodistwomen.org](http://unitedmethodistwomen.org), se actualiza regularmente, y de manera especial durante este tiempo de aniversario, con relatos de misión históricos y actuales. De igual manera, el canal YouTube de Mujeres Metodistas Unidas, [youtube.com/user/UMWomen](https://www.youtube.com/user/UMWomen), agrega videos periódicamente, muchos de los cuales son pertinentes para este estudio. Vale la pena revisar esos dos sitios al prepararse para dirigir el estudio, ya sea para su propio conocimiento o para su utilización en el aula.

En el Apéndice F hay dos “sopas de letras” referidas a mujeres mencionadas en el texto. Se incluyen como una actividad optativa de entretenimiento, pero pueden ser útiles para reforzar detalles

históricos y para despertar interés en las historias de mujeres específicas. También se pueden utilizar como un momento de recreo para recuperar energía (pregunte: “¿Cuántas palabras pueden encontrar en dos minutos?”), o como herramienta “para llevar a casa” para ayudar a las participantes a recordar los nombres mencionados en los capítulos principales de las sesiones previas o siguientes.

## **Flujo y cronograma de las sesiones**

Al comienzo de cada sesión, se describen los objetivos y se enumeran el/los capítulos del texto de estudios que son el foco de la sesión. Los temas, nombres y hechos se superponen necesariamente en el estudio. De todos modos, en las Actividades de aprendizaje se presta atención al cumplimiento de los objetivos de la sesión, el contenido clave del o de los capítulos respectivos, y el tema de estudio que se va desarrollando. Con excepción del Suplemento: Sugerencias para un estudio de una hora, las sesiones de la Guía están diseñadas para dos horas. Como líder de estudio, su evaluación de las necesidades del grupo determinará el ritmo de las sesiones. Los tiempos indicados para las diversas actividades y segmentos son estimativos. Puede haber contenidos o segmentos que deba continuar en la sesión siguiente o introducir en una sesión previa. (También puede descubrir que conviene saltar completamente algún segmento). Sin embargo se espera que las participantes tengan el libro de estudio y lean los capítulos asignados antes de cada sesión. Puede recordarles amablemente que eso enriquecerá la experiencia para ellas y les permitirá participar mejor.

## **Principales temas**

La lectura del texto de estudio reveló varios temas principales que se convierten en el marco de las sesiones de esta guía:

- Poder masculino y género
- Trabajo contra el racismo en un contexto de privilegio para blancos
- Formas de poder: liderazgo colectivo y compartido
- Expansión de los conceptos de misión
- Reciprocidad en misión

La familiaridad con nombres y fechas vendrá a través de la creación de la Línea de tiempo de mujeres en misión: Nuestra historia compartida, al explorar el texto de estudios, y por medio de algunas de las actividades de aprendizaje. Desentrañar los temas desafía a las participantes a entender la complejidad de las historias y también a mirar el impacto de la obra de misión desde múltiples perspectivas. Encontrar el sentido de la historia es entender nuestro propio papel, puntos de vista y responsabilidades. El escribir desde mi propia perspectiva de mujer estadounidense adulta mayor blanca, cisgénerica, me hace tomar conciencia todos los días de la necesidad de desaprender y volver a aprender, para comprender el impacto de nuestra historia compartida de misión, lo mismo que del imperativo bíblico de confesar y la necesidad del perdón. La paradoja y la ambigüedad están siempre presentes, sin embargo escuchar y compartir nuestras historias devela las contradicciones y la opresión. La reciprocidad que se descubre crea comunidad para continuar juntas en la misión de Dios. Esperamos que la experiencia compartida de las sesiones nos impulse a todas a encontrar nuestra historia continua en medio de la historia de Dios con cada una.



## Preparación general

- Varias semanas antes del estudio, contacte a las participantes para invitarlas a traer a la sesión una figura, fotografía, nombre, símbolo, documento o cualquier otro objeto que exprese su conexión con las organizaciones misioneras de mujeres.
- Averigüe la disponibilidad de internet y de proyectores en el sitio donde se realizará Misión u.
- Pregunte a la encargada del registro de Misión u si hay alguna participante con necesidades especiales. Ajuste las actividades de aprendizaje, los materiales impresos y la disposición de la sala si fuera necesario.
- Reúna materiales para el centro de adoración. Esto puede incluir una Biblia, el himnario metodista, una cruz, una candela a batería, un lienzo para cubrir la mesa (puede ser de percal o algodón similar a los vestidos que usaban las mujeres en el primer período en Estados Unidos de América, o alguna tela que represente diseños universales).
- Consiga los siguientes recursos:
  - Por medio de **umwmissionresources.org** compre una copia del DVD *United Methodist Women: A 150-Year Legacy of Giving Our All* [Mujeres Metodistas Unidas: Un legado de 150 años de entrega total].
  - Pida copias del folleto Línea de tiempo de justicia racial para cada integrante del grupo de estudio (ver Recursos sugeridos al final de esta guía).
  - Busque números recientes de la revista **response** (ver especialmente números que incluyan fotografías y artículos históricos). Muchos relatos históricos de **response** están colgados en línea.
  - Busque relatos históricos en el sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas (**unitedmethodistwomen.org**); ver Recursos sugeridos para encontrar propuestas específicas (puede utilizar la función “Imprimir” del sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas, para disponer de los relatos impresos).
  - Obtenga una copia del Calendario de Oración para utilizar en cada sesión, o entre a la página del Calendario de Oración de Mujeres Metodistas Unidas en facebook (**facebook.com/umwprayercalendar**) o en la cuenta de Twitter (**twitter.com/UMWomen**) para encontrar informes diarios de personas en misión y lugares de misión del Calendario de Oración.
  - Descargue videos optativos (ver Recursos sugeridos para encontrar vínculos y consejos para descargar).
- Recursos musicales
  - *The United Methodist Hymnal* (UMH)
  - *The Faith We Sing* (TFWS)
  - *Mil voces para celebrar* (MVPC)

- Familiarícese con las iniciativas y “voces” en misión de Mujeres Metodistas Unidas en este momento. Consulte artículos e historias en **response** o en el sitio en línea sobre temas como los siguientes:
  - o Misioneras regionales
  - o Justicia climática
  - o Cuidado de la salud maternal y del niño
  - o Criminalización de las personas de color, trabajo contra el racismo
  - o Inequidad económica
  - o Instituciones de misión nacional
  - o Diaconisas y misioneras nacionales
- Reúna elementos y equipo para el aula:
  - o Papel prensa
  - o Marcadores (evitar los que tienen fragancia) y bolígrafos
  - o Cinta, hilo para atar, o un rollo muy largo de papel para la Línea de tiempo de justicia racial: Nuestra historia compartida, y lugar en una pared para desplegarla
  - o Provea a las participantes con media hoja de papel, tarjetas de fichero o papel autoadhesivo para anotar eventos, broches aprietapapel, cinta adhesiva, pegamento, hilo para atar, o una engrapadora que permita unir las notas a la Línea de tiempo
  - o Tachuelas, masilla u otro material para adherir los temas como se especifica en las indicaciones para la instalación
  - o Elementos para el centro de adoración (ver sugerencias arriba)
  - o Computadora con acceso a internet y equipo de proyección con parlantes externos si fuera necesario

# Sesión 1: Salir de sus lugares

## Un extracto del texto de estudio

*Copie el siguiente extracto de Mujeres unidas para el cambio en papel prensa o una diapositiva para ayudar a las participantes a enfocar la mente y el corazón en el tema de la sesión.*

Cada mujer que “salió de su lugar” para participar en sociedades misioneras a comienzos del siglo veinte fue parte de un movimiento que llevó a las mujeres al frente del ministerio cristiano. Desde que el imperio romano legalizó el cristianismo y luego lo estableció como religión oficial del imperio en el siglo cuarto después de Cristo, la adoración se trasladó desde las iglesias caseras a estructuras elaboradas financiadas por el gobierno. Siguiendo el modelo romano de dominación masculina, las mujeres fueron eliminadas de los roles de liderazgo. Como resultado, el liderazgo femenino al interior de las iglesias casi siempre fue sutil, detrás del escenario, y obtenido por medio de la silenciosa influencia sobre los hombres con poder. A través de las nuevas sociedades misioneras que se desarrollaron en las décadas de 1800, muchas mujeres aprendieron habilidades de liderazgo y encontraron el valor para utilizarlas (p. 12).

## Metas de la sesión

- Recordar la energía y el espíritu de las integrantes de las primeras sociedades y comenzar a conectar nuestras historias con los 150 años de las organizaciones misioneras de mujeres en la tradición metodista unida;
- introducir el texto de estudio y otros recursos;
- explorar maneras de trabajar juntas respetuosamente como grupo y
- considerar las implicancias de las “mujeres anónimas” y las historias perdidas, y la significatividad del concepto de “hogar” como una expresión de misión.

## Preparación de la sesión

1. Obtenga una lista de los correos electrónicos de las participantes por medio de la secretaria de registros. Contacte a las participantes para invitarlas a leer los capítulos 1 y 2 antes de la primera sesión. Sugíérales que traigan hojas de papel o un block de notas para escribir sus reflexiones u observaciones. Invítelas a traer una fotografía, símbolo, objeto o nombre de alguien que exprese su conexión con las organizaciones misioneras de mujeres. Mencione que el estudio incluirá temas como:
  - Los diferentes contextos en que tuvo lugar la misión en 1869, incluyendo la clase, la raza, y el contexto socio económico del concepto de “hogar”,
  - el trabajo internacional y nacional expresado particularmente por medio del sentido de llamado de diaconisas y misioneras mujeres,
  - el contexto de los Estados Unidos de América y el impacto del racismo en la obra de misión, y
  - personas (“voces”) que han modelado la obra, y las voces y perspectivas actuales acerca de asumir la responsabilidad de que la misión siga avanzando.

2. Prepare copias de las Afirmaciones y puntos de vista, ya sea en diapositivas o reproduciendo el impreso (ver Apéndice A).
3. Fotocopie y esponga las dos líneas de tiempo y la lista de nombres clave para esta sesión (ver Sesión 1: Impreso para hacer copias, con fechas y nombres clave, al final de esta sesión).
4. Escriba el propósito de este estudio y las Metas de la sesión en papel prensa o en diapositiva.
5. Escriba en papel prensa las pautas de pacto propuestas por el grupo.
6. Disponga un centro de adoración con espacio para agregar símbolos durante la sesión.
7. Prepare una computadora (o proyector si lo prefiere) para mostrar *League of Extraordinary Methodist Women* [Liga de mujeres metodistas extraordinarias], un breve film animado (1,52 minutos) sobre la fundación de la Sociedad Misionera de Mujeres, mientras las integrantes se van reuniendo: [youtu.be/UL-iXCJuaYU](https://youtu.be/UL-iXCJuaYU) (ver Recursos sugeridos, donde encontrará recomendaciones para bajar videos). Esta computadora (o proyector) también se utilizará para mostrar el Segmento 1 del video que celebra el aniversario de 150 años de Mujeres Metodistas Unidas.
8. Optativo: Prepare fotocopias de la “Sopa de letras”#1: Misión alrededor del mundo (ver Apéndice F).

### **Texto bíblico focal**

Lucas 8:1–3. Algunas mujeres apoyan con sus bienes a Jesús.

### **Texto de estudio focal**

Esta sesión se enfocará en el capítulo 1: Salir de sus lugares, y el capítulo 2: Los años formativos: El trabajo de mujeres con las mujeres, de *Mujeres unidas para el cambio*. El impreso para distribuir ofrece líneas de tiempo y una lista de mujeres clave que se presentan en esos capítulos.

### **Tiempo de encuentro**

*Dé la bienvenida a las participantes* a medida que llegan a la sala. Invítelas a explorar la mesa de recursos mientras esperan que lleguen las demás y a sentirse libres de ver cualquiera de los videos de historia de mujeres metodistas que se enumeran en Recursos sugeridos.

*Preséntese usted misma* y dé la bienvenida al conjunto de participantes al estudio de misión, *Mujeres unidas para el cambio: 150 años en misión*, por Ellen Blue. Invite a las participantes a leer el extracto expuesto del texto de estudio. Encienda la candela a batería sobre la mesa de adoración para marcar el comienzo de la sesión.

### **Momento para centrado (5 minutos)**

*Pida a una voluntaria que lea en voz alta el Calendario de Oración diario*, si es que no se ha leído antes en un plenario o en otra experiencia de adoración ese día.

## Estudio bíblico

Pida a una voluntaria que lea en voz alta el pasaje focal, Lucas 8:1–3: Algunas mujeres apoyan con sus bienes a Jesús.

Aconteció después, que Jesús iba por todas las ciudades y aldeas, predicando y anunciando el evangelio del reino de Dios. Lo acompañaban los doce y algunas mujeres que habían sido sanadas de espíritus malos y de enfermedades: María, que se llamaba Magdalena, de la que habían salido siete demonios, Juana, mujer de Chuza, intendente de Herodes, Susana y otras muchas que ayudaban con sus bienes.

## Canto

“O Zion, Haste”, UMH, n° 573

Crédito: “O Zion, Haste”. Letra de Mary Ann Faulkner Thomson, 1894. Música de James Walch, 1875. Dominio público.

## Actividad de aprendizaje 1: Presentaciones (20–30 minutos)

*Después de agradecer al grupo por reunirse y participar de los momentos de adoración de apertura, invite a las participantes a compartir brevemente sus nombres, fotografías/figuras, símbolos u objetos traídos, y por qué expresan su conexión con las organizaciones misioneras femeninas. Anímelas a que identifiquen la fotografía o símbolo con el nombre de una de las organizaciones predecesoras de Mujeres Metodistas Unidas o alguna de sus líderes. Infórmeles que compartiremos la línea de tiempo limitando nuestros comentarios a un minuto o frase breve.*

Coloquen los símbolos/objetos en el centro de adoración:

- Si la disposición de la sala y el tiempo lo permiten, invite a cada participante a traer su objeto al centro de adoración cuando hayan terminado de hablar.
- Invite a todo el grupo a colocar sus símbolos/objetos en el centro de adoración en el tiempo de descanso.
- Dirija el Momento para centrado en un círculo alrededor del centro de adoración. Cada participante puede dar un paso al frente y ubicar su símbolo/objeto en el centro de adoración.
- Tenga en cuenta a las participantes con alguna dificultad de movimiento o para estar de pie. Adapte el plan a esas necesidades.

## Letanía: Las anónimas

*Lean esta letanía, que se encuentra en el Apéndice E, en la modalidad antifonal.*

**Permita un receso en este momento o después de la Actividad de aprendizaje 2**  
(10–15 minutos)

## **Actividad de aprendizaje 2: Perspectivas sobre Mujeres Metodistas Unidas**

(7 minutos)

*Comparta las siguientes afirmaciones* con las participantes, explicando que las frases pueden o no reflejar su comprensión de la historia de Mujeres Metodistas Unidas y sus organizaciones predecesoras. Indique que este es un ejercicio que harán en forma individual.

*Invite a las participantes a responder* a cada afirmación, indicando *cuando acuerden o desacuerden* con la afirmación. Explique que sus respuestas son para su propia reflexión y que no se les pedirá que la compartan a menos que elijan hacerlo.

Dependiendo del tamaño del grupo y la disposición del lugar, hay diversas maneras de presentar las afirmaciones:

- Leer las afirmaciones en voz alta una por vez, permitiendo un tiempo para que cada una registre sus respuestas (ver Apéndice A).
- Usar una lista ya escrita en papel prensa.
- Distribuir fotocopias con las afirmaciones y lugar en blanco para anotar las respuestas (ver Apéndice A).

### **Afirmaciones y puntos de vista**

1. Los programas de educación de Mujeres Metodistas Unidas son clave para el desarrollo, el crecimiento espiritual, el apoyo financiero y los esfuerzos de activismo de las integrantes de la organización.
2. Mujeres Metodistas Unidas es única en su entendimiento de la intersección del desarrollo de liderazgo, la espiritualidad y la justicia social como aspectos de misión.
3. El crédito por impulsar a la iglesia a avanzar en la justicia racial corresponde a Mujeres Metodistas Unidas y sus organizaciones predecesoras.
4. El hecho de que Mujeres Metodistas Unidas sea una organización de membresía independiente fortalece su voz en la iglesia a favor de mujeres, niñas, niños y jóvenes.

Sugiera al grupo que al avanzar a través del estudio, leyendo el texto y participando en el debate en los grupos, descubrirán otras percepciones sobre estas afirmaciones. Invite a las participantes a guardar sus propias respuestas para usarlas en la última sesión.

**(Si no se hizo un receso antes, ofrézcalo ahora antes de la Actividad de aprendizaje 3)**

### **Actividad de aprendizaje 3: Identificar el propósito** (5 minutos)

*Haga un resumen del propósito* de esta sesión: por adelantado escriba estas frases clave en papel prensa o en diapositivas.

- Inspirar y equipar a las mujeres para la misión por medio del relato de las historias de Mujeres Metodistas Unidas, el legado y el impacto a favor de mujeres, niñas, niños y jóvenes en todo el mundo.
- Realzar la identidad de Mujeres Metodistas Unidas.

- Mostrar la continuidad de la propuesta de misión de Mujeres Metodistas Unidas a lo largo de los años.

*Señale las metas para esta sesión* escritas por adelantado en papel prensa o en diapositivas.

- Destacar la energía y el espíritu inspirador de las primeras integrantes de la sociedad de mujeres que comprometían a otras personas en su trabajo.
- Analizar lo que significa iniciarse como grupo: identifique recursos y ejemplifique el tipo de actividades de aprendizaje en que se comprometerán juntas (por ejemplo: debates, lectura de pasajes de las Escrituras y del texto de estudio, elaborar una línea de tiempo, cantar y recitar letanías, crear ejemplos visuales).

*Muestre los recursos en la sala. Distribuya copias* de la Línea de tiempo de justicia racial. Explique que es un recurso útil para entender los contextos de la iglesia y la sociedad donde trabajaban las sociedades misioneras y sus líderes.

#### **Actividad de aprendizaje 4: Pacto grupal (5–7 minutos)**

*Elaboren un pacto de grupo para este estudio.* Sugiera pautas sobre maneras en que las participantes pueden trabajar juntas como grupo, por ejemplo:

Escuchar activamente.

Compartir el espacio: evitar que una persona domine la conversación.

Respetar la confidencialidad.

Hablar en primera persona, no hablar por otros.

Siéntase libre de sugerir otras pautas, luego invite al grupo a contribuir con sugerencias. Cuando se haya completado la lista, pregunte al grupo si están dispuestas a ser responsables del pacto. Dirija un debate para mejorar cualquier pauta problemática de la lista.

#### **Actividad de aprendizaje 5: Explorar el texto (10 minutos)**

Señale que el texto de estudio *Mujeres unidas para el cambio*, de Ellen Blue, será la principal fuente de información para este estudio. Verifique que las participantes hayan podido leer los capítulos 1 y 2 antes de esta sesión. Invítelas a compartir lo que les haya intrigado del capítulo 1. Luego pídale que echen un rápido vistazo a ese capítulo. Pida respuestas rápidas del grupo: ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué querían investigar más?

#### **Actividad de aprendizaje 6: Segmento 1 del DVD, “Stepping Out of Their Places” [Salir de sus lugares] (8–10 minutos)**

Proyecte o reproduzca el primer segmento de *United Methodist Women: A 150-Year Legacy of Giving Our All* [Mujeres Metodistas Unidas: Un legado de 150 años de entrega total], el DVD que celebra el 150.º aniversario de Mujeres Metodistas Unidas.

*Comente que este segmento del DVD* es un breve panorama para introducir el estudio, comenzando con las primeras organizaciones misioneras de mujeres que expandieron su círculo de relaciones hasta llegar a incluir mujeres en misión hoy. Pregunte: ¿Qué les intrigó y sobre qué querían saber más? Entonces pasen a la Actividad de aprendizaje 7.

## **Actividad de aprendizaje 7: Debate sobre las mujeres anónimas (15–20 minutos)**

Haga referencia a la lectura de Lucas 8:1–3, señalando que había mujeres anónimas en este pasaje. Pida sugerencias al grupo sobre por qué “muchas otras” no se mencionan por nombre.

Comparta la cita de Paula Gunn Allen en *The Sacred Hoop* [El aro sagrado]: “La raíz de la opresión es la pérdida de la memoria”.<sup>1</sup>

Lea la siguiente afirmación del texto de estudio, adaptado de un artículo que la autora Ellen Blue presentó en la conferencia 2015 en la Escuela Teológica Metodista para celebrar el inminente 150.º aniversario de Mujeres Metodistas Unidas:

Aunque todos hemos escuchado que sin conocimiento del pasado seguimos haciendo los mismos errores, repetir errores de ninguna manera es la pérdida más grave asociada a la ignorancia de nuestra herencia. En realidad, la mayor pérdida es no tener la oportunidad de aprender de los éxitos alcanzados y olvidados. Avanzamos y retrocedemos, y más tarde volvemos a tener una oleada de progreso, pensando que estamos haciendo algo nuevo. Saber lo que funcionó antes nos salva de la prueba y el error adicional, previene equivocaciones y elimina esfuerzos vanos; para las mujeres cuyos recursos no son ilimitados, eso es un regalo que no tiene precio (p. 19).<sup>2</sup>

Pida a las participantes que reflexionen individualmente sobre este comentario y sobre la afirmación de Paula Gunn Allen, y que escriban sus comentarios si lo desean. Luego pídale que armen grupos pequeños de tres a cinco personas, según el tamaño del grupo y el espacio.

Sugiera los siguientes puntos de debate para los grupos pequeños: *escríbalos en papel prensa*. Permita 10–15 minutos de debate.

1. ¿Cómo contribuye la “pérdida de la memoria” a la opresión? ¿Cómo y por qué se han olvidado las historias de las mujeres?
2. ¿Qué significa “éxitos olvidados”? ¿Quién los ha olvidado?
3. ¿Cuáles “éxitos olvidados” están interesadas en redescubrir?

Vuelva a reunir a todo el grupo. Coordine el debate sobre cualquiera de las ideas de los grupos pequeños. Registre en papel prensa de ser necesario. Haga algunas conexiones entre este debate sobre los “éxitos olvidados” y el contenido que será analizado en la próxima sesión (y más adelante).

## **Actividad de aprendizaje 8: El “hogar” como concepto de misión (12–15 minutos)**

Presente el tema “hogar” señalando el primer párrafo bajo el título “La verdadera mujer metodista” en el capítulo 2: Los años formativos. Pida a las participantes que le echen un rápido vistazo.

En las décadas de 1800, se difundía poderosamente entre las mujeres de Estados Unidos de América el mensaje de que las mujeres eran aceptables ante Dios (y la sociedad) solamente si mostraban las cualidades de piedad, pureza, sumisión y domesticidad. El foco en la domesticidad implicaba que se les machacara en la conciencia la idea de que “el lugar de la mujer es el hogar”. Conocido actualmente por quienes estudian la historia de las mujeres como el “Culto a la verdadera feminidad”, el concepto se extendía por medios tales como revistas para mujeres y se enseñaba en las iglesias, principalmente por medio de sermones. Cuando los predicadores y autores insistían en que las muje-



res eran por naturaleza piadosas y puras (y que debían esforzarse constantemente por serlo), ponían la responsabilidad por la condición espiritual de la familia sobre las mujeres (p. 23).<sup>3</sup>

*Divida a las participantes en grupos pequeños* para discutir las siguientes preguntas. Mezcle las participantes de manera que formen grupos nuevos, y asigne una pregunta a cada grupo.

1. ¿Cómo utilizaron las mujeres de las organizaciones misioneras el concepto de “hogar” para expandir la obra misionera?
2. ¿De qué manera el concepto de hogar o “esfera de la mujer” preservó la autoridad masculina sobre las mujeres en la iglesia?
3. ¿Cómo contribuyó el surgimiento del movimiento de diaconisas a contrarrestar la idea de la “verdadera condición de mujer”?
4. ¿Sumisión o subversión? ¿Cómo respondieron las mujeres al poder de los hombres?
5. ¿En qué formas está la iglesia enfrentando la cuestión del género y la autoridad masculina hoy?

*Reúna nuevamente a todo el grupo.* Proponga comentar lo analizado en los grupos pequeños. Invite al grupo a comenzar a identificar temas emergentes, estrategias y paradojas evidentes en las historias de las organizaciones de mujeres. Registre en papel prensa si fuera necesario.

## **Preparación para la próxima sesión**

Informe a las participantes que la próxima sesión abarcará el capítulo 3 del texto: Misión alrededor del mundo, además de seguir explorando parte del contenido del capítulo 2: Los años formativos. Pídale que mientras leen el texto se planteen cuestiones de poder y liderazgo, la evolución del significado de misión en las sociedades misioneras, y las conexiones con su trabajo actual.

Optativo: Distribuya la “Sopa de letras” #1: Misión alrededor del mundo, como “tarea para la casa” a modo de entretenimiento (ver Apéndice F). Comente que contiene nombres de mujeres mencionadas en el capítulo 3.

## **Oración de cierre**

*Agradezca a las participantes. Cierre con la siguiente oración:*

Dios de nuestra historia. Dios de nuestro escuchar y aprender. Tenemos historias que descubrir. Tenemos historias que contar. Tenemos historias que preservar. Tenemos historias que nos desenmascaran. Nuestra propia historia se enriquece al escuchar las otras... historias de décadas pasadas y de voces actuales. Tu Palabra se entreteje con nuestras historias y las rodea. Por eso te damos gracias. Amén.

## **Referencias**

- 
1. Paula Gunn Allen: *The Sacred Hoop: Recovering the Feminine in American Indian Traditions* (Boston: Beacon Press, 1992), 13–15, como se cita en Gloria Steinem, *My Life on the Road* (New York: Random House, 2015), 225–26 y en Ellen Blue, “Parenthetically Speaking: Methodist Women (In and) Out of Their Brackets”, *Methodist History* 55, n°s 1 y 2 (octubre 2016/enero 2017), 29.
  2. Blue: “Parenthetically Speaking: Methodist Women (In and) Out of Their Brackets”, 19.
  3. Barbara Welter: “The Cult of True Womanhood: 1820–1860”, *American Quarterly* 18 (1966): 151–74, según la cita de Ellen Blue en *Women United for Change*, 21, cursivas añadidas.

## Sesión 1: Impreso para hacer copias, con fechas y nombres clave

### Línea de tiempo de organizaciones predecesoras

1869–1939	Sociedad Misionera Femenina Foránea (Iglesia Metodista Episcopal)
1875	Asociación Misionera Femenina (Iglesia de los Hermanos Unidos en Cristo)
1878–1910	Sociedad Misionera Femenina Foránea (Iglesia Metodista Episcopal del Sur)
1879–1928	Sociedad Misionera Femenina Foránea (Iglesia Protestante Metodista)
1880–1939	Sociedad Femenina de Misiones Nacionales (Iglesia Metodista Episcopal)
1884	Sociedad Misionera Femenina Asociación de Servicio Cristiano (Asociación Evangélica)
1888	Programa de diaconisas de la Iglesia Metodista Episcopal
1888	Cinco mujeres de la Iglesia Metodista Episcopal elegidas para la Conferencia General pero rechazadas
1888	La Iglesia Protestante Metodista otorga derecho a voto a las mujeres
1890–1910	Sociedad Femenina de Misiones Nacionales (Iglesia Metodista Episcopal del Sur)
1891	Sociedad Femenina de Misiones Nacionales y Foránea (Iglesia Evangélica Unida)
1891	Sociedad Misionera Femenina (Asociación Evangélica)
1893	Iglesia de los Hermanos Unidos en Cristo otorga derecho a voto a las mujeres
1893–1928	Sociedad Femenina de Misiones Nacionales (Iglesia Protestante Metodista)
1897	Iglesia de los Hermanos Unidos en Cristo aprueba el programa de diaconisas
1900	Iglesia Metodista Episcopal aprueba el derecho de las mujeres a ser elegidas como delegadas a la Conferencia General
1902	Iglesia Metodista Episcopal del Sur aprueba el programa de diaconisas
1903	Asociación Evangélica aprueba el programa de diaconisas
1904	Por primera vez las mujeres son aceptadas en la Conferencia General Metodista Episcopal
1908	Iglesia Protestante Metodista aprueba el programa de diaconisas
1921–1972	Asociación Wesleyana de Servicio (Iglesia Metodista Episcopal)

## Línea de tiempo de publicaciones de la Sociedad Misionera Femenina

1841–1877	<i>Ladies Repository</i> (Iglesia Metodista Episcopal) publicada por hombres
1869–1896	<i>Heathen Woman's Friend</i> (Iglesia Metodista Episcopal, Sociedad Misionera Femenina Foránea) más tarde rebautizada <i>Woman's Missionary Friend</i> (1896–1940)
1884–1940	<i>Woman's Home Missions</i> (Iglesia Metodista Episcopal)
1880–1910	<i>Woman's Missionary Advocate</i> (Iglesia Metodista Episcopal del Sur)
1892–1910	<i>Our Homes</i> (Iglesia Metodista Episcopal del Sur); más tarde fusionada con el periódico de los hombres convirtiéndose en <i>The Missionary Voice</i> (1911–1932)
1882–1917	<i>Woman's Evangel</i> (Iglesia de los Hermanos Unidos en Cristo)
1885–1924	<i>The Woman's Missionary Record</i> (Iglesia Protestante Metodista)
1886–1922	<i>Missionary Messenger</i> (Asociación Evangélica)
1892–1922	<i>Missionary Tidings</i> (Iglesia Evangélica Unida)
1922–1946	<i>The Evangelical Missionary World</i> (Iglesia Evangélica)
1940–1968	<i>The Methodist Women</i> (Iglesia Metodista)
1947–1968	<i>World Evangel</i> (Iglesia de los Hermanos Evangélicos Unidos)
1968	<b>response</b> (Mujeres Metodistas Unidas, Iglesia Metodista Unida)

## Nombres clave en los capítulos 1 y 2

Sra. E. P. Remer	Mary Werlein	Frances Willard
Ida B. Well-Barnett	Belle Harris Bennett	Jennie Hartzell
Sra. William (Clementina) Butler	Isabella Thoburn	Lizzie Hoffman
Sra. Edwin W. (Lois) Parker	Clara Swain	Ella Yost
Lucy Rider Meyer	Jane Bancroft Robinson	Dixie Malissa Riley
Eliza Davis	Lucy Webb Hayes	Lizzie Van Kirk
Minerva Strawman	Lizzie Guthrie	Amanda Rippey
Mary E. Poindexter	Rowena Howard	Martha Jane Joiner
Martha Drummer	Anna Hall	Sra. M. C. Mason
Angie Newman	Mary Clark Nind	Willa Player
Susie Jones	Harriet Brittan	

# Sesión 2: El llamado de Dios a la misión

## Un extracto del texto de estudio

*Escriba este párrafo extraído de Mujeres unidas para el cambio en papel prensa o en diapositiva para ayudar a las participantes a enfocar la mente y el corazón en el tema de esta sesión.*

El llamado a ir al exterior como misionera en una tierra extranjera era algo a lo que solamente algunas mujeres podían responder. Sin embargo, el llamado a *sostener* a esas mujeres era uno al que muchas, muchas mujeres podían responder. Donar sumas pequeñas y centavos ahorrados de los fondos domésticos, orar diariamente nombrando a cada persona del campo misionero, y asistir a las reuniones de la sociedad y de la comisión donde planificaban cómo ayudar a mujeres, niñas y niños de otros países eran cosas que podían hacer... ¡y nuestras mujeres lo hacían! (p. 52).

## Metas de la sesión

- Explorar el surgimiento de trabajo internacional en el contexto del siglo diecinueve y comienzos del veinte en las áreas de salud, educación, cambio social, paz y relaciones internacionales,
- aprender acerca del sentido del llamado que experimentaron líderes e integrantes, y su relación con la reciprocidad en misión; y
- reflexionar sobre cómo su propio recorrido como integrante se compagina con la historia amplia de misión.

## Preparación de la sesión

1. Agregue fechas y nombres a la Línea de tiempo de mujeres en misión: Nuestra historia compartida. Prepare espacio en la línea de tiempo para que las participantes puedan agregar puntos de referencia en la historia en tanto se relacionen con las historias de las mujeres misioneras.
2. Provea papel, tarjetas de fichero o block de notas autoadhesivas sobre las que las participantes puedan escribir los hechos para agregar a la línea de tiempo. También provea medios para adherir las historias de las participantes a la línea de tiempo (tachuelas, cinta adhesiva, pegamento, hilo para atar o engrapadora).
3. Fotocopie y exponga la Línea de tiempo y la lista de nombres clave para la sesión (ver Sesión 2: Impreso para hacer copias, con nombres y fechas clave, al final de esta sesión).
4. Escriba el propósito y las metas de esta sesión sobre papel prensa o en diapositiva.
5. Escriba las pautas del pacto grupal en papel prensa.
6. Renueve el centro de adoración.
7. Planifique cómo organizar los asientos para el debate estructurado en la Actividad de Aprendizaje 3.
8. Disponga una computadora (y un proyector si prefiere) para mostrar el Segmento 2 del video en celebración del 150.º aniversario de Mujeres Metodistas Unidas.
9. En preparación para la sesión 3, elija por adelantado una participante para que la ayude en la Simulación a puerta cerrada al comienzo de la Sesión 3.
10. Optativo: Haga fotocopias de la “Sopa de letras” #2. Misión nacional [o doméstica] (ver apéndice F), si es que decide hacerlo.

## **Texto bíblico focal**

Lucas 13:10–17: Jesús sana a una mujer encorvada en el día de reposo.

## **Texto de estudio focal**

Esta sesión se enfocará en el capítulo 3 de *Mujeres unidas para el cambio: Misión* alrededor del mundo, y también continuará la exploración del capítulo 2: Los años formativos: El trabajo de mujeres con las mujeres. El impreso ofrece datos clave y una lista de mujeres clave que figuran en el capítulo 3.

## **Tiempo de encuentro**

*Dé la bienvenida a las participantes* a medida que llegan a la sala. Anímelas a observar cualquier dato o nombre nuevo agregado a la Línea de tiempo de mujeres en misión: Nuestra historia compartida, que exploren la mesa de recursos, lean el pasaje del libro de texto exhibido en el papel prensa y se sientan en libertad de mirar cualquiera de los videos sobre la historia de mujeres metodistas que se mencionan en Recursos sugeridos.

*Cuando todas hayan llegado*, invite a las participantes a unirse en el Momento para centrarnos. Encienda la candela a batería sobre la mesa de adoración para marcar el comienzo de la sesión.

## **Momento para centrarnos (3–5 minutos)**

*Pida una voluntaria que lea el Calendario de Oración diario* en voz alta, si no ha sido leído antes en un plenario o en otra experiencia de adoración ese día.

## **Estudio bíblico (20–25 minutos)**

Pida una voluntaria para leer el texto bíblico focal, Lucas 13:10–17: Jesús sana a una mujer encorvada en el día de reposo.

Enseñaba Jesús en una sinagoga en sábado, y había allí una mujer que desde hacía dieciocho años tenía espíritu de enfermedad, y andaba encorvada y en ninguna manera se podía enderezar. Cuando Jesús la vio, la llamó y le dijo: “Mujer, eres libre de tu enfermedad”. Puso las manos sobre ella, y ella se enderezó al momento y glorificaba a Dios. Pero el alto dignatario de la sinagoga, enojado de que Jesús hubiera sanado en sábado, dijo a la gente: “Seis días hay en que se debe trabajar; en estos, pues, venid y sed sanados, y no en sábado”. Entonces el Señor le respondió y dijo: “¡Hipócrita!, ¿no desatáis vosotros vuestro buey o vuestro asno del pesebre y lo lleváis a beber en sábado? Y a esta hija de Abraham, que Satanás había atado dieciocho años, ¿no se le debía desatar de esta ligadura en sábado?”. Al decir él estas cosas, se avergonzaban todos sus adversarios; pero todo el pueblo se regocijaba por todas las cosas gloriosas hechas por él.

*Invite a las participantes a dividirse en grupos de dos o tres*, y permita 10–15 minutos para que exploren las siguientes preguntas, escritas previamente en papel prensa. Propóngales que primero reflexionen individualmente durante unos minutos, y luego discutan de a dos o tres el tema.

- ¿Qué verbos le llamaron la atención en ese pasaje?
- ¿Cómo habrá influido este pasaje en las primeras integrantes y líderes de las sociedades

misioneras?

- ¿De qué maneras ilustran o no las Escrituras los atributos de las organizaciones de misión femeninas?
- ¿Por qué es ese pasaje significativo para una organización basada en la fe?

*Reúna a todo el grupo nuevamente y tome 10 minutos para permitir una devolución de las discusiones en grupos pequeños. Registre los puntos clave en papel prensa. Señale conexiones, como por ejemplo:*

- La identificación de las primeras sociedades misioneras con el ministerio de sanidad de Jesús.
- Expandir el concepto de misión para incluir “la sanidad” como parte aceptable del atributo “doméstico” [nacional] de la misión.
- Pregunte: ¿Cuáles fueron algunos de los ministerios de salud de las primeras sociedades misioneras foráneas? Nombre algunas personas clave relacionadas con esa actividad.

*Agregue a la línea de tiempo cualquier fecha o nombre importante.*

## **Canto**

*Canten alguno de los himnos que siguen, para cerrar el comentario del estudio bíblico:*

“Women in the Night”, UMH, n° 274 (Este himno de Brian Wren es uno de los pocos que reconocen a las mujeres que rodeaban a Jesús y el enfoque inclusivo de su ministerio. La segunda estrofa habla específicamente del pasaje que es el foco de esta sesión).

O bien:

“The Voice of God Is Calling”, UMH, n° 436 (Escrito por John Haynes Holmes en 1913, este himno refleja el sentido urgente del llamado que impulsaba al movimiento misionero a comienzos del siglo veinte, pero evita el lenguaje y las imágenes más imperialistas propias de la época).

Créditos: “Women in the Night (Haiz)”. Letra de Brian A. Wren, ©1983, ©1995 Hope Publishing Company. Música de Charles H. Webb, ©1989 The United Methodist Publishing House. Usado con permiso bajo CCLI license #11221925. Todos los derechos reservados; “The Voice of God Is Calling”. Letra de Haynes Holmes, 1913 (Isaías 6:8). Música (“Meirionydd”) de William Lloyd, 1840. Dominio público.

## **Actividad de aprendizaje 1: Segmento 2 del DVD, “God’s call to Mission” [El llamado de Dios a la misión] (8–10 minutos)**

Proyecte o reproduzca el segundo segmento de *United Methodist Women: A 150-Year Legacy of Giving Our All* [Mujeres Metodistas Unidas: Un legado de 150 años de entrega total], que muestra el impacto de los primeros esfuerzos misioneros; veamos cómo estas historias hablan a nuestro tiempo.

Después de mostrar el video, pregunte:

- ¿Sabían ustedes del impacto de esta obra pionera que continúa hasta hoy?
- El segmento habla de círculos interconectados. ¿Cómo piensan que ocurre esto en la organización hoy?

## **Actividad de aprendizaje 2: Mi historia en la Línea de tiempo (20–25 minutos)**

*Invite a las participantes a representar individualmente su historia personal en la línea de tiempo, en cuanto a su vínculo con el trabajo misionero de mujeres. Permita 10 minutos para este ejercicio, animándolas con las siguientes instrucciones:*

- *Aliéntelas a dibujar o bosquejar, lo que las ayudará mejor a pensar que si tuvieran que escribir un párrafo o una lista. Asegúreles que el ejercicio está diseñado para su propia reflexión, pero infórmeles que se las invitará a agregar su historia a la línea de tiempo desplegada en la sala si lo desean.*
- *Pídales que piensen en puntos de conexión y relación más profundos: un tiempo en que se sintieron particularmente conectadas con el trabajo de misión, en lugar de restringirse a una cronología de sus cargos o roles de liderazgo. Por ejemplo, una conexión o relación puede ser un miembro de la familia que las invitó a reuniones o eventos de misión cuando eran niñas; una experiencia con una misionera en el exterior, una diaconisa o misionera nacional; una historia relatada en la familia o por amigos; o un hecho o incidente que cambió sus perspectivas sobre el trabajo misionero. (Otros ejemplos pueden incluir el haber escuchado historias de trabajo misionero de niñas, entender a la propia entidad como líder en una organización, o cuando el trabajo misionero contribuyó a que usted y su familia se incorporaran a la iglesia o se hicieran cristianas).*
- *Si una participante no siente una conexión o no puede mencionar un incidente específico, sugiera que reflexione en lo que las impulsó a elegir este estudio de misión, o que piense en preguntas que pudiera tener acerca de la historia de las organizaciones misioneras, y que luego use esas percepciones o preguntas para conectar con su propia historia de fe.*

*Reúna nuevamente a las participantes cuando hayan completado la mayor parte de sus líneas de tiempo.*

*Compartir en grupos pequeños:* Invite a las participantes a reunirse en grupos de tres a cinco personas y permita 10 minutos para que compartan una percepción de su historia en la Línea de tiempo. Además de su experiencia y conocimiento personal, invítelas a usar el folleto *Racial Justice Time Line* [Línea de tiempo de justicia racial], el texto de estudio y otros recursos mientras analizan las siguientes preguntas:

1. *¿Qué hechos ocurrían en “el mundo” y en la iglesia en la época de su historia cronológica personal?*
2. *¿Cómo influyeron esos hechos en su propia historia? ¿En qué formas se evidencian en su historia el privilegio, la reciprocidad, la discriminación o el racismo? ¿Cómo se benefició o no usted (y su familia o comunidad)?*
3. *¿Cómo influyó en su experiencia personal el énfasis de las organizaciones misioneras de mujeres en el cuidado de la salud/sanidad, la educación, el trabajo por la paz y el entendimiento internacional?*

*Otorgue 5–10 minutos para que todas agreguen sus historias personales a la línea de tiempo. Cuando un grupo termina su conversación pueden agregar sus historias a la Línea de tiempo de mujeres en*

misión: Nuestra historia compartida. Las contribuciones pueden ser una breve afirmación de resumen, palabras clave, o un dibujo de su historia —cualquier cosa que indique un punto de conexión más profunda. Si es necesario las participantes pueden agregar fechas y hechos a la Línea de tiempo.

### **Receso (5–10 minutos)**

#### **Canto**

*Convoque nuevamente a todo el grupo con música:* “The Summons”, TFWS, n° 2130

Crédito: “The Summons (Kelvingrove)”. Letra: John Bell ©1987 WGRG Iona Community, Glasgow, Scotland, G2, 3DH. Usado con permiso bajo CCLI Licencia #11221925. Todos los derechos reservados. Música, dominio público.

### **Actividad de aprendizaje 3: Llamado, compromiso y reciprocidad (30 minutos)**

*Conversación estructurada: Del texto de estudio, comparta esta cita del capítulo 3:* “Doy cinco dólares y me entrego a mí misma”. Pregunte: ¿Cuándo fue la última vez que encontraron una nota semejante en la caja de las ofrendas (si es usted la persona encargada de recibirlas), o cuándo fue la última vez que puso una nota así en la caja de las ofrendas? De ser necesario, comparta este párrafo:

Mary McClellan Lambuth (1832–1904)... Se mudó a Misisipi siendo joven, para ser institutriz de la familia Lambuth. Se casó con James W. Lambuth; cuando se comprometieron ella puso una nota en la caja de ofrendas de la conferencia anual que decía: “Doy cinco dólares y me entrego a mí misma para el trabajo en China”.<sup>1</sup> James también recibió el llamado al campo misionero, y después de su boda partieron rumbo a Asia (p. 53).

*Repasen en los capítulos 2 y 3 varias historias de mujeres llamadas a la misión, por ejemplo:*

Lizzie Hoffman	Mary Clark Nind
Belle Harris Bennett	Mary McClellan Lambuth

*Otorgue un momento para que las participantes recuerden o encuentren las historias en el texto.*

*Pida a las participantes que piensen en lo que les significa ser “llamada a la misión”.*

*Invite cinco o seis participantes a formar un círculo de sillas, al frente o en el centro del resto del grupo. Explique que el grupo está en “la pecera” y discutirá la naturaleza del “llamado”. El resto de las participantes debe escuchar, tomar notas si lo desean, y, si quieren sumarse al debate (por ejemplo, para agregar otro punto de vista), pueden dar un golpecito en el hombro a alguna de las participantes que está en el círculo e intercambiar lugares.*

Sugiera las siguientes preguntas para la discusión:

- ¿Cómo entienden el concepto de ser “llamadas a la misión”?
- ¿Cómo piensan que entendían el “llamado” las mujeres de las primeras organizaciones misioneras?
- ¿Es similar el sentido del llamado hoy en día? Si no lo es, ¿por qué?
- ¿Cómo influye nuestra comprensión del “llamado” en la forma en que uno lleva a cabo el liderazgo en la iglesia?



*Observe el dinamismo de la discusión y la participación general. Si nadie pasa al medio, se puede poner un límite de tiempo y cambiar de roles: elija otras cinco o seis para reemplazar a las que están en el círculo de la “pecera” y continúen el debate. Asegúrese de dejar el tiempo suficiente para hacer el informe y cerrar.*

*Informe del debate:*

- ¿Cómo estuvo la discusión? ¿Qué aprendieron de ella?
- ¿Cómo nos ayudó este ejercicio a escuchar diferentes perspectivas y compartir ideas? (Por ejemplo, ¿cómo cambió su idea de quién es “llamado/llamada”?)
- ¿Por qué es importante escuchar y compartir diversas perspectivas al explorar el contexto de los relatos históricos y nuestra propia historia? ¿Es diferente nuestra comprensión de la misión hoy? ¿En qué? ¿Cómo afecta eso nuestra comprensión del “llamado”?

***Nota para las moderadoras:*** Preste atención a los ejemplos de cómo la cosmovisión de las diferentes participantes se evidencia en su comprensión del “llamado” en relación con otros y con el mundo. Hágase las siguientes preguntas:

- ¿Es un llamado que afianza un estilo unilateral y autoritario, o un llamado que invita a la reciprocidad, el compañerismo y el liderazgo colectivo?
- ¿Cómo influiría eso en la forma que se lleva a cabo la misión?
- Si fuera necesario, señale lo siguiente:
  1. Las primeras sociedades misioneras de mujeres transfirieron el liderazgo de escuelas y hospitales a mujeres nativas (Isabella Thoburn College y Ewha University);
  2. las primeras líderes compartían tareas (por ejemplo copiar actas, escribir a las integrantes) lo cual ampliaba su compromiso; y
  3. el continuo desarrollo de las integrantes y las líderes en todos los niveles de la organización empoderaba a las mujeres en el liderazgo, el conocimiento de las necesidades globales y la comprensión de los mandatos de Dios que continúan hasta el día de hoy;
  4. el compromiso de Mujeres Metodistas Unidas en el aprendizaje participativo mediante talleres, seminarios y Misión u también evidencia la dedicación al liderazgo compartido, el aprendizaje, los dones espirituales y la educación en justicia; y
  5. la Iniciativa Misionera Regional de Mujeres Metodistas Unidas y la colaboración con las Instituciones de Misión Nacional expresan la reciprocidad en misión.

*Llame a un cierre. Si fuera necesario haga un resumen del debate.*

### **Letanía: Un poema para las que se ponen de pie**

*Lean esta letanía que se encuentra en el Apéndice E. Las líneas y estrofas se pueden repartir entre voces individuales y o grupales.*

## Preparación para la próxima sesión

Señale que la próxima sesión se enfocará en el capítulo 4: Misión nacional, pero pídale que lean también el capítulo 5: Voces de mujeres, vidas de mujeres. Invite a las participantes a echar un vistazo al sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas ([unitedmethodistwomen.org](http://unitedmethodistwomen.org)) o a la revista **response**, además del Apéndice D, para identificar voces contemporáneas en misión, necesidades de misión y contextos.

Optativo: Distribuya copias de la “Sopa de letras” #2: Misión nacional, como un entretenimiento “para llevar a casa”. Señale que contiene nombres de mujeres mencionadas en el capítulo 4.

## Canto de cierre

*Canten uno de los siguientes himnos:* “Sent Out in Jesus’ Name”, TFWS, n° 2184 (“Enviado soy de Dios”, MVPC, n° 307).

O bien:

“We Are Called”, TFWS, n° 2172

Créditos: “Sent Out in Jesus’ Name/Enviado soy de Dios”. Letra: Anónimo. Traducción de Jorge E. Maldonado. Arreglo de: Carmen Pena. Letra: ©1991 Abingdon Press. Música: ©1996 Abingdon Press. Usado con permiso bajo CCLI license#11221925. Todos los derechos reservados; “We Are Called”. Letra y música de David Haas. Melodía: ©1988 Gia Publications, Inc. Text: ©1988 Gia Publications, Inc. Todos los derechos reservados. Usado con permiso bajo OneLicense A-709087.

## Referencias

---

- 1 . Robert W. Sledge: *“Five Dollars and Myself”: The History of Mission of the Methodist Episcopal Church, South, 1845–1939* (New York: General Board of Global Ministries, 2005) como está citada en Ellen Blue, *Women United for Change: 150 Years in Mission* (New York: United Methodist Women, 2019), 48.

## Sesión 2: Impreso para hacer copias, con fechas y nombres clave

Por fechas clave remitirse a la Línea de tiempo de organizaciones predecesoras en el impreso de la Sesión 1.

### Nombres clave del capítulo 3: Misión alrededor del mundo

Susan Bauernfeind	Laura Mauk	Lois Kramer
Mary McLanachan	William Elizabeth Harding	Mary McClellan Lambuth
Sra. S. C. Trueheart	Nora Lambuth Park	Margarita Park
Emma Hasenpflug Dubs	Marie Hasenpflug	Mary Clarke Nind
Mabel Howell	Maria Brown	Mary Porter
Sarah and Beulah Woolston	Dra. Clara Swain	Dra. Sigourney Trask
Hu King Eng	Gertrude Howe	Shih Mei-yu (Dra. Mary Stone)
K'ang Cheng (Dra. Ida Kahn)	Dra. Alvira Baez	Mary Fletcher Scranton
Lulu E. Frey	Helen Kim	Alice Rebecca Appenzeller
Ruth Lowell McBride	Mabel Lossing Jones	Esther Megill
Madam Ella Gulama	Madam Honoria Bailor-Caulker	Lucy B. Caulker
Dra. Marietta Hatfield	Dra. Mary C. Archer	Ella M. Scherick
Dra. Mabel Silver	Eleanor Warne	

# Sesión 3: Cruzar barreras en el propio país

## Un extracto del texto de estudio

*Escriba este párrafo extraído de Mujeres unidas para el cambio en papel prensa o en diapositiva para ayudar a las participantes a enfocar la mente y el corazón en el tema de esta sesión.*

Así, las mujeres que financiaron casas parroquiales en la frontera habían sido enseñadas que “civilizar” y cristianizar a las personas indígenas sería una influencia para bien. Le llevó tiempo a la iglesia reconocer que no todo lo que hacía sobre la base de sus buenas intenciones estaba realmente haciendo bien a la gente. Mujeres Metodistas Unidas ha publicado recursos para ayudar a sus integrantes a reflexionar sobre la manera en que alguna obra bien intencionada en el siglo diecinueve en realidad causó daño a muchos hijos de Dios...

Aunque algunas de las posturas y acciones de la iglesia ciertamente merecen la crítica, reconocemos que las mujeres de la tradición metodista trabajaron duro para mejorar la vida de la gente en las comunidades de frontera. Porque se atrevieron a salir del lugar que la sociedad les había asignado, pudieron llevar cuidado de la salud y educación a lo largo de todo el continente. Al hacerlo, abrieron el camino para el liderazgo femenino en la iglesia y en la sociedad (p. 74–75).

## Metas de la sesión

- Nombrar y describir el contexto, el compromiso y los desafíos para la obra misionera en el propio país;
- analizar el impacto del racismo en la iglesia y la sociedad;
- comparar los contextos y las relaciones históricas y actuales de misión; y
- aprender de las voces en misión hoy.

## Preparación de la sesión

1. Prepare un cartel con la inscripción “Sala cerrada al estudio de la historia misionera de mujeres” para colgar en la puerta de la sala para la Simulación a puerta cerrada. Recuerde a la participante que eligió al final de la sesión anterior que llegue con tiempo para ayudar a que las otras participantes no se vayan después de leer ese cartel.
2. Agregue fechas, hechos y nombres a la Línea de tiempo de mujeres en misión: Nuestra historia compartida, cuando fuera necesario.
3. Fotocopie y esponga la Línea de tiempo y la lista de nombres clave para esta sesión (ver Sesión 3: Impreso de fechas y nombres clave, al final de esta sesión).
4. Escriba el propósito de este estudio y las Metas de la sesión en papel prensa o en diapositiva.
5. Escriba en papel prensa las pautas del pacto grupal.
6. Renueve el centro de adoración.
7. Instale una computadora (y proyector si lo desea) para mostrar el Segmento 3 del video de celebración del 150.º aniversario de Mujeres Metodistas Unidas.

8. Prepare una diapositiva o fotocopias de la letanía (ver Apéndice E), en caso de utilizarla.
9. Escriba los temas de la Actividad de aprendizaje 3 en tarjetas de fichero u otro papel. Escriba las preguntas para esta actividad en papel prensa o diapositiva.

### **Texto bíblico focal**

Lucas 18:1–8: Parábola de la viuda y el juez injusto

### **Texto de estudio focal**

Esta sesión se enfocará en el capítulo 4: Misión nacional y en el capítulo 5: Voces de mujeres, vidas de mujeres, del texto *Mujeres unidas para el cambio*. Las copias impresas para distribuir presentan una Línea de tiempo y una lista de mujeres clave mencionadas en esos capítulos.

### **Tiempo de encuentro: Simulación a puerta cerrada**

*Previo a la sesión, cuelgue el cartel “Sala cerrada al estudio de la historia misionera de mujeres”. Una vez que haya llegado su voluntaria preestablecida —que se ocupará de evitar que las participantes se vayan después de leer el cartel— entre a la sala.*

*Cuando parezca que la mayoría de las participantes han llegado, abra la puerta e invítelas a entrar. Responda cuando sea necesario a los comentarios inmediatos sobre la experiencia. Recuérdeles que esa puerta cerrada refleja la experiencia de nuestras antepasadas: ya sea una puerta literalmente cerrada con llave (como les ocurrió en 1869 a las mujeres de la naciente Sociedad Misionera Femenina Foránea de la MEC, en Boston), o las restricciones a que las mujeres hablaran en público, o que por medio del voto se anulara la existencia de las organizaciones de mujeres.*

*Invite a hacer comentarios sobre cómo se sintieron las participantes cuando quedaron afuera. Vincule los comentarios con el texto de estudio focal de esta sesión.*

### **Momento para centrarnos**

*Convoque al grupo a centrarse con la lectura del Calendario de Oración diario, si no se ha leído ya en otro contexto ese día.*

### **Estudio bíblico (15–20 minutos)**

*Pida una voluntaria para leer el texto bíblico focal, Lucas 18:1–8: Parábola de la viuda y el juez injusto.*

También les refirió Jesús una parábola sobre la necesidad de orar siempre y no desmayar, diciendo: “Había en una ciudad un juez que ni temía a Dios ni respetaba a hombre. Había también en aquella ciudad una viuda, la cual venía a él diciendo: ‘Hazme justicia de mi adversario’. Él no quiso por algún tiempo; pero después de esto dijo dentro de sí: ‘Aunque ni temo a Dios ni tengo respeto a hombre, sin embargo, porque esta viuda me es molesta, le haré justicia, no sea que viniendo de continuo me agote la paciencia’”. Y dijo el Señor: “Oíd lo que dijo el juez injusto. ¿Y acaso Dios no hará justicia a sus escogidos, que claman a él día y noche? ¿Se tardará en responderles? Os digo que pronto les hará justicia. Pero cuando venga el Hijo del hombre, ¿hallará fe en la tierra?”.

*Invite a comentar el pasaje bíblico.* Los disparadores del debate pueden incluir:

- ¿Quiénes son los actores y personajes de esta parábola? ¿Cuáles son sus roles y sus atributos?
- ¿Por quién y por qué ora la viuda?
- ¿Cómo vemos esta parábola con relación a las historias de nuestras antepasadas en las organizaciones misioneras?

*Convoque a un cierre,* resumiendo el debate en la medida de lo necesario y luego invite a las participantes a unirse en una letanía.

### **Letanía: Persistencia**

*Lean esta letanía que se encuentra en el Apéndice E, en la modalidad antifonal.*

### **Actividad de aprendizaje 1: Revisión (5–10 minutos)**

*Repase con las participantes,* aclarando conceptos o haciendo la revisión necesaria del contenido de las dos primeras sesiones. Pregunte: ¿Qué les ha sorprendido? ¿Qué les ha resultado interesante? ¿Alguna de las historias las dejó intrigadas? Ofrezca o ayude a elaborar síntesis y clarificaciones, si fuera necesario. Pase sin interrupción a la proyección del DVD.

### **Actividad de aprendizaje 2: Segmento 3 del DVD, “Crossing Boundaries at Home” [Cruzar las barreras en el propio país] (8–10 minutos)**

Proyecte o reproduzca el tercer segmento de *United Methodist Women: A 150-Year Legacy of Giving Our All* [Mujeres Metodistas Unidas: Un legado de 150 años de entrega total], que habla de los desafíos que experimentaron las mujeres en los Estados Unidos de América.

*Después de mostrar el video,* pregunte:

- ¿Qué las sorprendió en este segmento?
- ¿Hubo imágenes que las impresionaron o secciones que se destacaron?

### **Actividad de aprendizaje 3: Lugares de resistencia y persistencia (30 minutos)**

*Dependiendo del número de grupos pequeños,* elija temas de la lista siguiente y asigne a cada grupo uno de los temas.

*Entregue a cada uno de los grupos pequeños una tarjeta de fichero con uno de los temas enumerados abajo.*

- Movimiento contra los linchamientos
- Comisiones a favor de las relaciones raciales
- Jurisdicción Central
- Código de Políticas de Justicia Racial
- Centros Bethlehem y Casas Wesley
- Oficina de Trabajo de Diaconisas de Color

Estos temas ofrecen a las participantes la oportunidad de descubrir el contexto, las ambigüedades, las tensiones y los conflictos de la lucha por la justicia racial en la iglesia y en la sociedad.

*Presente las siguientes preguntas para debatir*, escritas en papel prensa o en diapositiva. Anime a las participantes a usar el capítulo 4 del texto de estudio de misión, la revista **response**, la Línea de tiempo de justicia racial y cualquier otro recurso en la sala que les sea útil para responder a las preguntas. También pueden buscar en sus aparatos electrónicos la información deseada (recuerde a las participantes que compartan con quienes no tengan una tableta o un teléfono móvil inteligente).

1. ¿Qué estaba en juego para la organización de mujeres y sus líderes? ¿Cómo resistieron y/o persistieron?
2. ¿Cuál era el contexto?
3. ¿En qué décadas y fechas específicas?
4. ¿Qué ambigüedades y conflictos estaban presentes?
5. ¿Quiénes eran algunos de los jugadores clave?
6. ¿Cuál es la organización predecesora?
7. ¿Cuál es el efecto del evento, la decisión o el movimiento para nosotros hoy?

*Haga saber a los grupos pequeños que compartirán algunos de sus descubrimientos* con el resto del grupo. A continuación enumeramos algunas ideas sobre el modo en que pueden compartir lo que aprendieron. Las preguntas presentadas más arriba deberán guiar la presentación.

- Presentar una síntesis en forma oral.
- Diseñar el título y la primera página de un diario.
- Escribir un tuit de 140 caracteres o un chat en Facebook (simulados).
- Presentar un juego de roles o simular una entrevista a las protagonistas clave de la historia.
- Crear una canción, un poema, un rap.
- Dibujar una caricatura editorial.
- Representar el tema en una viñeta.

*Sugiera que trabajen durante 15–20 minutos* y luego se tomen un breve descanso. Cuando se cumpla el tiempo, verifique con los grupos para ver si requieren más tiempo.

*Utilice los restantes 10–15 minutos para que los grupos pequeños informen sus descubrimientos.* Invite a cada grupo o a sus voceros a pasar al frente y compartir su presentación. Determine el orden de acuerdo con las fechas asociadas con el tema. Ayúdelas a vincular, si fuera necesario, las presentaciones con el contexto y el impacto actuales.

#### **Actividad de aprendizaje 4: Mujeres que se organizan para la misión en el siglo veintiuno** (15–20 minutos)

*Organice un panel de voces sobre la base del Apéndice D: Voces de hoy.* Pida seis voluntarias para que compartan las historias de las mujeres incluidas en el Apéndice D, cuyos nombres aparecen abajo, y una voluntaria para moderar el panel.

Patsy Eyachabbe	Tupouseini Manumatavai Kelemeni
Carmen Francesco	Grace Okerson
Cindy Johnson	Yvette Kim Richards

*Incluya también una voz internacional.* Elija una historia en **response** o en el sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas; considere especialmente las historias de las siguientes misioneras regionales en **unitedmethodistwomen.org/missionaries**.

Catherine Akale	Finda Quiwa
Emma Cantor	Serna Samuel
Hikari Chang	Elmira Sellu
Grace Musuka	Andrea Reily Rocha Soares

*O bien, pregunte si alguna de las participantes cuenta con alguna Institución de Misión Nacional en su conferencia y/o ha servido en la junta de alguna de esas instituciones. Si el tiempo lo permite invítelas a compartir una reseña del programa actual, con quiénes sirven, y cómo comenzó ese ministerio. Ver **unitedmethodistwomen.org/nmi** por más detalles. Puede invitar a esa participante o a una persona conocedora del tema a participar del panel o a ser entrevistada.*

*A continuación hay una serie de preguntas para plantear al panel de voces o para usar cuando se entreviste a una persona de una Institución de Misión Nacional:*

- ¿Cómo llegó a involucrarse en Mujeres Metodistas Unidas?
- ¿En qué forma su trabajo es un resultado de los esfuerzos de la sociedad misionera de las primeras mujeres?
- ¿Está usted comprometida con la misión hoy?
- ¿Cuál piensa que es el llamado de misión para Mujeres Metodistas Unidas hoy con miras al futuro? ¿Cómo y por qué todavía necesitamos persistir?

Invite a todas las participantes a contribuir a la conversación del panel mientras el tiempo lo permita. Entonces, haga un cierre.

### **Preparación para la próxima sesión**

Explique a las participantes que la Sesión final hará foco en el capítulo 6 y en los Apéndices B y C del texto de estudio.

### **Canto de cierre**

“Lord, Whose Love Through Humble Service”, UMH, n° 581

Crédito: “Lord, Whose Love Through Humble Service/Beach Spring”. Música: B.F. White, 1844. Letra: Albert F. Bayly. ©1988 Oxford University Press. Usado con permiso bajo CCLI License #11221925. Harm: Ronald A. Nelson/Lutheran Book of Worship. ©1978, 1985 Augsburg Fortress. Todos los derechos reservados. Usado con permiso bajo OneLicense A-709087.



## **Oración de cierre**

Dios infinito, seguimos creando barreras que hay que cruzar aquí en nuestro propio país y alrededor del mundo. Pero estamos llamadas a proveer una bienvenida radical a todos y a vivir un discipulado radical. Estamos llamadas a escuchar las historias unos de otros, a respetar la identidad de cada uno, y a valorar nuestras diferencias. Nos sentimos fortalecidas por el don de las relaciones y los círculos que se amplían. Ayúdanos a comprometernos en la construcción de esa comunidad del pueblo de Dios que estamos llamadas a ser.

### Sesión 3: Impreso para hacer copias, con nombres y fechas clave

#### Línea de tiempo para los capítulos 4 y 5

1848	La convención por los derechos de las mujeres en Seneca Falls, Nueva York, lanzó el movimiento de mujeres por el sufragio
1874	Se forma la Unión Cristiana de Mujeres por la Templanza (WCTU por su sigla en inglés)
década de 1880	La presión por los derechos de laicado para las mujeres adquiere fuerza
década de 1890	Énfasis en trabajo con la inmigración El movimiento por los centros comunitarios adquiere ímpetu
1895	Primer hospital en los Estados Unidos de América fundado por mujeres metodistas
1920s	Foco en el trabajo por las relaciones raciales
1930	Se forma la Asociación de Mujeres del sur para impedir los linchamientos
1939	Se constituye la Jurisdicción Central
1940	Se organiza la Sociedad de Mujeres para el Servicio Cristiano (WSCS por su sigla en inglés) en la Jurisdicción Central
1951	La División de Mujeres publica <i>States' Rights on Race and Color</i> , de Pauli Murray
1952	La División de Mujeres adopta el "Código de Justicia Racial"
1968	Theressa Hoover es contratada como directora ejecutiva de la División de Mujeres integrada a la Junta General de Ministerios Globales de la Iglesia Metodista Unida

(continúa)

### Nombres clave de los capítulos 4 y 5

Frances Merritt	Ruth Hall	Charlotte Arnold
Emeline Welsh	Myra Bowman	Lydia Patterson
Florence Gunn	Lydia B. Rice	Alice Judy
Bertha Rell	Deaconess Isabelle Horton	Lucinda Helm
Elvira Beach Carré	Jane Addams	Ellen Gates Starr
Alma Mathews	Deaconess Rhoda Dragoo	Joyce Sohl
Tochie MacDonell	Belle Bennett	Ellen Haskin
Mabel Howell	Frances Willard	Charlotte Hawkins Brown
Carrie Parks Johnson	Margaret Washington	Ruth Carter
Dr. Mary McLeod Bethune	Margaret Davis Bowen	Ida B. Wells-Barnett
Pauli Murray	Jessie Daniel Ames	Mary Richards Hough
Mrs. J. S. Stamm	Thelma Stevens	Maria Layng Gibson
Mary McLanachan	Theressa Hoover	Clotilde Falcón de Náñez
Mary E. Sato Takamine	Gladys Fuentes	Marion Lela Norris
Toki Nakasone Akamine	May C. Chun	Josephine Wildcat Bigler
Sarah A. Dickey	Maxine Wildcat Barnett	

# Sesión 4: Voces en misión hoy

## Un extracto del texto de estudio

*Escriba este párrafo extraído de Mujeres unidas para el cambio en papel prensa o en diapositiva para ayudar a las participantes a enfocar la mente y el corazón en el tema de esta sesión.*

No obstante, casi medio siglo después, en 2012, Mujeres Metodistas Unidas encontró ventajoso convertirse en un cuerpo autónomo, una movida que entre otras cosas posiciona al grupo para capear cualquier cambio estructural que pudiera haber en la Conferencia General de 2020. Como escribió Hoover, “En la situación actual, lo mismo que siglos atrás, el poder de las mujeres nunca es seguro, y crecer en la integración humana siempre tiene precio” (p. 121).<sup>1</sup>

## Metas de la sesión

- Analizar decisiones o acciones cruciales de las sociedades misioneras femeninas que contribuyeron al legado de las organizaciones y de la iglesia;
- examinar formas en que las voces de mujeres se escuchan o no se escuchan hoy en día; y
- reflexionar y comprometernos en visión y acción con mujeres organizadas para la misión en el siglo veintiuno.

## Preparación de la sesión

1. Haga cualquier agregado que vea necesario al centro de adoración. Incluya fotografías de voces y lugares de misión de hoy, por ejemplo fotografías de misioneras regionales, de diaconisas, miembros y lugares de misión actual de Mujeres Metodistas Unidas.
2. Agregue cualquier fecha necesaria o “concepto de misión” en la Línea de tiempo de mujeres en misión: Nuestra historia compartida.
3. Fotocopie y esponga la Línea de tiempo y la lista de nombres clave para esta sesión (ver Sesión 4: Impreso para hacer copias, con fechas y nombres clave, al final de esta sesión).
4. Escriba las metas del estudio y de la sesión en papel prensa o en diapositiva.
5. Escriba en papel prensa las pautas del pacto grupal.
6. Prepare una hoja de papel prensa o una diapositiva con las preguntas para el debate en la Actividad de aprendizaje 1.
7. Instale una computadora (y un proyector si lo desea) para mostrar el Segmento 4 del video de celebración del 150.º aniversario de Mujeres Metodistas Unidas.

## Texto bíblico focal

Mateo 14:13–21: Alimentación de los cinco mil

## Texto de estudio focal

Este texto enfocará el capítulo 5: Voces de mujeres, vidas de mujeres y el capítulo 6: Mujeres Metodistas Unidas —¡Mejor juntas!, de *Mujeres unidas para el cambio*. Las copias del impreso para

distribuir presentan una Línea de tiempo y una lista de mujeres clave que se mencionan en el capítulo 6. (Para una línea de tiempo y nombres clave de mujeres del capítulo 5, referirse nuevamente al impreso de la sesión 3).

### **Tiempo de encuentro**

*Dé la bienvenida a las participantes* a medida que llegan. Invítelas a revisar los puntos agregados en la Línea de tiempo de mujeres en misión: Nuestra historia compartida, expuesta en la pared, y la lista de nombres y fechas clave para esta sesión; que lean el pasaje del texto de estudio también colgado en la pared y echen un vistazo a las fotografías de lugares y voces de misión hoy que se han agregado a la mesa de adoración.

### **Momento para centrarnos (5–8 minutos)**

*Pida una voluntaria para leer en voz alta el Calendario de Oración diario*, si no ha sido leído ya en un plenario o en otra experiencia de adoración ese día. Encienda la candela a batería.

### **Estudio bíblico: Sin contar las mujeres y los niños (15 minutos)**

*Pida una voluntaria para leer* el pasaje bíblico focal, Mateo 14:13–21: Alimentación de los cinco mil.

Al oírlo Jesús, se apartó de allí, él solo, en una barca a un lugar desierto. Cuando la gente lo supo, lo siguió a pie desde las ciudades. Al salir Jesús, vio una gran multitud, tuvo compasión de ellos y sanó a los que de ellos estaban enfermos. Cuando anochecía, se acercaron a él sus discípulos, diciendo: “El lugar es desierto y la hora ya avanzada. Despide a la multitud para que vayan por las aldeas y compren algo de comer”. Jesús les dijo: “No tienen necesidad de irse; dadles vosotros de comer”. Ellos dijeron: “No tenemos aquí sino cinco panes y dos peces”. Él les dijo: “Traédmelos acá”. Entonces mandó a la gente recostarse sobre la hierba; y tomando los cinco panes y los dos peces, y levantando los ojos al cielo, bendijo, y partió y dio los panes a los discípulos, y los discípulos a la multitud. Comieron todos y se saciaron; y recogieron lo que sobró de los pedazos, doce cestas llenas. Los que comieron fueron como cinco mil hombres, sin contar las mujeres y los niños.

*Encare este pasaje bíblico* enfocando el versículo 21: “Los que comieron fueron como cinco mil hombres, sin contar las mujeres y los niños”.

*Invite a la reflexión sobre el significado de este versículo:*

- Algunos comentarios sugieren que las mujeres fueron clave para la alimentación de los cinco mil porque compartieron la comida que habían traído con ellas. Por ejemplo, puede comparar un pasaje extraído del capítulo 1 del libro de Megan McKenna, *Not Counting Women and Children: Neglected Stories from the Bible* [Sin contar las mujeres y los niños: Historias de la Biblia que han sido desatendidas] (Maryknoll, NY: Orbis Books, 1994).
- Las mujeres y los niños se mencionan al pasar en el pasaje de Mateo, pero no se los cuenta. ¿Qué diferencia haría si las mujeres fueran contadas?
- ¿Cómo cuentan las mujeres hoy, por ejemplo en las investigaciones y las estadísticas económicas (el trabajo de las mujeres)? ¿Dónde no se las cuenta o no se las incluye completamente? ¿Qué mujeres tienen menos posibilidades de ser tenidas en cuenta? ¿En qué medida la justicia de género, el racismo, la inequidad económica y la salud maternal, por ejemplo, son factores que influyen para que las personas sean o no tenidas en cuenta?

- Pensando en quienes son contados o no contados, ¿cuál es el significado de Mujeres Metodistas Unidas como organización de misión femenina a favor de mujeres, niñas, niños y jóvenes en el siglo veintiuno?

## **Oración**

*Haga un cierre del estudio bíblico con esta oración, expresada a través de las palabras de Theresa Hoover:*

Queremos ser catalizadoras de la continua humanización del mundo de Dios, movilizadoras de los recursos de las mujeres, creadoras de nuevos campos para la participación en la iglesia y en el mundo, y junto con otros grupos de mujeres, con la juventud y con la gente de color, ser reconciliadoras en los lugares conflictivos.<sup>2</sup>

## **Actividad de aprendizaje 1: Registros de historia de misión (30–40 minutos)**

*Impulse la reflexión para este ejercicio pidiendo a las participantes que mencionen cuáles fueron, en su opinión, algunas de las decisiones fundamentales que hicieron las organizaciones misioneras. De ser necesario, haga referencia también al Apéndice B como disparador del debate. Pase a Ronda 1.*

*Ronda 1: Presente el siguiente conjunto de preguntas en papel prensa o en diapositiva:*

- En su opinión, ¿cuál fue la decisión o acción más crítica que hicieron las organizaciones misioneras femeninas que todavía tiene impacto? ¿Por qué y con qué resultado?

*Pida a las participantes que formen dos filas enfrentadas. Las participantes deben estar de a pares, de pie cara a cara frente con una pareja.*

*Asigne a una de las filas el papel de entrevistadoras y a la otra el de entrevistadas para Registros de historia de misión (entrevistas de dos minutos). Otorgue dos minutos para que cada par converse sobre las preguntas seleccionadas, manteniendo sus papeles de entrevistadora y entrevistada. Después de 2 minutos, pida a las de la fila de entrevistadoras que den un paso a la izquierda o a la derecha, como usted determine, hasta quedar de pie frente a otra persona.*

*Continúe el ejercicio con nuevas parejas de entrevistadoras y entrevistadas. Corte después de 2 minutos. Pida a las entrevistadoras que den un paso nuevamente en la misma dirección para hablar con una nueva persona. Continúe mientras el tiempo y la dinámica lo permitan, hasta que las entrevistadoras hayan escuchado entre tres y cinco opiniones diferentes (alrededor de 10 minutos en total). Diga a las participantes que es hora de pasar a la Ronda 2.*

*Ronda 2: Comparta el segundo conjunto de preguntas en papel prensa o en diapositiva.*

- ¿Cuál fue una decisión crucial hecha por otros (por ejemplo la Conferencia General, una junta) que influyó en el trabajo y el impacto de las organizaciones misioneras femeninas? ¿Por qué y cómo?

*Pida a la fila de entrevistadoras que se corra un paso en la misma dirección indicada, pero que esta vez intercambien papeles entre entrevistadas y entrevistadoras.*

*Siga el mismo patrón de dos minutos y movimientos hasta que las participantes hayan experimentado entre tres y cinco entrevistas. (Dedique 10 minutos a esta actividad).*

*Reúna al grupo nuevamente* y proponga la devolución de los diálogos de pares (dedique 10–15 minutos). Las preguntas disparadoras pueden incluir las siguientes:

- ¿Cuáles fueron algunos de los puntos (decisiones cruciales) que comentaron? (Haga referencia al Apéndice B: Decisiones que produjeron cambios, y al Apéndice C: Parte 1: Visión audaz). Por ejemplo,
  - Barbara Campbell habla sobre el impacto de la educación a nivel internacional, nacional y en la membresía de las organizaciones de mujeres. ¿Alguno de estos esfuerzos educativos es más importante que los otros? ¿Por qué? ¿Cómo ha evolucionado el aspecto educativo de la misión a lo largo de las décadas?
  - Ruth Daugherty destaca el crecimiento y el compromiso personales y la importancia de la conexión de unos con otros en la membresía y con los lugares de misión. ¿Qué dice la perspectiva de Ruth en cuanto a la singularidad de Mujeres Metodistas Unidas como organización de misión?
  - Las decisiones generales de la iglesia han modelado la misión y la estructura de las organizaciones misioneras de mujeres. Joyce Sohl habla de reconectarse internacionalmente después que el trabajo misionero de mujeres en la Iglesia Metodista Unida fuera limitado por la Conferencia General de 1964. ¿En qué sentido complicó o mejoró los esfuerzos misioneros de las mujeres? ¿Qué cambios tuvieron lugar para recuperar intervención concreta en la misión hoy?
  - Thalia Matherson y Josephine Deere destacan el impacto de los estudios de misión en su experiencia personal y en el testimonio de la iglesia. ¿Cómo expresan los programas educativos de misión de Mujeres Metodistas Unidas la comprensión singular de misión que tiene Mujeres Metodistas Unidas? La inclusión y la diversidad ¿son esenciales en la misión? ¿Cómo y por qué?

### **Actividad de aprendizaje 2: Segmento 4 del DVD, “Voices in Mission Today” [Voces en misión hoy] (8–10 minutos)**

Proyecte o reproduzca el cuarto segmento del DVD: *United Methodist Women: A 150-Year Legacy of Giving Our All* [Mujeres Metodistas Unidas: Un legado de 150 años de entrega total], que celebra el 150.º aniversario de Mujeres Metodistas Unidas.

- ¿Cuáles son algunos de los desafíos para Mujeres Metodistas Unidas hoy? Lea el Apéndice C, Parte 2: El poder de la audacia. En la Asamblea Nacional de 2018, la secretaria general de Mujeres Metodistas Unidas, Harriett Olson, expresó un llamado a Mujeres Metodistas Unidas a ser “audaces”. ¿Qué quiso decir con eso?
- ¿Cuál es el llamado para Mujeres Metodistas Unidas hoy? ¿A qué debe estar alerta Mujeres Metodistas Unidas? ¿Cuál podría ser su papel personal mirando al futuro de la organización?

Convoque al cierre e invite a las participantes a unirse en una letanía.

### **Letanía: Un lectura atenta de las declaraciones de propósito**

*Esta letanía, que se encuentra en el Apéndice E, se basa en las declaraciones de propósito de las organizaciones predecesoras y en la actual afirmación de Propósito de Mujeres Metodistas Unidas. Puede valerse de seis lectoras que se van sumando una a una hasta que forman “muchas voces” al cierre de la letanía.*

## **Canto**

*Elija uno de los siguientes himnos para cantar.* Señale que el primer canto fue comisionado para la Asamblea de Mujeres Metodistas Unidas 1973, y está entre los primeros himnos que usan lenguaje inclusivo y expansivo.

“Many Gifts One Spirit”, UMH, n° 114

O bien,

“What Gift Can We Bring?”, UMH, n° 87

Créditos: “Many Gifts, One Spirit”. ©Al Carmines. Usado con permiso. Todos los derechos reservados; “What Gift Can We Bring?” (Canción de aniversario). Letra y música de Jane M. Marshall. ©1982 Hope Publishing Company. Usado con permiso bajo CCLI License #11221925. Todos los derechos reservados.

## **Receso (5–10 minutos)**

### **Actividad de aprendizaje 3: Repaso de las afirmaciones y puntos de vista** (15 minutos)

Invite a las participantes a volver a considerar las afirmaciones que analizaron en la Sesión 1 y sus respuestas. Divida al conjunto en grupos pequeños y debatan las siguientes preguntas:

- ¿He cambiado de idea respecto a alguna de las afirmaciones? ¿Cómo? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Hay alguna otra afirmación que agregaría a esta lista? Explique.

*Reúna al grupo nuevamente.* Revise si hay nuevas ideas que los grupos pequeños necesiten compartir con el conjunto.

### **Actividad de aprendizaje 4: Conclusión (20–25 minutos)**

*Presente esta sección* repasando el debate anterior sobre “sin contar las mujeres y los niños”. También señale las observaciones de Ellen Blue en el estudio sobre “éxitos olvidados”, que destaca la necesidad de que las mujeres “cuenten”, que sus contribuciones sean valoradas y sus perspectivas compartidas.

Comente que nuestra necesidad de ser tenidas “en cuenta” es más que una cuestión de censo o reconocimiento de membresía: se trata de un llamado global para nosotras, como Mujeres Metodistas Unidas, hoy en el siglo veintiuno. Como se afirma en Ester 4:14, “¿Y quién sabe si para esta hora has llegado al reino?”.

*Invite a las participantes a dedicar unos minutos a la reflexión personal,* preguntándose ¿cuál es el llamado de Mujeres Metodistas Unidas hoy? ¿Cuál es el llamado personal de cada una de nosotras como parte de este movimiento?

*¿Y qué imaginan para el futuro?* Ahora que hemos explorado la historia de las organizaciones de misión de mujeres, ¿qué diferencia produjo? ¿Qué viene ahora? ¿A qué nos llama este estudio de misión? ¿Qué significado y perspectiva para el futuro despierta en nosotras este estudio?

*Invite a las participantes a enfocar una visión y un compromiso* para los “próximos 150 años” de Mujeres Metodistas Unidas. Pregunte: ¿Cómo imaginan que Mujeres Metodistas Unidas construirá



sobre su legado y continuará siendo la voz de las mujeres en misión en la Iglesia Metodista Unida y más allá? ¿Cómo formarán ustedes parte de este movimiento?

Permita un tiempo (5–10 minutos) para seguir reflexionando y elaborando una imagen, si lo desean. Para estimular la reflexión y la imaginación, se puede incluir una actividad práctica. Por ejemplo:

- Modelar con arcilla, limpiapiipas, tela o juguetes creativos flexibles.
- Papel y lápices para dibujar
- Selección personal de reproducción musical (con auriculares) para ayudar a reflexionar
- Otros objetos, figuras y materiales disponibles

*Invite a las participantes a escribir una frase que exprese su visión y su compromiso, o que produzcan una expresión física usando los materiales arriba sugeridos.*

*Ya sea que las participantes elijan crear una afirmación verbal, escrita o física, la expresión de su imaginación y compromiso formará parte de la letanía de cierre.*

## **Letanía de cierre**

**Líder:** Dios de esperanza y de historia, al estudiar juntas hemos compartido relatos y hemos reunido historias de mujeres anónimas de las Escrituras, de nuestras experiencias, de las que han servido durante muchos años, y de las voces emergentes en misión. Te alabamos y agradecemos por nuestras antepasadas que resistieron y persistieron. Aun así, confronta nuestra interpretación estrecha y privilegiada de la misión. Por tu gracia, ayúdanos a estar dispuestas a buscar el perdón y a buscar conceptos de misión, reciprocidad y compañerismo que pueden seguir creciendo. Recibe nuestras historias, y las que todavía no se han contado, porque todas ellas son sagradas y nos unen.

Compartamos ahora nuestras visiones y compromisos... Después de cada una, diremos juntas **“Dios, recibe nuestra historia de fe, esperanza y amor en acción”**. (O bien, canten en respuesta una línea de “We Are Called”).

**Amén.**

## **Canto de cierre**

“We Are Called”, TFWS, n° 2172

Crédito: “We Are Called”. Letra y música de David Haas. Tune: ©1988 Gia Publications, Inc. Text: ©1988 Gia Publications, Inc. Todos los derechos reservados. Usado con autorización bajo OneLicense A-709087.

## **Referencias**

1. Theresa Hoover: *With Unveiled Face: Centennial Reflections on Women and Men in the Community of the Church* (New York: Women’s Division, General Board of Global Ministries, 1983), 52, según la cita de Ellen Blue en *Women United for Change: 150 Years in Mission* (New York: United Methodist Women, 2019), 113. (Disponible en español).
2. Hoover: *With Unveiled Face*, 70. Sesión 4: Impreso para hacer copias, con fechas y nombres clave.

## Sesión 4: Impreso para hacer copias, con fechas y nombres clave

### Línea de tiempo del capítulo 6

1956	La Iglesia Metodista otorga la ordenación de mujeres
1963	Se dedica el Centro de Iglesia para las Naciones Unidas
1964	La Conferencia General impone una estructura organizativa para la División Femenina y una Junta de Misiones resultante de la transferencia de la administración de los departamentos de misión foránea y nacional de la División Femenina y de varios otros programas a la Junta de Misiones dominada por varones
1972	Se forma la Comisión de Conferencia sobre la Condición y el Papel de la Mujer (COSROW por su sigla en inglés)
1973	Mujeres Metodistas Unidas se convierte en la organización misionera femenina de la Iglesia Metodista Unida
1978	La División Femenina adopta el “Código de Políticas de Justicia Racial en una Comunidad Global Interdependiente”; hacia 1980 todos los niveles de la organización habían ratificado el acta
1980	La Conferencia General adopta el Acta de Políticas de Justicia Racial
1988	Se funda en Nashville el Centro Scarritt Bennett
2012	La Conferencia General vota a favor de la autonomía del cuerpo de definición de políticas nacionales de Mujeres Metodistas Unidas

### Nombres clave del capítulo 6

Mary Lou Barnwell	Maud Keister Jensen	Sally Askew
Kathryn Mowery Grove	Beth Capen	Josephine Deere
Bishop Minerva Carcaño	Ethel Born	Theressa Hoover
Dorothy Height	Marjorie Swank Matthews	Lucinda Helm
Sharon Schmit	Deaconess Helen Mandlebaum	Finda Quiwa
Serna Samuel	Grace Musuka	Emma Cantor

# Suplemento: Sugerencias para un estudio de una hora

## Preparación

- Elabore una línea de tiempo simplificada mostrando las principales fechas y nombres en la historia de las organizaciones misioneras femeninas. Si el estudio es para un grupo específico, como un grupo local, de distrito o de conferencia, pregunte a su contacto si hay fotografías de eventos o nombres de personas destacadas que convenga agregar a la línea de tiempo.
- Prepare un centro de adoración con un lienzo sencillo, una cruz, una Biblia y una foto o símbolo que represente la historia de las sociedades misioneras.
- Escoja una historia del estudio de misión *Mujeres unidas para el cambio*, de Ellen Blue, que ejemplifique las luchas y la persistencia de las primeras líderes. Absorba los detalles para poder relatarla al estilo de un cuento.

## Materiales

- Papel o hilo para crear una línea de tiempo además de un método para sujetar los materiales adicionales a la línea de tiempo
- Hojas de papel
- Marcadores
- Tarjetas de fichero o tarjetas que representen el logo del 150.º aniversario
- Papel prensa
- Copias de la Línea de tiempo de justicia racial, de Mujeres Metodistas Unidas. Este folleto se puede solicitar en [umwmissionresources.org](http://umwmissionresources.org)
- Computadora y proyector si desea mostrar algunos segmentos del DVD del 150.º aniversario de Mujeres Metodistas Unidas y/o el video *The League of Extraordinary Methodist Women* [Liga de mujeres metodistas extraordinarias]: [youtu.be/UL-iXCjuaYU](https://youtu.be/UL-iXCjuaYU). (Si no va a disponer de acceso a internet, descargue el video de YouTube por adelantado).

*Comience con una bienvenida.* Compartan unas con otras los nombres si fuera necesario y si el grupo no es muy grande.

Relate una historia preseleccionada del texto de estudio de misión (3 minutos) para introducir el estudio. Continúe explicando el propósito del estudio (escriba y cuelgue los principales puntos en papel prensa). Muestre una copia de *Mujeres unidas para el cambio* y anime a las participantes a leerlo.

## Actividad de aprendizaje 1: Estudio bíblico

*Pida una voluntaria para leer* Lucas 8:1–3: Algunas mujeres apoyan con sus bienes a Jesús.

Aconteció después, que Jesús iba por todas las ciudades y aldeas, predicando y anunciando el evangelio del reino de Dios. Lo acompañaban los doce y algunas mujeres que habían sido sanadas de espíritus malos y de enfermedades: María, que se llamaba Magdalena, de la que habían salido siete demonios, Juana, mujer de Chuza, intendente de Herodes, Susana y otras muchas que ayudaban con sus bienes.

Señale que este pasaje fue seleccionado porque evoca muchas de las historias de nuestras antepasadas que no fueron reconocidas por su buen trabajo. Pida opiniones del grupo sobre por qué “otras muchas” ni siquiera se nombran.

Comente la cita de Paula Gunn Allen en *The Sacred Hoop* [El aro sagrado] “La raíz de la opresión es la pérdida de la memoria”.<sup>1</sup>

*Lea la siguiente afirmación del texto de estudio* adaptada de un artículo que presentó Ellen Blue en una conferencia de 2015 en la Escuela Metodista de Teología en celebración del inminente aniversario de 150 años de Mujeres Metodistas Unidas:

Aunque todos hemos escuchado que sin conocimiento del pasado seguimos haciendo los mismos errores, repetir errores de ninguna manera es la pérdida más grave asociada a la ignorancia de nuestra herencia. En realidad, la mayor pérdida es no tener la oportunidad de aprender de los éxitos alcanzados y olvidados (p. 19).<sup>2</sup>

*Pida a las participantes que reflexionen individualmente* sobre el comentario de Ellen Blue y la afirmación de Paula Gunn Allen. Invite al grupo a conversar sobre las preguntas que siguen en conjunto o en grupos pequeños, según el número de participantes (7 minutos).

1. ¿Cómo contribuye a la opresión la “pérdida de la memoria”? ¿Por qué y cuándo han sido olvidadas las historias de mujeres?
2. ¿Qué significa “éxitos olvidados”? ¿Quién los ha olvidado?

## **Actividad de aprendizaje 2: Nuestro lugar en la historia**

Invite a las participantes a dibujar o bosquejar la línea de tiempo de su historia personal en cuanto a su vínculo con la historia de mujeres misioneras (5–7 minutos).

*Aliéntelas a dibujar o bosquejar*, lo que las ayudará mejor a pensar que si tuvieran que escribir un párrafo o una lista. Asegúreles que el ejercicio está diseñado para su propia reflexión, pero infórmeles que se las invitará a agregar su historia a la línea de tiempo desplegada en la sala si lo desean.

*Pídales que piensen en puntos de conexión y relación más profundos*: un tiempo en que se sintieron particularmente conectadas con el trabajo de misión, en lugar de restringirse a una cronología de sus cargos o roles de liderazgo. Por ejemplo, una conexión o relación puede ser un miembro de la familia que las invitó a reuniones o eventos de misión cuando eran niñas; una experiencia con una misionera en el exterior, una diaconisa o misionera nacional; una historia relatada en la familia; o un hecho o incidente que cambió su perspectiva sobre el trabajo misionero. (Otros ejemplos pueden incluir historias de obra misionera que oyeron en la infancia, comprender la propia función como líder una organización, o cuando la obra misionera contribuyó a que su familia se uniera a la iglesia o se convirtiera al cristianismo).

*Reúna nuevamente a las participantes* cuando la mayoría hayan completado su línea de tiempo.

*Compartir en grupos pequeños* (7 minutos): Invite a las participantes a dividirse en grupos de dos o tres personas para compartir ideas sobre las historias en sus líneas de tiempo. Además de su conocimiento personal, invítelas a usar el folleto Línea de tiempo de justicia racial, el libro de estudio de misión, u otros recursos para analizar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hechos ocurrían “en el mundo” y en la iglesia en la época de la historia de su línea de tiempo?
2. ¿Cómo influyeron esos hechos en su propia historia? ¿En qué se evidencia el privilegio, la reciprocidad, la discriminación o el racismo en su historia? ¿Cómo se beneficiaron o no beneficiaron usted y su familia o comunidad?

*Agregue las historias personales a la Línea de tiempo (5 minutos):* Cuando un grupo ha terminado su conversación, pueden agregar sus historias a la línea de tiempo grupal. Las contribuciones pueden ser una breve afirmación de resumen, palabras clave, o un dibujo —cualquier cosa que demuestre un punto de conexión más profunda. Si fuera necesario, las participantes pueden agregar fechas y sucesos a la Línea de tiempo. Si lo desean, también pueden agregar fechas y nombres clave como puntos de referencia de su experiencia de grupo.

### **Actividad de aprendizaje 3: Una clase breve (5–10 minutos)**

Utilizando la línea de tiempo como punto de referencia, haga un panorama rápido de los años fundacionales de las organizaciones de mujeres. Optativo: Muestre el video *The League of Extraordinary Methodist Women* [Liga de mujeres metodistas extraordinarias] (1.52 minutos).

*Destaque el hecho de que las organizaciones predecesoras de mujeres:*

1. Ponían el foco en las necesidades de mujeres, niñas, niños y jóvenes;
2. surgieron a partir de la tradición misionera;
3. siempre reunieron sus propios fondos;
4. enfocaron la misión de manera holística, integrando la espiritualidad, el estudio, el desarrollo de liderazgo, el activismo; y
5. a pesar de la resistencia que por momentos tuvieron, Mujeres Metodistas Unidas ahora tiene la autoridad para organizar grupos en la iglesia local y es la organización femenina oficial de la Iglesia Metodista Unida.

*Repase las prioridades actuales enumeradas abajo.* Señale que se mantienen en la actualidad la autoridad y el énfasis en la misión integradora de Mujeres Metodistas Unidas. (Entre a [unitedmethodistwomen.org/issues](http://unitedmethodistwomen.org/issues) para mayor información).

- Criminalización de las comunidades de color
- Inequidad económica
- Justicia climática
- Salud materno infantil

### **Actividad de aprendizaje 4: ¡Celebrar el 150.º aniversario! (12–15 minutos)**

*Utilizando el video de celebración del 150.º aniversario* de Mujeres Metodistas Unidas o imágenes de la revista **response** y mapas de misión, destaque el amplio alcance de la organización en la actualidad.

Use las preguntas disparadoras sugeridas abajo para dar un cierre a la sesión:

1. ¿Cómo y por qué necesitamos una organización misionera femenina en el siglo veintiuno?
2. ¿Qué “éxitos olvidados” descubrieron en la clase?
3. ¿Cuáles serían algunas acciones de seguimiento que pudieran surgir de este estudio? (Siéntase libre de compartir algunas de las sugerencias siguientes con el grupo).
  - o Promover la Línea de tiempo de Mujeres Metodistas Unidas, agregando las historias de mujeres que conocen. Para instrucciones, descargar “A Living Timeline DIY Guide” [Guía “Hágalo Usted Mismo”: Una línea de tiempo dinámica] en [unitedmethodistwomen.org/legacy/living-timeline/livingtimeline150final.aspx](http://unitedmethodistwomen.org/legacy/living-timeline/livingtimeline150final.aspx).
  - o Registrar historias de integrantes de su grupo de Mujeres Metodistas Unidas. Con permiso, incorporarlas al sitio en línea de su iglesia para su difusión virtual, transcribirlas a un cuadernillo, o preguntar a la secretaria de archivos de su conferencia si están reuniendo historias orales.
  - o Mantenerse al tanto de la legislación para la Conferencia General 2020 que pudiera afectar a Mujeres Metodistas Unidas y la condición y el papel de la mujer en general. Unirse a otras personas para desarrollar estrategias de activismo.
  - o Participar del activismo a favor de mujeres, niñas, niños y jóvenes en el contexto actual, utilizando recursos disponibles con los temas prioritarios actuales.

## Cierre

En una tarjeta de fichero o tarjeta representativa con el logo del 150.º aniversario, invite a cada participante a escribir un compromiso/acción que llevarán a cabo para la continuidad del trabajo de Mujeres Metodistas Unidas.

Canten “We are called”, TFWS, n° 2172 mientras las participantes traen sus tarjetas al centro de adoración, o, como alternativa, las ubican en la Línea de tiempo.

Crédito: “We Are Called”. Letra y música de David Haas. Melodía: ©1988 Gia Publications, Inc. Text: ©1988 Gia Publications, Inc. Todos los derechos reservados. Usado con permiso bajo OneLicense A-709087.

Invite a las participantes a unirse en una letanía (escoja con anterioridad una en el Apéndice E).

## Referencias

1. Paula Gunn Allen: *The Sacred Hoop: Recovering the Feminine in American Indian Traditions* (Boston: Beacon Press, 1992), 13–15, según la cita de Gloria Steinem en *My Life on the Road* (New York: Random House, 2015), 225–26, y de Ellen Blue en “Parenthetically Speaking: Methodist Women (In and) Out of Their Brackets”, *Methodist History* 55, n°s. 1 y 2 (octubre 2016/enero 2017), 29.
2. Blue: “Parenthetically Speaking: Methodist Women (In and) Out of Their Brackets”, 19.

# Apéndice A

## Afirmaciones y puntos de vista

Acuerdo	Desacuerdo	Afirmación
		1. Los programas de educación de Mujeres Metodistas Unidas son clave para el desarrollo, el crecimiento espiritual, el sostén financiero y los esfuerzos activistas de las integrantes de la organización.
		2. Mujeres Metodistas Unidas es única en su comprensión de la intersección entre el desarrollo de liderazgo, la espiritualidad y la justicia social como aspectos de misión.
		3. A Mujeres Metodistas Unidas y a sus organizaciones predecesoras les corresponde el crédito por empujar a la iglesia en la dirección de la justicia racial.
		4. El hecho de que Mujeres Metodistas Unidas sea una organización de membresía independiente fortalece su voz en la iglesia a favor de mujeres, niñas, niños y jóvenes.

# Apéndice B

## Decisiones que produjeron cambios

**Trasladar la primera Asamblea Nacional de St. Louis a Columbus:** Ver Barbara E. Campbell, *United Methodist Women in the Middle of Tomorrow* [Mujeres Metodistas Unidas en medio del mañana] (New York: Women's Division of the General Board of Global Ministries of the United Methodist Church, 2ª edición, 1983), 70; *Racial Justice Time Line* [Línea de tiempo de justicia racial] (New York: United Methodist Women, 2014–16), 12; y el sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas: [unitedmethodistwomen.org/about/history/timeline#ASSEMBLIES%20AND%20QUADRENNIAL%20CONVENTIONS](http://unitedmethodistwomen.org/about/history/timeline#ASSEMBLIES%20AND%20QUADRENNIAL%20CONVENTIONS).

Aunque ya estaban encaminados los planes para que la Asamblea de 1942 se llevara a cabo en St. Louis, Misuri, las integrantes de la Sociedad Femenina de Servicio Cristiano (Metodista) descubrieron que las mujeres de color no estaban autorizadas a alojarse en los mismos hoteles que las mujeres blancas. En consecuencia, tomaron la decisión de trasladar toda la Asamblea a Columbus, Ohio, donde las mujeres pudieron compartir el alojamiento en por lo menos uno de los hoteles.

**Alojamiento integrado para las reuniones:** Como resultado de ese incidente, en 1941 la División Femenina estableció como política que la organización solo podría realizar sus eventos y reuniones en lugares donde las mujeres blancas y las mujeres de color pudieran alojarse juntas sin discriminación racial. La División Femenina también propuso que toda la Junta de Misiones adoptara esa política de alojamiento para todas las reuniones. La propuesta fracasó, pero la junta siguió las prácticas de alojamiento no discriminatorias para sus reuniones nacionales. El esfuerzo de la División para que la Conferencia General adoptara esa política también fracasó. No obstante, la División continuó practicando el alojamiento no discriminatorio y logró producir cambios en uno o dos hoteles.

**Políticas de justicia racial:** El primer “Código de Políticas Raciales” de la División Femenina fue ratificado por las mujeres metodistas a nivel local y de conferencia en 1952. Las mujeres continuaron presionando por su adopción por parte de la iglesia en general, lo que lograron en 1980. Ha sido revisada, y el *Libro de Resoluciones de la Iglesia Metodistas Unida 2016* incluye “Un Código por la Justicia Racial en una Comunidad Global Interdependiente”.

**Inclusión intencional:** Las políticas de nominación de la Junta Nacional aseguraron y continúan asegurando la inclusión racial en la junta directiva nacional de Mujeres Metodistas Unidas. Un comité nominador especial selecciona un número proporcional de lugares en la junta para mujeres de color y otros sectores demográficos que han sido históricamente dejados de lado y entonces son elegidas por la junta nacional misma en lugar de estar sujetas a la nominación de la conferencia y al sistema electoral jurisdiccional.

**Nombramiento de Theresa Hoover** como secretaria general asociada de la División Femenina en 1968 constituyó la primera elección de una afronorteamericana para dirigir una organización nacional de iglesia. Sirvió como directora de la división hasta su retiro en 1990.



**Trabajo por la paz y la justicia:** Las mujeres metodistas fueron activas en la formación de Naciones Unidas y también del Centro de Iglesia de las Naciones Unidas (CCUN por su sigla en inglés). Establecido en 1963, el CCUN asegura el continuo esfuerzo por la paz, crea un lugar de hospitalidad para otros credos y denominaciones cristianas, y da testimonio al trabajo internacional de Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales. El edificio, del otro lado de la calle frente al de Naciones Unidas en la ciudad de Nueva York, es propiedad de Mujeres Metodistas Unidas.

**Presión por los derechos como laicas y la ordenación de mujeres en la iglesia:** Mujeres Metodistas Unidas también presionó para el establecimiento de la Comisión General sobre la Condición y el Papel de la Mujer (GCSRW por su sigla en inglés) para asegurar los derechos, la voz y la plena participación de las mujeres en todas las estructuras y expresiones del ministerio en la Iglesia Metodista Unida.

**Formación continua y seminarios de capacitación,** estudios de misión, desarrollo de liderazgo y el Programa de Lectura generan un manantial de líderes de organización y misión.

# Apéndice C

## Parte 1: Visión audaz

Cinco líderes de Mujeres Metodistas Unidas que sirvieron colectivamente a lo largo de varias décadas del siglo veinte, sea como líderes nacionales o parte del personal, y continúan sirviendo a comienzos del siglo veintiuno, comparten aquí sus pensamientos sobre el impacto de la visión audaz de Mujeres Metodistas Unidas.

### ¡Educación!

¡La educación de mujeres y niños es una marca distintiva de Mujeres Metodistas Unidas! Este énfasis, único en nuestra tradición metodista unida, abarca cinco continentes. Incluye escenarios académicos e informales; escuelas para todas las edades, escuelas con internado y de jornada diaria; con recursos en varios idiomas; y becas para líderes prometedores.

La primera misionera (1869) era maestra. Su primera clase con seis niñas en un bazar en la India, más tarde llamado Lal Bagh, se convirtió luego en la institución Isabella Thoburn College.

La reunión que votó contratar a la señorita Thoburn también autorizó una “publicación” para la nueva sociedad de misión, hoy llamada revista **response**. A las integrantes de las recién formadas sociedades locales se las invitaba a formar Círculos de Lectura (ahora llamado Programa de Lectura) y las lectoras recibían certificados e insignias.

En 1901 un grupo ecuménico de las sociedades misioneras foráneas inició un programa anual de estudio de misión. El primer texto, “Via Christi”, hacía un resumen de las misiones desde el tiempo de los apóstoles, llegando hasta el siglo diecinueve. En 1909 las sociedades nacionales iniciaron estudios similares con “The Call of the Waters” [El llamado de las aguas]. Esos libros para el estudio individual y grupal han alcanzado a millones de integrantes. El texto de estudio para 2018–2019 *What About Our Money (¿Cómo vemos nuestro dinero?)* continúa esa tradición.

Se han otorgado becas a cientos de mujeres, de legados o donaciones asignadas, y en 1968 la presidencia nacional de Virginia Laskey fue honrada con cincuenta mil dólares en su nombre destinados a “Educación teológica para mujeres”.

Durante quince décadas las integrantes de las sociedades han sido formadas a través de revistas, estudios de misión, folletos y otros recursos. Todo eso favoreció su comprensión de la cultura y el contenido de la misión; promovió el crecimiento espiritual; empoderó a las mujeres para el compromiso cívico; e introdujo líderes y programas financiados por la membresía que permiten una administración informada.

Barbara E. Campbell

*Barbara E. Campbell es diaconisa retirada y vive el Hogar Brooks-Howell en Asheville, Carolina del Norte. Sirvió en el equipo de la División Femenina en desarrollo de liderazgo, y como secretaria general asistente en la administración general (1974–96). Es autora de United Methodist Women in the Middle of Tomorrow [Mujeres Metodistas Unidas en medio del mañana] y de To Educate is to Teach to Live: Women’s Struggles Toward Higher Education [Educar es enseñar a vivir: La lucha de las mujeres por acceder a la educación superior].*

## **Cambiar el corazón y la mente**

Cuando yo era adolescente y estaba involucrada en la Fraternidad Juvenil Metodista (MYF por su sigla en inglés) solía escuchar “eres la primera india que conozco”. Y siempre me preguntaba cómo era posible. Desde entonces siempre intentaba ver si había otros nativos participando en programas y actividades de las que yo era parte.

Cuando me involucré en la Sociedad Femenina de Servicio Cristiano y luego en Mujeres Metodistas Unidas, seguía buscando el compromiso de personas nativas. Creo que la realización del estudio de los pueblos nativos de Estados Unidos de América en la Escuela de Misión Cristiana hace varios años, y luego el estudio de la supervivencia de los nativos norteamericanos titulado *Giving Our Hearts Away* [Entregar nuestro corazón], cumplió un papel innegable para que la iglesia se percatara de las ausencias de nuestros pueblos nativos y de los dones y talentos que tienen para ofrecer a la iglesia.

Creo que es a través de esos estudios que la iglesia en general comprendió las atrocidades que han sufrido los pueblos nativos; por lo tanto, se hacía necesaria una disculpa de parte de la iglesia. De allí el Acta de Arrepentimiento que se introdujo en la Conferencia General de 2012. El impacto que tienen o han tenido los estudios de la anterior Escuela de Misión Cristiana y ahora Misión u sobre la iglesia es incalculable. Creo que es por medio de esos estudios que se nos han abierto los ojos, el corazón y la mente, y estamos continuamente reconociendo a Dios en acción. La educación recibida de Misión u no solamente alcanza a Mujeres Metodistas Unidas sino también a la iglesia en general.

Josephine Deere

*Josephine Deere es exdirectora de la División Femenina y se retiró como directora de Interpretación y Programas/Ministerios Vinculares para la Conferencia Misionera India de Oklahoma. Como intérprete Josephine viajó a través de la denominación compartiendo la historia/relato de la conferencia.*

## **Reflejar la luz de Dios**

Tengo un prisma colgado en la ventana de mi cocina como recordatorio de lo que Mujeres Metodistas Unidas ha significado y significa para mí. Hay muchas caras en el prisma y, cuando la luz del sol las atraviesa, la luz se refleja en muchas direcciones en un arcoíris de colores. El prisma me recuerda que (1) por 150 años el amor y la compasión de Dios por mujeres, niñas y niños y jóvenes de todas las razas y etnias se ha reflejado a través del compromiso y las acciones de mujeres organizadas para generar cambio, y se ha extendido en todas direcciones local, nacional y globalmente; (2) yo soy una de esas “caras” a través de la cual la luz de Dios se puede irradiar ahora en muchas direcciones más allá de mi ubicación física. Lo que he aprendido por la capacitación y las oportunidades educativas provistas por Mujeres Metodistas Unidas me ha motivado y permitido continuar comprometida localmente en proyectos y programas con mujeres y niños, además de proveer para necesidades globales a través de contribuciones monetarias. Mi oración es que la luz de Dios se refleje a través de mí para que continúe la obra comenzada por nuestras predecesoras y las personas experimenten la vida abundante que Dios quiere.

Ruth A. Daugherty

*Ruth A. Daugherty fue presidenta nacional de la División Femenina de la Junta General de Ministerios Globales entre 1980–84. Es una persona activa en la iglesia, y ha servido en diversas juntas generales en la iglesia, juntas administrativas de universidades, en comisiones y grupos de tareas en todos los niveles de la Iglesia Metodista Unida.*

## **Inclusión**

Desde mi perspectiva, Mujeres Metodistas Unidas ha tenido un impacto tremendo en la vida de muchas personas en todo el mundo. Específicamente los programas y las experiencias que se ofrecen a las integrantes a través de la organización van más allá y son superiores a lo que uno aprende en un contexto académico. Yo tengo un título de educación superior; sin embargo, la mayoría, si no todo mi aprendizaje nacional y global proviene de Mujeres Metodistas Unidas.

Mujeres de todas las extracciones de la vida: condición económica, origen racial/étnico, empleadas fuera o dentro del hogar, con diversos niveles académicos, todas tienen la oportunidad de ampliar sus horizontes desde el punto de vista global en temas económicos y de justicia que tienen efecto en nuestra vida. Hace años se me abrieron los ojos cuando supe que una blusa de \$89 probablemente había dado la vuelta al mundo, y quienes la confeccionaron recibían muy poco pago. La tela a lo mejor había sido hecha en un país en desarrollo, embarcada luego a otro para la confección de la prenda, para finalmente llegar a una tienda en Estados Unidos de América. El precio final que se pagó al fabricante pudo haber sido de apenas \$15 (las cifras son solo un ejemplo). Fue un momento de toma de conciencia para mí, saber que quienes confeccionaban la prenda recibían... centavos.

Mujeres Metodistas Unidas ha estado en la vanguardia en asuntos de justicia por años, y en particular de justicia racial. El “Código de Políticas de Justicia Racial” concebido y utilizado por Mujeres Metodistas Unidas para asistir en ese emprendimiento, fue finalmente adoptado por la Conferencia General de la Iglesia Metodista Unida en 1980. La Asamblea de Mujeres Metodistas Unidas de mayo de 2018 se llevó a cabo en Columbus, Ohio, donde se realizó la primera asamblea (reunida allí porque el lugar original no permitía que las afroamericanas se alojaran junto a las blancas).

La capacitación de quienes serían líderes de estudio en las conferencias, de lo que es ahora “Misión u”, se mudó de Mt. Sequoyah en Arkansas porque el Estado no había ratificado la Enmienda de Derechos Igualitarios, que había sido enviada para su ratificación en 1972. Siempre hubo este énfasis en “hacer realidad” el Propósito de la organización, fundado en las Escrituras, de tener un impacto definido en inclusión y diversidad, lo mismo que en justicia para todos.

Thalia F. Matherson

*Thalia Fae (Brown) Matherson es educadora retirada del Dallas Independent School District [Distrito escolar independiente de Dallas], donde trabajó en las aulas y en posiciones administrativas. Después de un retiro a edad temprana, Thalia sirvió como directora ejecutiva de la Jurisdicción Central sur durante más de seis años. Es miembro y agente de varias juntas universitarias, organizaciones comunitarias y asociaciones profesionales. Fue directiva en la División Femenina (ahora la oficina nacional de Mujeres Metodistas Unidas) y delegada en múltiples conferencias jurisdiccionales y Conferencia General. Con frecuencia es líder de estudio de Misión u.*

## **Responder al cambio**

Desde los comienzos de nuestra organización en 1869, nuestro propósito fue la misión, con un foco en los ministerios con mujeres, niñas, niños y jóvenes alrededor del mundo. La misión ha cambiado muchas veces según el entorno donde estaba trabajando, las necesidades de las personas con quienes servía, los recursos (personales y financieros) disponibles, y la dirección que se percibía como la voluntad de Dios. Cuestiones estructurales en la iglesia también afectaron la misión. Esto ocurrió particularmente en 1964 cuando la Conferencia General determinó que la organización ya no podía enviar misioneras ni administrar instituciones dentro o fuera de Estados Unidos de América.

El efecto de la reestructuración de 1964 produjo mucho descontento entre las mujeres en las unidades locales y en la obra en hospitales, centros comunitarios, escuelas y ministerios de defensa de derechos de y entre mujeres y niños especialmente alrededor del mundo. En un intento de reconectarse con el trabajo en expansión que estaban realizando las mujeres en las iglesias en el exterior, la División Femenina decidió actuar en 1986 organizando una serie de “Conferencias de trabajo” para el liderazgo femenino en esas conferencias, a fin de fortalecer sus organizaciones, reconectarse con los ministerios con mujeres/niñas/ niños/jóvenes y sostenerlos de maneras nuevas y diferentes. Se realizaron nueve de esas conferencias con la asistencia de más de mil mujeres.

Los resultados de las conferencias permitieron que las mujeres encararan preocupaciones como la violencia contra las mujeres, el abuso de niñas y niños, la falta de cuidado de la salud y la ausencia de líderes mujeres en la sociedad y en las iglesias. A las participantes se les dio la oportunidad de enriquecerse y aprender unas de otras, de compartir su fe, su compasión y su coraje; y de articular su necesidad de continuar en ministerio. Las conferencias también brindaron una reconexión entre mujeres de Estados Unidos de América y las de otros países y se desarrolló un plan para continuar el apoyo por medio de la capacitación, el trabajo en red, los recursos financieros y la formación de mujeres que sirvieran como misioneras regionales en diversas localidades del mundo. Este esfuerzo continúa educando mujeres para que sean líderes de base, para despertar conciencia social, estar en solidaridad unas con otras en sus luchas, y fortalecer su fe a la vez que trabajan para extender el reino de Dios.

Joyce Sohl

*Joyce D. Sohl sirvió como tesorera y luego secretaria general suplente (CEO) de la División Femenina de la Junta General de Ministerios Globales, de donde se retiró en 2004. Actualmente vive en Nashville, Tennessee, donde se desempeña desde 2009 como laica en residencia con dedicación de tiempo completo en el Centro Scarritt Bennett.*

## Parte 2: El poder de la audacia

*Lo que sigue está adaptado de una conferencia de Jane Olson en la Asamblea Nacional de Mujeres Metodistas Unidas, 20 de mayo de 2018.*

Mujeres Metodistas Unidas es más necesaria ahora que nunca. Somos una organización sólida conocida por nuestro coraje y nuestra coherencia. Nuestro pasado es un trampolín, pero no es una garantía de nuestra continua efectividad e impacto en el futuro. Lleva mucho esfuerzo sostener el paso en este mundo que cambia rápidamente. Tenemos que hacer cambios profundos y no desperdiciar ni un minuto. Aunque puede sentirse como una lucha, Mujeres Metodistas Unidas se organizó precisamente a través de la lucha a lo largo de su historia —de manera que sabemos cómo hacerlo. El cambio es parte de nuestra identidad.

Mujeres Metodistas Unidas es necesaria hoy. Estamos en condiciones de producir cambio. Somos expertas en una educación para la justicia que conecta la fe y la justicia. Estamos organizadas para hacer un impacto por medio del servicio en nuestras comunidades, transformando políticas a nivel estatal, y también por medio de las Naciones Unidas. Somos persistentes. Hacemos cambios sistémicos y de largo plazo. Hemos trabajado por décadas, por ejemplo, para que la iglesia adoptara el Código de Políticas de Justicia Racial e implementara sus políticas. Hoy tenemos cuatro prioridades que debemos enfocar para fortalecer nuestro impacto:

- Inequidad económica
- Justicia climática
- Salud materno infantil
- Criminalización de las comunidades de color
- Y un quinto tema de justicia sobre el que estamos trabajando: justicia de género en nuestra iglesia.

Tenemos que afirmar el papel de liderazgo que tenemos en nuestras iglesias y comunidades. Las líderes de Mujeres Metodistas Unidas tienen capacidades para responder a las necesidades de la iglesia, la comunidad y el estado. Necesitamos invitar voces nuevas y comprometernos a actuar por la justicia.

Tenemos la herencia de un rico legado, pero no es el momento de dormir en los laureles. Nuestro llamado no es a replicar la acción previa sino a llevar adelante nuestra propia acción AUDAZ. Recordemos que María dijo “Sí” a Dios... y Mujeres Metodistas Unidas dice “¡Sí!”.

*Harriett Jane Olson es la secretaria general/CEO de Mujeres Metodistas Unidas*

# Apéndice D

## Voces de hoy

*Las historias de esta sección reflejan la diversidad de culturas, etnias, razas, edades y experiencias, lo mismo que una variedad de compromisos en misión que encontramos en Mujeres Metodistas Unidas hoy.*

### **Patsy Eyachabbe**

Patsy Eyachabbe, integrante de la tribu choctaw, es parte activa en las organizaciones de Mujeres Metodistas Unidas a nivel local y de distrito de la Conferencia Misionera India de Oklahoma. Sirve en el Grupo de Asesoramiento en Programas como integrante de la Jurisdicción Central sur.

En alguna etapa de su vida Patsy sintió que no tenía tiempo para ser parte de Mujeres Metodistas Unidas. Era coordinadora infantil y maestra de escuela dominical, trabajadora en una nueva comunidad de fe, y cuidadora domiciliaria privada de tiempo completo. Pero cuando el traslado a otra parte de Oklahoma la llevó a ser miembro de la Iglesia Metodista Unida de St. Paul-Talihina, la mayor parte de las mujeres allí eran miembros de Mujeres Metodistas Unidas.

“Me uní a ellas casi por obligación. Pero mis responsabilidades en la organización se multiplicaron a medida que Dios usó mis habilidades de liderazgo y mi amor por él. Descubrí que sí tenía tiempo para ser parte de la obra de Dios en esa forma a pesar de que tenía varias tareas en la iglesia y enseñaba en una escuela”, escribe Patsy. Ahora está retirada y “feliz de usar tiempo extra para extender el reino de Dios”.

Al describir el impacto de Mujeres Metodistas Unidas ve una relación de reciprocidad:

Mi experiencia es que el trabajo de Mujeres Metodistas Unidas ha ayudado a mujeres, niñas, niños y jóvenes en todas las áreas de su vida, lo cual les ha permitido ver a Dios en acción a través del amor ágape de Mujeres Metodistas Unidas. Además de ayudar con sus necesidades físicas en varios momentos de dificultad, hemos sembrado semillas de ayuda espiritual. Cuando nuestras integrantes, incluyéndome a mí misma, ayudan a otros, eso también nos ayuda a crecer en el amor cristiano. Una vez más, eso demuestra que ¡no se puede superar a Dios!

Además, es bien sabido que las iglesias con una fuerte división de Mujeres Metodistas Unidas en su medio son más fuertes que las iglesias que carecen de ella. Las mujeres han demostrado que “si hace falta hacer algo ¡hay que pedirselo a esas mujeres!”.

Patsy ve su identidad de misión personal “en hacer cosas comunes como alimentar, vestir, ayudar a los enfermos en persona, y a nivel internacional, en ofrendar para cumplir nuestra promesa”. Las necesidades inmediatas la ponen en acción: necesidades para Puerto Rico reportadas por una amiga del Comité Metodista Unido de Auxilio (UMCOR por su sigla en inglés) o frazadas que necesita una madre joven que no soportó dar su bebé en adopción. Patsy dice que el grupo local de Mujeres Metodistas Unidas proveerá algunas de las necesidades de esa madre. Y agrega, “Pero no pude esperar, de manera que llevé las frazadas y me puse a orar por ella y su beba”.

Patsy ayuda a otras mujeres a comprender su papel en Mujeres Metodistas Unidas, y a ver que “son capaces de trabajo y liderazgo misionero”. “Una vez que Mujeres Metodistas Unidas se mete en tu corazón”, dice, “no se puede dejar de hacer trabajo de misión”. Luego comenta: “Sobre la base de la notable historia de Mujeres Metodistas Unidas, yo creo que la fe, la esperanza y la acción continuarán con el mismo compromiso, el mismo fuego en nuestro corazón, y la misma confianza en que nuestro Señor proveerá. Las integrantes podrán proveer para las necesidades de otros cuando parece no haber forma de hacerlo, en la medida en que se apoyan en la Palabra de Dios y la oración. Nuestro testimonio de la abundancia de recursos continuará glorificando a Dios por medio de Jesucristo con la ayuda del Espíritu Santo”.

### **Carmen Francesco**

Carmen Francesco, miembro de la Iglesia Metodista Unida de Beach Lake en la Conferencia Susquehanna de Pensilvania, encontró coincidencia entre su trabajo medioambiental y su fe por medio de Mujeres Metodistas Unidas. Asistió a Misión u con su familia, pero fue al hacer una investigación para su proyecto como estudiante universitaria que le llamaron la atención los “13 pasos para la Sustentabilidad” de Mujeres Metodistas Unidas.

Intrigada, preguntó en su distrito si podía asistir a los Talleres de Desarrollo de Líderes que se estaban llevando a cabo en la ciudad donde asistía a la universidad. Asistió y se conectó con el equipo de iniciativa medioambiental de Mujeres Metodistas Unidas.

“Mujeres Metodistas Unidas me apoyó en ese recorrido”, dice. Trabajó como residente en el Programa Piloto sobre Justicia Climática para las Nuevas Generaciones con el equipo de Mujeres Metodistas Unidas. Las integrantes del equipo que son estudiantes del programa de la US-2 la animaron a solicitar la inscripción para el programa Global Mission Fellows<sup>1</sup> [Compañerismo Misional Global].

Y no se arrepintió. Fue comisionada como US-2 en agosto de 2017 y está sirviendo por un período de dos años. Su asignación US-2 es en la Iglesia Metodista Unida de Arch Street, Filadelfia. Allí trabaja en el Grace Café de la iglesia sirviendo a quienes carecen de seguridad alimentaria, el 75 por ciento de los cuales carecen también de techo. La diaconisa Marlene DiDominick supervisa su labor y la guía en su proceso de discernimiento mientras va encontrando sus próximos pasos.

Respecto a cómo irán evolucionando su fe y su pasión por la justicia, Carmen deja el futuro abierto. Por el momento, está completamente comprometida en su actual trabajo, y dice: “Puedes ir a cualquier parte, sabes, y encontrar mujeres metodistas unidas y sentirte en casa”.

### **Cindy Johnson**

Los primeros recuerdos de las organizaciones misioneras de mujeres que tiene Cindy Johnson incluyen cómo fue que a través del Programa de Lectura alcanzaron a su madre y a su abuela, devotas lectoras. A pesar de que vivían en un área aislada, la experiencia les abrió el mundo. En su comunidad inmediata, sin embargo, Cindy se conectó con la diaconisa Mattie Barnes, quien trabajaba en un centro comunitario del otro lado de la calle frente a su iglesia, la Iglesia Metodista Unida El Buen Pastor en Brownsville, Texas. La señorita Barnes enseñaba a Cindy en la escuela dominical.



A partir de esas experiencias, Cindy creció en su conexión con Mujeres Metodistas Unidas. Da el crédito a Mujeres Metodistas Unidas por desarrollar sus capacidades de liderazgo y su comprensión de la misión. Que la justicia social sea parte de la misión de Mujeres Metodistas Unidas es clave para ella. “Mirando nuestra historia”, sugiere Cindy, “vemos cómo la misión y la teología de la misión han cambiado de trabajar ‘por’ a trabajar ‘con’”.

Esas experiencias con Mujeres Metodistas Unidas le permitieron presentarse y ser elegida para la Conferencia General. Agradece a Mujeres Metodistas Unidas por su creciente habilidad como líder: expresarse de manera útil, apoyarse y trabajar sobre una base bíblica y teológica, y estudiar y aprender temas en forma clara y articulada, no sobre la base de meros “sentimientos”.

Fue a través de Mujeres Metodistas Unidas que supo del programa de diaconisas. Cindy fue consagrada diaconisa en 2009. Había sido docente y ahora se encuentra cada vez más enfocada en la gente que vive en condiciones marginales. Respaldada por la preocupación de Mujeres Metodistas Unidas por las mujeres, niñas, niños y jóvenes, Cindy comenzó a mirar con más atención a la cuestión subyacente del uso de “los recursos de Dios”, de cómo escuchamos a quienes están en la pobreza, y cómo respetamos el medioambiente. “Todo se cruza”, dice, “son las estructuras... cómo nos vemos unos a otros”. “Al vivir en la frontera sur de Texas, la inmigración puede parecer un tema local, pero está todo conectado con la estructura más amplia”. Hablando sobre su compromiso después de su jubilación de la docencia y de haberse incorporado a la diaconía, dice: “Es tanto... He hablado con madres cuyos niños les fueron quitados en la frontera”.

Los inmigrantes y refugiados confían en el trabajo de Cindy, ellos son los pobres y abandonados de su área. Ha estado involucrada en campañas de base contra el robo de salarios, en el acompañamiento a inmigrantes y refugiados, el registro de votantes, y escribiendo cartas a los editores. En referencia a todos esos compromisos que la mantienen en actividad, Cindy sonríe y comenta: “¡Trabajar junto a Dios es un placer!”.

### **Tupouseini Manumatavai Kelemeni**

La madre y las abuelas de Tupouseini (Tupou) Manumatavai Kelemeni eran integrantes de la Sociedad Femenina de Servicio Cristiano allí en su hogar de infancia en Tonga. Cuando su familia se mudó a Hawai siendo ella todavía joven, se acercó a la Primera Iglesia Metodista Unida y las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas la invitaron a unirse al grupo. Fueron persistentes, y Tupou se fue interesando en el trabajo de la misión aunque admite un compromiso esporádico durante esos años. Cuando se mudó a Colorado y se convirtió en esposa de un pastor en la década de 1970, su participación y su compromiso aumentaron. Allí comenzó a verse a sí misma como líder y pronto sirvió en los niveles local y distrital. Después que ella y su esposo se volvieron a Hawai, con el tiempo se incorporó a la junta directiva de Mujeres Metodistas Unidas, donde completó su período en 2016.

Conocida por su energía creativa, los últimos meses encuentran a Tupou dedicada a las necesidades y el empoderamiento de su comunidad tonga donde, por ejemplo, comenzó un coro de ukelele con los niños de la escuela primaria del vecindario. Sensible a las necesidades de las mujeres en la comunidad de su iglesia tonga, estimula la toma de conciencia de las necesidades de la comunidad de inmigrantes en Hawai.

“Nuestro llamado en el siglo veintiuno”, señala, “es ser conscientes de lo que podemos hacer. Hay gente en los márgenes... y hay personas que no se dan cuenta de las cosas que las rodean en su iglesia, en su vecindario y más allá”. Compartiendo su conocimiento con su comunidad de mujeres, reconoce la educación como el medio para profundizar el compromiso de las mujeres con la misión... transformar sus dones espirituales en mayor conocimiento y compasión por las necesidades de otros y por la manera en que Mujeres Metodistas Unidas responde a esas necesidades. Eso es lo que mantiene a Tupou como una voz en la misión hoy: ver que otras se unan a la misión de Dios.

### **Grace Okerson**

Grace Okerson nació en Haití y viene participando en Mujeres Metodistas Unidas desde niña, cuando iba con su madre a las reuniones y a la Escuela de Misión Cristiana (ahora Misión u) en la Conferencia de Florida. Fue en el evento Limitless [Sin Límites] de 2012 para mujeres jóvenes donde Grace encontró “su MMU”. Fue allí donde comenzó a ver el poder de las mujeres como líderes en la iglesia, especialmente cuando hay resistencia al liderazgo femenino. Ella quisiera que todas las jóvenes superaran de Mujeres Metodistas Unidas, y que no se limite a las generaciones mayores.

Fe, esperanza y amor en acción describen la pasión de Grace. Descubrió el programa Compañeras de Misión Global, de la Junta General de Ministerios Globales,<sup>2</sup> cuando asistió a la Conferencia General en Portland, Oregon. Fue comisionada en agosto de 2017 y actualmente sirve un período de dos años en Detroit, Michigan, en el Proyecto NOAH. Allí coordina el programa de almuerzos que acompaña a personas de bajos ingresos y sin techo. Grace entiende que la misión de Dios es para “los últimos y los olvidados”. Comenta que “nuestro trabajo —no solamente para ‘misioneras’ sino para todas— es traer a la tierra el reino relacional de Dios. Eso lo podemos hacer de diferentes maneras”. En cuanto a ella, se enfoca en la compasión, que con tanta frecuencia escasea en nuestro mundo.

Grace continúa discerniendo el llamado de Dios en su vida. Espera asistir al seminario y convertirse en diaconisa en la Iglesia Metodista Unida.

### **Yvette Kim Richards**

El recorrido de Yvette Kim Richards en Mujeres Metodistas Unidas expone el poder de la tutoría. Al completar su período como presidenta nacional de la organización de Mujeres Metodistas Unidas en 2016, Yvette testifica de una larga línea de miembros y líderes de Mujeres Metodistas Unidas, que con el espíritu de liderazgo compartido, la alimentaron a lo largo del camino.

A los veinticinco años y como nueva integrante de la Iglesia Metodista Unida, Yvette aceptó una invitación a unirse a Mujeres Metodistas Unidas de St. James en Kansas City, Misuri. Pronto recibió una beca para asistir a la Escuela de Misión Cristiana (Ahora Misión u) de la Conferencia de Misuri oeste (ahora Conferencia de Misuri).

Yvette se sintió como en casa con el espíritu y el propósito de la escuela —mujeres de todas las edades, blancas y de color, respondiendo juntas al llamado de Dios a la misión. Un momento que la marcó fue el evento “In-Gathering”, para el cual las integrantes llevaron donaciones a las Instituciones de Misión Nacional en su área. Todavía recuerda que en esa ocasión las mujeres expresaban: “Cada vez que las mujeres metodistas unidas se encuentran, se encuentran en la misión”. Yvette dice con entusiasmo: “Uno tiene que entrar allí donde cabe”.

Se atrevió a ponerse de pie y orar en voz alta cuando una líder de estudios pidió oraciones durante una sesión de crecimiento espiritual. Las líderes de distrito lo notaron y la invitaron a servir en el equipo. Comenzó a servir como representante de distrito para el equipo de planificación de la Escuela de Misión Cristiana de la conferencia, y su comprensión de lo que significa estar en misión creció. Mai Gray, la primera presidenta nacional afronorteamericana de Mujeres Metodistas Unidas fue mentora para Yvette. Esta relación y otras experiencias la impulsaron a adoptar perspectivas que cambian la vida. Comenzó a ver cómo la capacitación para el liderazgo a la que tuvo acceso por ser miembro de la organización modeló su sentido de propósito y crecimiento.

Cuando se hizo miembro del “grupo consultivo nacional de mujeres jóvenes” experimentó a Mujeres Metodistas Unidas como organización que tomaba seriamente la inversión en gente joven. Se comprometió a dirigir los estudios de misión para jóvenes. Yvette comenta que “la construcción de relaciones y oportunidades de aprendizaje evidencian nuestro Propósito”. A través de su organización local, distrital, de conferencia y nacional, pudo ver esa profunda “hermandad de gracia” que las mantiene conectadas en todos los aspectos de la vida.

Para ella, una posición de liderazgo no define quién uno es. Es “ese amor y esa pasión”, dice Yvette, “lo que me ha llevado mucho más lejos de lo que jamás hubiera imaginado”. Adquirió habilidades y herramientas que han elevado su vida espiritual en el recorrido del liderazgo. Se ríe al describir a sus compañeras de trabajo cuando era tasadora de seguros, que sabían que planeaba sus vacaciones en torno a sus responsabilidades con Mujeres Metodistas Unidas. Le decían: “No sea que echas a perder todo y termines alterando a Cristo”. La bromeaban cariñosamente diciendo: “No se puede separar a Ivette de sus mujeres”. Conocían su pasión y la apoyaban.

Yvette estaba sirviendo como presidenta nacional en 2012 cuando la organización de Mujeres Metodistas Unidas entró en su primer cuatrienio como entidad independiente en la Iglesia Metodista Unida. Ahora, al mantener una relación directa con las agencias generales, Mujeres Metodistas Unidas “puede responder con su propia voz”, señala Ivette. “Esto valida lo que venimos haciendo por décadas, y demuestra que nuestro trabajo era importante”.

Hoy Yvette es directora de relaciones comunitarias en su Iglesia Metodista Unida de St. James. Continúa aprendiendo y sigue conectando a la gente en su hermandad de gracia. “Las mujeres fueron las primeras en llegar al sepulcro vacío la primera mañana de Pascua. Y si fuimos suficientemente valiosas para Jesús... necesitamos comprender que las mujeres importan. ¡Tú importas!”.

## Referencias

---

1. Global Mission Fellows [Compañeras de misión global] lleva la marca de Mujeres Metodistas Unidas. Es la expresión actual de un programa de servicio de misión de larga data para adultos jóvenes, que inició en 1951 la División Femenina como una oportunidad de servicio de dos años para mujeres jóvenes de Estados Unidos de América. El programa US-2, como se lo llamó, tomó como modelo un programa internacional de voluntarios, de tres años, posterior a la Segunda Guerra Mundial, creado por lo que entonces era la Junta Metodista de Misión. El programa US-2 más tarde se abrió para varones, y actuó bajo los auspicios de la Junta General de Ministerios Globales. Ver [umcmmission.org/Get-Involved/Generation-Transformation/Global-Mission-Fellows/About/History](http://umcmmission.org/Get-Involved/Generation-Transformation/Global-Mission-Fellows/About/History). Consulta del 4 de mayo de 2018.
2. Ibid.

# Apéndice E

## Letanías

### Letanía para la sesión 1: Las anónimas

*Lean esta letanía en la modalidad antifonal.*

Hubo mujeres que acompañaban a Jesús a proclamar las Buenas Nuevas en las ciudades y los pueblos.  
**A algunas se las nombra, pero a las demás no se las conoce.**

Hubo mujeres que acompañaron a sus esposos a proclamar las Buenas Nuevas por todo el globo.  
**¿Conocemos sus nombres o solo conocemos los nombres de sus esposos?**

Hubo mujeres que “no estaban acompañadas” pero proclamaron las Buenas Nuevas al comprometerse en servicio con mujeres, niñas y niños marginados.  
**¿Cómo se llamaban? ¿Quién las ha olvidado?**

Hubo mujeres que se acompañaban entre sí y de ese modo proclamaron las Buenas Nuevas organizando y creando hermandad con otras.  
**Sus nombres están asentados en actas, pero los nombres de otras no quedaron escritos.**

Hubo las que acompañaron a mujeres, niñas y niños marginados, proclamando las Buenas Nuevas por medio del servicio y el activismo en centros comunitarios, hospitales y escuelas.  
**Están las anónimas, que eligen trabajar en silencio, de manera confidencial y compasiva por respeto a quienes sirven.**

Hubo mujeres que acompañaron a los silenciados, proclamando las Buenas Nuevas para desafiar a los poderosos en las estructuras de poder eclesiástico, patriarcal y racista.

A algunas se las menciona por su nombre, pero a las otras no las conocemos.

Hay muchas otras mujeres que acompañan diariamente a Jesús con los ignorados, los silenciados, los necesitados, proveyendo para sus necesidades a partir de sus propios recursos.  
**¡Hay muchas otras! A algunas las conocemos. ¡Algunas de ellas están aquí! Pero hay muchas otras de las que nada sabemos.**

Ore: Dios de nuestra historia, ¿cómo y por qué se han perdido las voces de las mujeres? ¿Cómo podemos encontrarlas? Cuando lo hagamos, ¿cómo podemos escucharlas con el respeto que merecen? ¿Cómo podemos honrar sus historias y evitar que las nuestras se pierdan?<sup>1</sup>

**Oren juntas: Dios de nuestra historia, tú conoces sus nombres, y por eso te suplicamos. Inclina a nosotros tu oído, oye nuestras palabras. Que las voces de nuestras antepasadas fortalezcan nuestras voces ahora.**

## **Letanía para la sesión 2: Un poema para las que se ponen de pie**

*Las líneas y estrofas se pueden dividir entre voces individuales o múltiples.*

Una mujer encorvada, incapaz de ponerse de pie  
Por dieciocho años . . .  
Jesús la vio. La llamó.  
Al instante estuvo de pie.

Las esposas de misioneros supieron de mujeres en la India  
que necesitaban salud y educación.  
Se organizaron. En menos de diez meses enviaron dos misioneras.  
Cuidaron de las mujeres.  
Las mujeres del pueblo deseaban enseñar y aprender  
Durante toda su vida . . .  
Las Mujeres de la Biblia fueron empoderadas para trabajar en sus propias comunidades.  
En diez años, doscientas líderes locales  
En India, China, Japón, Italia, Sudamérica y México.<sup>2</sup>

Las mujeres querían predicar.  
La espera parecía eterna . . .  
Pero a través de los ministerios de salud y educación  
Encontraron la forma de dar testimonio del evangelio  
Fundando escuelas, orfanatos y hospitales.

Una hermandad de gracia  
Por ciento cincuenta años . . .  
Escuchando, aprendiendo, cambiando.  
Arriesgándose por el llamado de Jesús  
A enderezarse, a ponerse de pie, a hablar . . .  
Y a acompañar.

## **Letanía para la sesión 3: Persistencia<sup>3</sup>**

*Lean esta letanía en la modalidad antifonal.*

Clementina Butler y Lois E. Parker convocaron una reunión para encarar las necesidades de las mujeres en la India. La puerta del templo estaba cerrada con llave.

Pero persistieron y organizaron la Sociedad Misionera Femenina Foránea en 1869.

Las mujeres de la Iglesia Metodista Episcopal del Sur pidieron permiso a su Conferencia General para crear una organización conectada. Se les negó.

**Pero persistieron, y cuatro años después, el 23 de mayo de 1878, obtuvieron la autorización. Inmediatamente, ese mismo día, se incorporaron cincuenta mujeres más.**

Las necesidades de la comunidad afroamericana preocupaban a Jennie Hartzell. No podía enfrentarlas sola.

**Pero las mujeres de la Iglesia Metodista Episcopal persistieron y en 1880 formaron la Sociedad Femenina de Misiones Nacionales.**

Lizzie Hoffman oró toda la noche para llegar a ser misionera en África. Era soltera. Fue rechazada.

**Pero persistió, y dedicó su energía a organizar la Asociación Misionera Femenina emergente, de la Iglesia de los Hermanos Unidos, formada en 1875.**

Ella Yost reunió mujeres en Cleveland para formar sociedades misioneras locales. Los hombres de la iglesia se opusieron.

**Pero las mujeres persistieron y en 1891, con el apoyo de varios hombres, organizaron la Sociedad Misionera de la Asociación Evangélica.**

Las mujeres de la Iglesia Protestante Metodista trabajaron durante décadas para que sus sociedades fueran reconocidas, solo para terminar siendo fusionadas como departamento de la junta de varones en 1929.

**Pero ellas resistieron, declarando: “¡Estamos fusionadas pero no silenciadas!”.**

Sí, las mujeres persistieron. Influyendo silenciosamente, insistiendo en la oración y en la conexión entre ellas, usando su poder colectivo para educar y defender, para asumir más papeles públicos, salir de sus lugares de comodidad, y, en el camino, crecer en sabiduría, habilidades y relación con Dios y sus hermanas nacionales y en todo el mundo.

**Persistiendo y resistiendo. Ciento cincuenta años. Desafiando a la iglesia y desafiándose unas a otras. Mujeres Metodistas Unidas... todavía organizadas para la misión.**

**Letanía para la sesión 4: Una lectura atenta de las afirmaciones de propósito**

*Esta letanía se basa en las afirmaciones de propósito de las organizaciones predecesoras y el actual Propósito de Mujeres Metodistas Unidas. Puede convenir que pida seis lectoras que se irán sumando una a una hasta formar “muchas voces” al final de la letanía.*

**Una voz:** La resiliencia de las organizaciones de mujeres en la tradición metodista unida nace del profundo compromiso con la misión cristiana y de su reconocimiento de que la iglesia necesita la contribución de las mujeres.<sup>4</sup>

*Muchas voces: Mujeres organizadas para la misión...*

**Dos voces:** ...para comprometer y unificar los esfuerzos de las mujeres de la iglesia a fin de enviar y sostener “misioneras femeninas, maestras cristianas nativas, y Mujeres de la Biblia en países extranjeros”.<sup>5</sup>

**Tres voces:** ...para unir a todas las mujeres de la iglesia en el servicio y la vida cristiana; ayudar a desarrollar y financiar la obra cristiana entre las mujeres, niñas y niños en todo el mundo; desarrollar la vida espiritual, analizar las necesidades del mundo, tomar parte en las actividades de servicio que fortalezcan la iglesia local, mejorar las condiciones cívicas, de la comunidad y del mundo.<sup>6</sup>

**Cuatro voces:** ...para hacer conocer a Cristo en el mundo y desarrollar la responsabilidad personal por toda la tarea de la iglesia en el mundo actual.<sup>7</sup>

**Cinco voces:** ...para ayudar a las mujeres a crecer en el conocimiento y la experiencia de Dios como se reveló en Jesucristo y desafiarlas a responder al propósito redentor de Dios en el mundo.<sup>8</sup>

**Seis voces:** ...para unir las en una comunidad cristiana que haga conocer a Cristo en el mundo y desarrollar la responsabilidad personal por toda la tarea de la iglesia.<sup>9</sup>

**Una voz:** Una comunidad de mujeres donde cada generación sigue construyendo sobre el pasado:

**Muchas voces:** ...para conocer a Dios y experimentar la libertad en la totalidad de la persona a través de Jesucristo; para desarrollar un compañerismo creativo de apoyo, y extender los conceptos de misión a través de la participación en los ministerios globales de la iglesia.<sup>10</sup>

## Referencias

---

1. Ellen Blue: "Parenthetically Speaking: Methodist Women (In and) Out of Their Brackets", *Methodist History*, vol. 55, n° 1 y 2 (octubre 2016/enero 2017), 20.
2. Programa de Mujeres de la Biblia (28 de enero de 2014). Acceso en [unitedmethodistwomen.org/what-we-do/global/bible-women](http://unitedmethodistwomen.org/what-we-do/global/bible-women).
3. Letanía inspirada en "Call to Worship Litany", creada por K. Karpen para el Domingo de Mujeres Metodistas Unidas, 12 de febrero de 2017, St. Paul & St. Andrew United Methodist Church, Nueva York, NY.
4. Theresa Hoover: *With Unveiled Face: Centennial Reflections on Women and Men in the Community of the Church* (New York: División Femenina, Junta General de Ministerios Globales, Iglesia Metodista Unida, 1983), 24.
5. Constitución de la Sociedad Misionera Femenina Foránea, 1869, [unitedmethodistwomen.org/news/that-handful-of-women](http://unitedmethodistwomen.org/news/that-handful-of-women). Acceso del 19 de marzo de 2018.
6. Adaptado del Propósito de la Sociedad Misionera Femenina de Servicio Cristiano (y la Asociación Wesleyana de Servicio), Iglesia Metodista, 1940–1964, según la cita de Hoover, en *With Unveiled Face*, 65.
7. Adaptado del Propósito de la Sociedad Femenina de Servicio Global, Iglesia Evangélica de los Hermanos Unidos, 1946–1968, según la cita de Hoover, 65.
8. Adaptado del Propósito de la Sociedad Femenina de Servicio Cristiano (y Sociedad Wesleyana de Servicio), Iglesia Metodista Unida, 1964–1968, según la cita de Hoover, 66.
9. Adaptado del Propósito de la Sociedad Femenina de Servicio Cristiano (y la Sociedad Wesleyana de Servicio), Iglesia Metodista Unida, 1968–1972, según la cita de Hoover, 66.
10. Propósito de Mujeres Metodistas Unidas, desde 1972 al presente.

## Apéndice F: “Sopa de letras” #1: Misión alrededor del mundo

Busque y haga un círculo alrededor de los apellidos de estas líderes del movimiento misionero foráneo. (Los nombres pueden estar escritos de adelante hacia atrás o de atrás hacia adelante). Luego pase a la página 66 para comprobar la respuesta.

A	W	E	A	D	U	B	S	C	A	L	H
W	P	I	H	S	H	O	W	E	L	L	O
F	S	P	W	R	O	N	A	N	I	I	W
M	B	A	E	Z	S	J	I	T	V	G	E
S	C	R	A	N	T	O	N	N	E	E	N
M	I	K	D	M	Z	N	A	H	D	M	R
A	T	R	U	E	H	E	A	R	T	S	U
U	R	A	E	V	A	S	L	O	G	B	B
K	A	M	G	N	E	H	C	L	N	C	O
W	S	E	Y	A	R	P	F	R	E	Y	H
M	K	R	H	T	U	B	M	A	L	R	T
U	O	G	U	L	F	P	N	E	S	A	H
B	I	B	L	E	W	O	M	E	N	E	M

Alice Rebecca Appenzeller	Marie Hasenpflug	Esther Megill
Mujeres de la Biblia	Gertrude Howe	Mary Clark Nind
Dra. Alvira Baez	Mabel Howell	Margarita Park
K'ang Cheng	Mabel Lossing Jones	Mary Fletcher Scranton
Emma Hasenpflug Dubs	Helen Kim	Dra. Clara Swain
Hu King Eng	Lois Kramer	Isabella Thoburn
Ewha	Mary McClellan Lambuth	Dra. Sigourney Trask
Lulu E. Frey	Elizabeth Mauk	Sra. S. C. Trueheart



## “Sopa de letras” #2: Misión nacional

Busque y haga un círculo alrededor de los apellidos de estas líderes del movimiento misionero nacional. (Los nombres pueden estar escritos de adelante hacia atrás o de atrás hacia adelante). Luego pase a la página 66 para comprobar la respuesta.

F	A	T	T	I	R	R	E	M	M	A	T	S
M	A	T	H	S	W	E	H	T	A	M	O	N
M	C	L	E	O	D	B	E	T	H	U	N	E
S	S	S	C	Y	W	R	K	R	O	R	E	V
M	R	W	W	Ó	D	E	I	S	O	R	A	E
H	S	E	M	A	N	U	L	C	V	A	L	T
W	I	L	L	A	R	D	J	L	E	Y	T	S
E	N	L	C	A	R	T	E	R	R	D	T	T
N	O	S	N	H	O	J	C	N	M	L	E	H
U	T	A	N	Q	L	L	A	H	Á	M	N	A
H	R	G	U	G	N	E	R	P	S	Ñ	N	R
C	O	O	G	A	R	D	R	U	M	M	E	R
S	H	O	U	G	H	I	É	G	S	W	B	Z

Jessie Daniel Ames	Clotilde Falcón de Náñez	Alice Judy
Ida B. Wells	Florence Gunn	Alma Mathews
Belle Harris Bennett	Ruth Hall	Frances Merritt
Dra. Mary McLeod Bethune	Lucinda Helm	Pauli Murray
Elvira Beach Carré	Theressa Hoover	Lydia B. Rice
Ruth Carter	Diaconisa Isabelle Horton	Minerva Strawman Spreng
May C. Chun	Mary Richards Hough	Sra. J. S. Stamm
Diaconisa Rhoda Dragoo	Mabel Howell	Thelma Stevens
Martha Drummer	Carrie Parks Johnson	Frances Willard

## “Sopa de letras” #1: Respuesta Misión alrededor del mundo

A	W	E	A	D	U	B	S	C	A	L	H
W	P	I	H	S	H	O	W	E	L	L	O
F	S	P	W	R	O	N	A	N	I	I	W
M	B	A	E	Z	S	J	I	T	V	G	E
S	C	R	A	N	T	O	N	N	E	E	N
M	I	K	D	M	Z	N	A	H	D	M	R
A	T	R	U	E	H	E	A	R	T	S	U
U	R	A	E	V	A	S	L	O	G	B	B
K	A	M	G	N	E	H	C	L	N	C	O
W	S	E	Y	A	R	P	F	R	E	Y	H
M	K	R	H	T	U	B	M	A	L	R	T
U	O	G	U	L	F	P	N	E	S	A	H
B	I	B	L	E	W	O	M	E	N	E	M

## “Sopa de letras” #2: Respuesta Misión nacional

F	A	T	T	I	R	R	E	M	M	A	T	S
M	A	T	H	S	W	E	H	T	A	M	O	N
M	C	L	E	O	D	B	E	T	H	U	N	E
S	S	S	C	Y	W	R	K	R	O	R	E	V
M	R	W	W	Ó	D	E	I	S	O	R	A	E
H	S	E	M	A	N	U	L	C	V	A	L	T
W	I	L	L	A	R	D	J	L	E	Y	T	S
E	N	L	C	A	R	T	E	R	R	D	T	T
N	O	S	N	H	O	J	C	N	M	L	E	H
U	T	A	N	Q	L	L	A	H	Á	M	N	A
H	R	G	U	G	N	E	R	P	S	Ñ	N	R
C	O	O	G	A	R	D	R	U	M	M	E	R
S	H	O	U	G	H	I	É	G	S	W	B	Z

## Recursos sugeridos

**A continuación citamos una serie de libros sobre la historia de Mujeres Metodistas Unidas y sus organizaciones predecesoras, publicados por la División Femenina, que vale la pena leer.** Ver también la bibliografía permanente de los Archivos Generales e Historia, que se encuentran en el sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas [unitedmethodistwomen.org/history/bibliography.pdf](http://unitedmethodistwomen.org/history/bibliography.pdf). Aunque la mayoría de los libros están agotados hace tiempo, con frecuencia se pueden encontrar ejemplares de los libros publicados por la División Femenina de la Junta General de Ministerios Globales de la Iglesia Metodista Unida, la Sociedad Femenina de Servicio Global, la Iglesia Evangélica de los Hermanos Unidos, y Otterbein Press en las bibliotecas de iglesias, bibliotecas personales de líderes de Mujeres Metodistas Unidas, o también comprarlos en línea por medio de librerías del usado. (Algunos de estos libros a veces se pueden encontrar en línea en Google Books). Ver especialmente:

*Along the Journey: Vignettes of Predecessor Women's Mission Organizations* (Women's Division, General Board of Global Ministries, The United Methodist Church, 1985).

Billings, Peggy. *Speaking Out in the Public Space: An Account of the Section of Christian Social Relations, Women's Division, the United Methodist Church, 1968–1984* (Women's Division, GBGM, 1994).

Born, Ethel W. *By My Spirit: The Story of Methodist Protestant Women in Mission 1879–1939* (New York: Women's Division, GBGM, 1990).

Campbell, Barbara E. *To Educate Is to Teach to Live: Women's Struggles toward Higher Education* (New York: Women's Division, GBGM, The United Methodist Church, 2005).

Campbell, Barbara E. *United Methodist Women in the Middle of Tomorrow* (New York: Women's Division, GBGM, 1983).

Dougherty, Mary Agnes. *My Calling to Fulfill: Deaconesses in the United Methodist Tradition* (New York: Women's Division, GBGM, 1997).

Daugherty, Ruth A. *United Methodist Women in Mission* (New York: Women's Division, GBGM, 2005).

Fagan, Ann. *This is Our Song: Employed Women in the United Methodist Tradition* (New York: Women's Division, GBGM, The United Methodist Church, 1986).

Gamertsfelder, Sra. S. J., et al. *The Abiding Past: Fifty Years with the Woman's Missionary Society of the Evangelical Church, 1884–1934* (Harrisburg (?), PA: Woman's Missionary Society of the Evangelical Church, 1936).

Herb, Carol Marie. *The Light Along the Way: A Living History Through United Methodist Women's Magazines* (New York: Women's Division, GBGM, 1994).

*History of the Woman's Missionary Asociación de Hermanos Unidos en Cristo* (Dayton, Ohio: United Brethren Publishing House, 1910).

- Hough, Mary R. *Faith that Achieved: A History of the Women's Missionary Association of the Church of the United Brethren in Christ, 1872–1946* (Dayton (?), Ohio: Women's Society of World Service, Evangelical United Brethren Church, 1958).
- Hoover, Theresa. *With Unveiled Face: Centennial Reflections on Women and Men in the Community of the Church* (New York: Women's Division, GBGM, 1983).
- Kirby, Ellen. *The Evolution of a Focus: Women's Concerns in the Women's Division 1970–1980* (1983).
- Magalis, Elaine. *Conduct Becoming to a Woman: Bolted Doors and Burgeoning Missions* (Cincinnati: Women's Division, GBGM, 1973).
- Reber, Audrie E. *Women United for Mission: A History of the Women's Society of World Service of the Evangelical United Brethren Church, 1946–1968* (Dayton, Ohio: Otterbein Press, 1969).
- Stevens, Thelma. *Legacy for the Future: The History of Christian Social Relations in the Woman's Division of Christian Service, 1940–1968* (Cincinnati: Women's Division, Board of Global Ministries, United Methodist Church, 1978).
- Grupo de Tarea sobre la Historia de las Organizaciones Femeninas de la Jurisdicción Central, *To a Higher Glory: The Growth and Development of Black Women Organized for Mission in The Methodist Church, 1940–1968* (Cincinnati: Women's Division, GBGM, 1978).

## **Recursos de Mujeres Metodistas Unidas**

### **Recursos impresos**

Solicitar a través de [umwmissionresources.org](http://umwmissionresources.org).

*Racial Justice Time Line*, New York: United Methodist Women, 2014–16.

Calendario de Oración 2019: Solicitar a [umwmissionresources.org](http://umwmissionresources.org) o buscar en la página de Facebook o en la cuenta de Twitter de Mujeres Metodistas Unidas.

### **Recursos en línea**

Revise con regularidad [unitedmethodistwomen.org](http://unitedmethodistwomen.org) por recursos actualizados y artículos con temas relacionados con el tema de este estudio de misión.

**Línea de tiempo:** [unitedmethodistwomen.org/about/history/timeline](http://unitedmethodistwomen.org/about/history/timeline).

**Fotografías históricas:** [flickr.com/photos/umwomen/albums/72157639730496565](https://www.flickr.com/photos/umwomen/albums/72157639730496565).

### **Videos**

**Consejos sobre cómo descargar para ver fuera de línea:** [unitedmethodistwomen.org/blogs/help!](http://unitedmethodistwomen.org/blogs/help!)

Woman's Foreign Missionary Society. *League of Extraordinary Methodist Women*. Corto filmico animado. 11 de agosto de 2004. [youtu.be/UL-iXCJuaYU](https://youtu.be/UL-iXCJuaYU).

Centro de Iglesia para las Naciones Unidas. 15 de octubre de 2015. Mujeres Metodistas Unidas. [youtu.be/a9eHKzDphsI](https://youtu.be/a9eHKzDphsI).

Misión u: Not Your Grandmother’s Bible Study. 14 de julio de 2017. Mujeres Metodistas Unidas. [youtu.be/\\_Fz295ZsqFo](https://youtu.be/_Fz295ZsqFo).

Mujeres Metodistas Unidas en Manila. 25 de enero de 2018. Mujeres Metodistas Unidas. [youtu.be/r97Ns\\_KO4\\_8](https://youtu.be/r97Ns_KO4_8).

## **Relatos históricos de Mujeres Metodistas en Misión**

Busque por nombre o desplace el cursor por [unitedmethodistwomen.org/news](https://unitedmethodistwomen.org/news). La sección “Historias de Legado” presenta a personas como:

- Jesse Daniel Ames: [unitedmethodistwomen.org/news/lynching-is-an-indefensible-crime](https://unitedmethodistwomen.org/news/lynching-is-an-indefensible-crime).
- Belle Harris Bennett: [unitedmethodistwomen.org/news/belle-harris-bennett](https://unitedmethodistwomen.org/news/belle-harris-bennett).
- Mary McLeod Bethune: [unitedmethodistwomen.org/news/education-and-equality-mary-mcleod-bethune](https://unitedmethodistwomen.org/news/education-and-equality-mary-mcleod-bethune).
- Rose Catchings: [unitedmethodistwomen.org/news/voices-of-women](https://unitedmethodistwomen.org/news/voices-of-women).
- Mai Gray: [unitedmethodistwomen.org/news/mai-gray-a-methodist-and-an-activist](https://unitedmethodistwomen.org/news/mai-gray-a-methodist-and-an-activist).
- Georgia Harkness: [unitedmethodistwomen.org/news/may-peace-abound-the-legacy-of-georgia-harkness](https://unitedmethodistwomen.org/news/may-peace-abound-the-legacy-of-georgia-harkness).
- Estelle Hawkins: [unitedmethodistwomen.org/news/legacy-caring](https://unitedmethodistwomen.org/news/legacy-caring).
- Ella Holbrook: [unitedmethodistwomen.org/news/faithful-service-in-hawaii-susannah-wesley-community-center](https://unitedmethodistwomen.org/news/faithful-service-in-hawaii-susannah-wesley-community-center).
- Dra. Rosetta Sherwood Hall: [unitedmethodistwomen.org/news/legacy-story-rosetta-sherwood-hall-medical-missionary-korea](https://unitedmethodistwomen.org/news/legacy-story-rosetta-sherwood-hall-medical-missionary-korea).
- Bishop Joaquina Filipe Nhanala: [unitedmethodistwomen.org/news/africas-first-woman-bishop](https://unitedmethodistwomen.org/news/africas-first-woman-bishop).
- Lois Oldshue: [unitedmethodistwomen.org/news/the-first-charter-for-racial-justice](https://unitedmethodistwomen.org/news/the-first-charter-for-racial-justice).
- Dorothy Ravenhorst: [unitedmethodistwomen.org/news/local-women-and-the-charter-for-racial-justice](https://unitedmethodistwomen.org/news/local-women-and-the-charter-for-racial-justice).
- Mary F. Scranton: [unitedmethodistwomen.org/news/mary-scrantons-mission-to-educate-girls-in-korea](https://unitedmethodistwomen.org/news/mary-scrantons-mission-to-educate-girls-in-korea).
- Rosa Valdez: [unitedmethodistwomen.org/news/welcome-the-stranger-cornerstone-family-ministries](https://unitedmethodistwomen.org/news/welcome-the-stranger-cornerstone-family-ministries).
- Francis Willard: [unitedmethodistwomen.org/news/legacy-courageous](https://unitedmethodistwomen.org/news/legacy-courageous).

Revise el sitio por agregados recientes en línea. Busque también historias de diaconisas, el Centro de Iglesia para las Naciones Unidas, y otros artículos sobre la historia de las mujeres en misión.

## **Voces de Mujeres Metodistas Unidas en misión hoy**

“United Methodist Women: Using Our Voices”. 4 de mayo de 2014. Acceso del 10 de abril de 2018. [youtu.be/fTzEOBzVsUs](https://youtu.be/fTzEOBzVsUs).

“150th Anniversary: When Women Organize for Mission”. Primero de febrero de 2018. Acceso del 7 de abril de 2018. [youtu.be/xFFTeFeKDYS](https://youtu.be/xFFTeFeKDYS).

“Regional Missionaries: Your Mission Giving”. 19 de marzo de 2014. Acceso del 19 de abril de 2018. [youtu.be/hHcmcBO\\_cIg](https://youtu.be/hHcmcBO_cIg).

“Migrant Head Start at Lessie Bates Davis”. 20 de junio de 2012. Acceso del 10 de abril de 2018. [youtu.be/IVcOWqhJ6Qc](https://youtu.be/IVcOWqhJ6Qc).

“Educación Popular en Salud: Education for Health—Parte 1”. 17 de marzo de 2014. [youtu.be/8TiM0IrMuuE](https://youtu.be/8TiM0IrMuuE).

“Educación Popular en Salud: Education for Health—Parte 2”, 17 de marzo de 2014. [youtu.be/2m\\_IZ5TPOVo](https://youtu.be/2m_IZ5TPOVo).

## **Recursos de la Comisión General de Archivos e Historia**

Recursos e ideas sobre cómo relatar la historia de Mujeres Metodistas Unidas: [gcah.org/resources/womens-history](https://gcah.org/resources/womens-history).

Línea de tiempo de las organizaciones misioneras de mujeres: [s3.amazonaws.com/gcah.org/ORGANIZATION.pdf](https://s3.amazonaws.com/gcah.org/ORGANIZATION.pdf).

Conjunto de recursos sobre la línea de tiempo de la historia de mujeres: [amazonaws.com/gcah.org/Telling\\_Their\\_Stories.pdf](https://amazonaws.com/gcah.org/Telling_Their_Stories.pdf).

Línea de tiempo de Mujeres Metodistas Unidas: [amazonaws.com/gcah.org/WOMENS\\_TIMELINE.pdf](https://amazonaws.com/gcah.org/WOMENS_TIMELINE.pdf).

## **Revistas**

Blue, Ellen. “Parenthetically Speaking: Methodist Women (In and) Out of Their Brackets”, *Methodist History*, vol. 55, n° 1 y 2, editado por Alfred T. Day III y Sarah Heaner Lancaster, editora invitada (Madison, NJ: Comisión General de Archivos e Historia de la Iglesia Metodista Unida, 2016).

También hay periódicos sobre historia metodista disponibles por medio de la Comisión General de Archivos e Historia. Para acceder al número doble compilado de la conferencia 2015 en la Escuela Metodista de Teología, Archivos e Historia de los metodistas unidos: Celebración del próximo 150.º aniversario de Mujeres Metodistas Unidas, ver [archives.gcah.org/handle/10516/9857](https://archives.gcah.org/handle/10516/9857).

## **Acerca de la autora**

**Julia Tulloch** es integrante jubilada del equipo nacional de Mujeres Metodistas Unidas. Trabajó en capacitación y desarrollo de liderazgo en las conferencias en los Estados Unidos de América y en varias ocasiones con mujeres en Asia. Ha servido como líder de grupo de estudio en las conferencias y en las ex Escuelas Regionales de Misión Cristiana, además de consultora de equipos de planificación. Secretaria ejecutiva para desarrollo de liderazgo, elaboró e implementó estrategias de capacitación y desarrollo para líderes de conferencia y distrito en una variedad de contextos. Antes de su empleo en la oficina nacional, sirvió en la Conferencia de Pensilvania occidental en oficinas locales, de distrito y conferencia de Mujeres Metodistas Unidas. Ha sido miembro de la Junta de Directoras de dos Instituciones de Misión Nacional, directora de la Junta General de Iglesia y Sociedad, y delegada de dos conferencias jurisdiccionales y de la Conferencia General, como también miembro electo de la junta de una escuela local. Es graduada de la Allegheny College, en Meadville, Pensilvania, con especialización en Estudios Religiosos, y una maestría en Educación Permanente y de Adultos de la Universidad de St. Francis en Joliet, Illinois. Sigue activa en Mujeres Metodistas Unidas a través de su unidad local en la ciudad de Nueva York en la iglesia St. Paul & St. Andrew.