

Suplemento de

¿CÓMO VEMOS NUESTRO DINERO? UNA PERSPECTIVA DESDE LA FE

Actividades complementarias de una hora y media a dos horas de duración

elmira Nazombe



Suplemento de *¿Cómo vemos nuestro dinero? Una perspectiva desde la fe*
elmira Nazombe

Traducción al español: Virginia Powell
Edición en español: Adriana Powell

© 2019 United Methodist Women
475 Riverside Drive, Room 1501
New York, NY 10115
www.unitedmethodistwomen.org

Este Suplemento y material del mismo se puede reproducir sin adaptaciones para propósitos no comerciales siempre que junto al material extraído se coloque la siguiente nota: “Tomado del Suplemento de *¿Cómo vemos nuestro dinero? Una perspectiva desde la fe* © 2019 United Methodist Women. Todos los derechos reservados. Usado con permiso”. El material con derechos de autor no puede ser reproducido sin autorización de quien posee los derechos.

Todas las citas bíblicas, salvo indicación expresa, fueron tomadas de la *Santa Biblia*, versión *Reina–Valera 1995*.
Todos los derechos reservados.

Mujeres Metodistas Unidas

Propósito

La unidad organizada de Mujeres Metodistas Unidas es una comunidad cuyo propósito es conocer a Dios y experimentar libertad en la totalidad de sus vidas mediante Jesucristo; desarrollar un compañerismo creativo y de apoyo, y ampliar los conceptos de misión mediante la participación en los ministerios globales de la iglesia.

La visión

Mujeres Metodistas Unidas se ocupa de convertir la fe, la esperanza, y el amor en acción, a favor de mujeres, niñas, niños y jóvenes en todo el mundo.

Vivir nuestra visión

Brindamos oportunidades y recursos para crecer espiritualmente, profundizar nuestras raíces en Cristo, y poner nuestra fe en acción.

Nos organizamos para crecer, con estructuras flexibles que facilitan la eficacia del testimonio y de la acción.

Capacitamos a mujeres y a niñas en todo el mundo para que sean líderes en las comunidades, organizaciones, lugares de trabajo, gobiernos, e iglesias.

Trabajamos a favor de la justicia por medio del activismo y del servicio compasivo para modificar políticas y sistemas injustos.

Proveemos experiencias educativas que conducen al cambio personal, con el objetivo de transformar el mundo.

ÍNDICE

Introducción.....	5
Actividad 1: “Medir la temperatura” de nuestro dinero.....	7
Actividad 2: La economía de gracia de Dios –Aprender de la Biblia.....	9
Actividad 3: Desarrollar estrategias de justicia social utilizando el teatro foro	13
Actividad 4: Practicar la economía de gracia de Dios.....	18
Apéndice.....	20
Acerca de la autora.....	27

INTRODUCCIÓN

En *¿Cómo vemos nuestro dinero?* Susan Taylor nos recuerda que pensar en “nuestro dinero” es una tarea espiritual. Afirma la perspectiva bíblica de la abundancia de Dios y luego declara que por medio de nuestra fe podemos esforzarnos por vivir en lo que se describe como “la economía de gracia de Dios”. Esa frase maravillosa expresa la sabiduría de los pasajes bíblicos sobre la suficiencia de Dios y su fiabilidad en el cuidado de nuestra comunidad de pacto. Taylor nos dice que “Cuando las Escrituras tratan sobre el dinero, arrojan luz sobre el papel del dinero en la vida en los vínculos dentro de la comunidad del pueblo de Dios y en la relación de la comunidad con Dios” (Taylor, 9).

Al avanzar nuestro trabajo con este estudio y con los asuntos prioritarios para Mujeres Metodistas Unidas —la inequidad económica y la Campaña por un Salario Básico para Todos—, se nos llama a pensar sobre las realidades económicas y las inequidades que están presentes en nuestro mundo y a descubrir formas de crecer en nuestra comprensión de la economía de gracia de Dios. Esto significa que el lugar donde debemos empezar es con nuestras comunidades y con nosotras mismas. Las conversaciones comunitarias nos permiten compartir nuestros temores y ansiedades individuales en el contexto de una comunidad viva y respetuosa.

A las líderes de estudio de Misión u se las anima a incorporar estas actividades cuando dirigen el estudio *¿Cómo vemos nuestro dinero?* a lo largo de 2019. En el Apéndice hay sugerencias sobre cómo utilizar las actividades incluidas en este texto junto con la guía para líderes. A las participantes y las líderes locales de Mujeres Metodistas Unidas también se las anima a probar este programa interactivo en sus iglesias y unidades locales como parte de una exploración permanente de los temas planteados por el estudio. Por ejemplo, las participantes podrían incorporar algunos elementos de este programa a una iniciativa o enfocar solo un tema para dramatizarlo. Solamente asegúrense de comenzar mirando nuestra propia realidad, con bases bíblicas y de utilizar las dramatizaciones para expresar circunstancias locales reales e intentar soluciones. *¿Cómo vemos nuestro dinero?* es un desafío de fe continuo que se extiende mucho más allá de un estudio de dos años. ¿De qué manera podría este recurso ayudar a cimentar la economía de gracia de Dios, donde hay suficiente para todos, en nuestra vida y en la vida de Mujeres Metodistas Unidas?

En nuestros debates conjuntos procuraremos responder estas preguntas:

- ¿Podemos reconocer entre nosotras las inequidades económicas que existen en nuestros propios círculos, nuestras iglesias, nuestro vecindario, nuestro pueblo, nuestra ciudad?

- ¿Podemos escuchar en profundidad los pasajes bíblicos para entender y aprender a confiar en el mensaje de la abundancia de Dios y su visión para la vida de la comunidad?
- ¿Podemos experimentar soluciones para nuestra comunidad, escuchando voces diversas?

Este Suplemento propone cuatro actividades para buscar respuestas a las preguntas planteadas arriba.

Actividad 1: Participar de una medición colectiva de “la temperatura” del dinero para celebrar el don de cada una al compartir sentimientos, confesar temores y construir apoyo entre nosotras.

Actividad 2: Expandir nuestra comprensión del testimonio bíblico.

Actividad 3: Utilizar nuestra creatividad colectiva para probar nuevas posibilidades para la acción sistémica, implementando y adaptando las herramientas de la dramatización.

Actividad 4: Resumen y planificación para el futuro.

ACTIVIDAD 1:

“MEDIR LA TEMPERATURA”

DE NUESTRO DINERO (90 minutos)



Susan Taylor sugiere que una de nuestras dificultades para pensar sobre el dinero es que es un tema tabú en las conversaciones. Observa que es urgente romper esa barrera y construir una comunidad de apoyo comenzando con los círculos de Mujeres Metodistas Unidas y las familias de la iglesia y seguir hacia afuera incluyendo el vecindario, el pueblo, la ciudad, el país y el mundo. Significa que debemos crear un espacio para hablar juntas honestamente, compartiendo nuestras alegrías y nuestros temores a medida que desarrollamos estrategias de acción y construimos relaciones comunitarias de apoyo. Nuestra meta siempre es profundizar nuestra comprensión del concepto de la economía de gracia de Dios.

Una forma en que se lo está haciendo a lo largo del país es a través de los Círculos de Resiliencia, que exploran “una nueva clase de seguridad basada en la ayuda mutua y el apoyo comunitario, ayudando a construir un tipo de economía justa y que está en armonía con la tierra” (localcircles.org/what-is-a-resilience-circle). Lo que sigue es un proceso para experimentar la metodología del Círculo de Resiliencia como punto de partida para nuestra conversación sobre cómo avanzar con los conocimientos obtenidos en el estudio. El proceso implica cinco pasos:

Primer paso: Medir la temperatura de nuestro dinero (20–30 minutos)

Utilizando un “bastón de turno” u otro método para asegurarse de que todas tienen la oportunidad de expresarse, la facilitadora pide a las participantes que tomen turnos para decir una palabra que exprese sus sentimientos acerca del dinero ese día. La facilitadora registra cada palabra en papel prensa o una pizarra. Compartir esto ayudará a revelar que las integrantes del grupo en realidad están en diferentes momentos de su vida en cuanto a su experiencia con el dinero. La facilitadora pide al grupo que dediquen uno o dos minutos para reflexionar sobre la “medición de la temperatura” del dinero.

Segundo paso: Nombrar los temores respecto al dinero (20 minutos)

La facilitadora pide a las integrantes del grupo que nombren sus temores personales, causas de ansiedad o incluso cosas que celebran con relación al dinero. Por ejemplo: “Estoy realmente preocupada porque no sé cuánto durará mi jubilación”. O bien: “Mi compañía está despidiendo personal. No sé si estoy en la lista”. La facilitadora necesita asegurarse de que todas las que desean hacerlo tengan la oportunidad de hablar; también debe controlar el tiempo total.

Tercer paso: El dinero y nuestra comunidad (20 minutos)

Ahora las participantes ponen su atención en su pueblo o ciudad. La facilitadora les pide que compartan su evaluación de las relaciones económicas en sus comunidades. Por ejemplo: “Seguramente hay trabajadores de muy bajos ingresos en nuestra comunidad, pero están invisibilizados”. La facilitadora registra las respuestas de todas las integrantes que eligen hablar y al final, antes de seguir adelante, da al grupo alrededor de dos minutos para la reflexión individual.

Cuarto paso: Enumerar necesidades y preocupaciones (20 minutos)

Como una manera de seguir adelante, la facilitadora pide al grupo que piensen cosas que necesitan aprender y entender para seguir con el resto del proceso. La lista de necesidades y preocupaciones debe quedar registrada para las futuras sesiones.

Quinto paso: Oración de cierre (10 minutos)

La sesión concluye cuando la facilitadora y/o miembros del grupo contribuyen a una oración que pide la guía para aprender, ayuda para discernir cómo vivimos en comunidad y la realidad de la economía de gracia de Dios. Conviene recordar algunos detalles de las conversaciones que precedieron.

ACTIVIDAD 2: LA ECONOMÍA DE GRACIA DE DIOS –APRENDER DE LA BIBLIA (2 horas)

2

Taylor sugiere que “estemos dispuestas a escuchar las muchas historias de la Biblia acerca del dinero y la fe, porque es allí donde hallamos el componente clave de la economía de Dios en nuestra comunidad de apoyo” (Taylor, p. 101). En esta actividad estaremos analizando dos pasajes familiares que tienen que ver con el dinero y las relaciones económicas, para discernir lo que significa hablar de la economía de gracia de Dios; la visión de Dios de un mundo donde todos tienen lo suficiente y nadie tiene demasiado. Esta economía de lo suficiente es lo opuesto de la economía de explotación del mundo (Taylor, p. 14) y es una economía en la cual la comunidad actúa en forma conjunta, confiando en la fiabilidad de Dios. Las participantes pueden elegir que todos trabajen en ambos textos o dividir en dos grupos, donde cada uno analiza uno de los pasajes bíblicos y luego se reúnen nuevamente para compartir lo aprendido en los últimos quince minutos.

Estudio bíblico 1: Los obreros de la viña (1 hora)

En Mateo 20:1–16 Jesús relata la historia del dueño de una viña y los obreros que contrata. Esta parábola viene después de dos episodios importantes con relación al dinero y la riqueza. Mateo 19:16–26 describe el encuentro con el joven que pregunta qué debe hacer para heredar la vida eterna. Jesús le responde preguntándole sobre su cumplimiento de las leyes de Moisés. Finalmente Jesús le dice al joven que para ser perfecto debe vender todo lo que tiene y dar el dinero a los pobres. Pero el joven se aleja triste “porque tenía muchas riquezas”. En el segundo episodio (Mateo 19:27–30), Pedro pregunta qué recibirán los discípulos ya que han abandonado todo por seguir a Jesús. Jesús responde con la parábola del terrateniente y sus obreros que examinaremos hoy.

Escucha profunda en actitud de oración (10 minutos)

Pida a una persona que lea lentamente dos veces Mateo 20:1–16. Si es posible utilicen dos versiones diferentes para cada lectura. Todas las demás miembros del grupo deberían cerrar los ojos y escuchar los textos para prestarles total atención.

Sumergirnos en la historia (20 minutos)

1. Divida a las y los participantes en cinco grupos, cada uno toma la identidad de uno de los obreros de turno que el dueño contrató en la historia (temprano por la mañana, 9 h, al medio día, 15 h, 17 h).

2. Cada grupo dedica unos minutos para decidir cómo se sienten respecto al salario que el terrateniente les dio por su trabajo.
3. Reúna nuevamente a los grupos para compartir esas reacciones con el grupo amplio. Puede ser más significativo que los grupos hagan sus comentarios en primera persona, hablando como si fueran los obreros que representan, más que informar lo que siente el grupo en tercera persona.

Discusión general y resumen de lo aprendido (30 minutos)

¿De qué manera la decisión del terrateniente, de pagar de manera equitativa, nos ayuda a entender el concepto de la economía de gracia de Dios? ¿Cuáles podrían haber sido las razones del terrateniente?

1. ¿Hay situaciones similares en su propia comunidad?
2. ¿Cuáles son los diferentes tipos de obreros en su comunidad?
3. Si esta parábola es una manera de entender la economía de gracia de Dios, ¿en qué forma nosotras, como comunidad, podemos vivir con la misma visión que el terrateniente?
4. ¿Quién carece de lo suficiente en nuestra comunidad? ¿Quién puede tener demasiado en nuestra comunidad?

Estudio bíblico 2: Construir la comunidad amada, Hechos 2 y Hechos 4:32–37 (1 hora)

El libro de Hechos comienza con temas de liderazgo para la nueva comunidad que se ha establecido, maravillosamente llamada a la existencia por medio de “un viento recio que soplaba”, que señaló el don del Espíritu Santo y las lenguas como de fuego que permitieron que cada persona en el grupo tan diverso pudiera escuchar el evangelio en su propia lengua. Pedro habló a la nueva comunidad que incluía hombres, mujeres y esclavos, sobre los muchos milagros que realizarían: profecías, visiones y sueños. Los primeros convertidos fueron bautizados y luego se nos informa del carácter de su vida comunitaria y de los resultados. Este estudio bíblico enfocará la comunidad en la iglesia primitiva utilizando Hechos 2, particularmente 2:43–47, y Hechos 4:32–37.

Escucha profunda en actitud de oración (12–15 minutos)

Pida a varios lectores o lectoras que lean una porción de las Escrituras, como sigue:

- Hechos 2:1–13
- Hechos 2:14–21
- Hechos 2:22–36
- Hechos 2:37–40
- Hechos 2:41–47 (leer dos veces)
- Hechos 4:32–37 (leer dos veces)

Durante esas lecturas, el resto del grupo debería cerrar los ojos y disponerse a prestar total atención a las palabras del texto.

Sumergirnos en la historia (20–30 minutos)

Analicen lo siguiente como grupo mientras la líder facilita las preguntas.

1. Imagínense estando presentes el día de Pentecostés. ¿Cómo habrían reaccionado ante el viento y las lenguas de fuego?
2. ¿Cómo se siente estar en una situación donde se hablan diferentes idiomas? (Si alguna participante ha pasado por esta experiencia en un evento de Mujeres Metodistas Unidas, por ejemplo en una asamblea o en VOICES, permítale que comparta con el grupo sus sentimientos sobre esa experiencia).
3. Imagínense estando allí el día de Pentecostés. Una vez que pasaron los momentos prodigiosos, ¿qué pasos ayudarían al grupo a unirse? ¿Pueden imaginar una situación en su propia comunidad en que diversos grupos conviven e intentan aprender a llevarse bien? ¿Cuáles fueron las soluciones de la primera comunidad cristiana? ¿Cuáles son sus reacciones a las soluciones elegidas por la primera comunidad cristiana?
4. ¿Cuál es la definición de la economía de gracia de Dios como la ejemplifica la experiencia de esos primeros cristianos?

Resumen de lo aprendido (10 minutos)

Intenten nombrar situaciones donde hubo resultados similares, aunque fueran provisorios, que asemejan la organización comunitaria de la primera comunidad cristiana, por ejemplo, los esfuerzos en asentamientos de refugiados.

¿Cómo podría llevarnos a un debate sobre el salario básico, o a repensar la jubilación el ejemplo de las primeras comunidades cristianas?

Preparación para desarrollar estrategias de justicia social (15 minutos)

Si está trabajando con este Suplemento como parte de una serie de estudios o en *¿Cómo vemos nuestro dinero?* en Misión u, dedique un tiempo a ayudar a las participantes a prepararse para la próxima sesión.

La facilitadora a lo mejor quiera compartir los escenarios que se discutirán en la próxima sesión y dirigir la atención del grupo a los recursos del sitio en línea sobre inequidad económica de Mujeres Metodistas Unidas, (unitedmethodistwomen.org/economic-inequality) que les proveerá información básica sobre situaciones y grupos involucrados en diálogos comunitarios.

También se puede estimular a las integrantes del grupo a hablar con personas de los diversos grupos que tengan interés en las cuestiones de inequidad económica, tales como obreros con salario mínimo, propietarios de pequeños negocios, jubilados exitosos, etc. Las participantes pueden visitar los vínculos de los sitios en internet y ver las realidades en su municipio y su Estado a fin de prepararse para la siguiente sesión.

- Describa brevemente el proceso del Teatro Foro. En internet hay ejemplos de Teatro Foro.
- Elija uno o dos escenarios (Actividad 3) y permita que las participantes escojan a qué grupo les gustaría representar.
- Comparta recursos de contexto que se proveen en el texto de estudio y en el sitio en línea. Invite a las integrantes a leer diferentes artículos para prepararse, hacer búsquedas en internet, y hablar con las personas que tienen intereses.
- Prepare a las participantes para que estén dispuestas a ser parte de dramatizaciones improvisadas; no se precisan guiones escritos.
- Asegure a las participantes que tendrán tiempo de prepararse en la siguiente sesión.

ACTIVIDAD 3: DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE JUSTICIA SOCIAL UTILIZANDO EL TEATRO FORO (2 horas)

3

Introducción al Teatro Foro

Usaremos nuestra creatividad colectiva para ayudarnos a intentar nuevas posibilidades para la acción personal y sistémica, adaptando las herramientas del teatro creadas por el educador brasileiro y activista por la justicia social Augusto Boal y su Teatro Foro. El Teatro de Foro puede ser una manera de ayudar a las comunidades locales a usar la improvisación (el diálogo espontáneo) para describir y entender sus propios problemas. También genera oportunidad para tratar de experimentar y mejorar soluciones antes de entrar en acción para el cambio social y económico en las comunidades y el mundo en general.

Con frecuencia sabemos que queremos actuar, pero necesitamos construir nuestra confianza antes de salir fuera de nuestro círculo. Por lo tanto, puede ser útil practicar imaginando una o más conversaciones comunitarias. En Teatro Foro podemos probar diversas estrategias de acción para entender mejor diferentes perspectivas y reacciones dentro de nuestras comunidades. Una meta importante del diálogo comunitario es ser realista acerca de los puntos difíciles de la discusión sobre las opciones de acción, además de evitar que la discusión se polarice. Esto es responsabilidad de todas las participantes. El proceso debería poder considerar opciones y perspectivas para que el grupo pueda desarrollar la mejor estrategia para la acción.

Abajo encontrarán:

- La descripción de los roles del Teatro Foro
- Los pasos del Teatro Foro para las facilitadoras
- Dos escenarios posibles del Teatro Foro

Los roles del Teatro Foro

El proceso de improvisación del Teatro Foro incluye tres tipos de roles: espectadores/oyentes, activistas (protagonistas) y un líder/facilitador o facilitadora. Una meta del proceso es permitir que las participantes se pongan en lugar de otros en la comunidad y encaren las necesidades y estrategias comunitarias desde esa perspectiva. Esto también provee gran comprensión.

Espectadores/oyentes: El grupo se dividirá en grupos pequeños de dos o tres personas para representar cada uno de los grupos de la comunidad que tienen algún interés en el tema de la inseguridad e inequidad económica. (Ver los escenarios sugeridos abajo; no obstante, el ejercicio debería ser adaptado a las realidades de su propia comunidad). Cada participante deberá ser una oyente activa y tendrá la responsabilidad de escuchar cuidadosamente todas las presentaciones. Al comienzo del ejercicio cada grupo dedicará 10 minutos a preparar una estrategia. Necesitarán analizar preocupaciones, nutrirse de las experiencias personales y conversaciones con otros interesados y recursos que representen acertadamente ese punto de vista. Se prepararán para presentar los puntos fundamentales de sus preocupaciones y propuestas. Es improvisado, no hacen falta guiones escritos.

Cada grupo de espectadores necesitará responder a la presentación/propuesta de los otros grupos desde la perspectiva de su propia identidad. Todos los grupos de espectadores deben poder responder a la pregunta “¿Qué significa para nosotros esa solución? ¿Realmente logrará mayor equidad y justicia?”.

Activistas (protagonistas): Los espectadores se convierten en activistas. Cada grupo de dos o tres personas podrá responder a otras propuestas y, cuando sea el momento, presentar su propia posición. Las integrantes del grupo pueden tomar de la Sesión 1 lo que se compartió sobre las alegrías y los temores respecto al dinero como marco para sus respuestas. Una presentación puede comenzar por definir el problema desde la perspectiva del grupo y proponer una estrategia en respuesta.

Líder/facilitador o facilitadora: El o la líder/facilitador o facilitadora mantiene en movimiento el proceso del grupo, con energía y recomendando con firmeza la búsqueda de soluciones que realmente resuelvan el problema presentado. La líder/facilitadora observa el proceso y busca oportunidades para la intervención de otros grupos activistas. Una vez que se han intentado cierto número de estrategias alternativas, la líder/facilitadora llama a reunirse nuevamente para evaluar el proceso y ayudar al grupo a formular estrategias de acción y los pasos siguientes. La facilitadora puede detener el proceso cuando lo considere apropiado, para preguntar al grupo: ¿Qué tan efectiva es esa estrategia? ¿Realmente disminuye la inequidad económica?

La líder/facilitadora controla el proceso y dice “basta”. Cada nueva intervención comienza donde dejó el último grupo en lugar de comenzar de nuevo. Esto permite que se desarrollen y construyan soluciones en lugar de solo presentar alternativas.

Pasos del Teatro Foro para las facilitadoras (60–90 minutos en total)

1. Preparación: La líder/facilitadora pide a las participantes que se dividan en grupos de dos o tres personas y dediquen 10 minutos a compartir y desarrollar una propuesta/idea.
2. Primer diálogo: El primer grupo activista (protagonista) hace una propuesta de tres a cinco minutos dirigida a todas las espectadoras. Las activistas responden a los comentarios y preguntas de los grupos espectadores.
3. La líder/facilitadora también puede intervenir, interrumpiendo la improvisación para preguntar a todo el grupo si esa estrategia está realmente haciendo una diferencia en la inequidad e inseguridad económica y para pedir a voluntarias que presenten soluciones alternativas.

4. Segundo diálogo: Otro grupo activista de entre las espectadoras se ofrece a remplazar al grupo original de activistas frente al grupo general y continúa el diálogo, comenzando donde el otro grupo dejó y utilizando sus propias propuestas, respondiendo las preguntas de las espectadoras.
5. Diálogos adicionales: El proceso continúa con presentaciones, diálogos, interrupciones y presentaciones de otros grupos activistas hasta que se hayan intentado la mayoría de las soluciones. Esta sesión tendrá cuatro o cinco rondas, cada una de 10 a 15 minutos.
6. Conclusión: Cuando todas las soluciones conocidas se hayan agotado, la líder/facilitadora dirige un debate de cierre evaluando lo que se ha aprendido por medio del proceso, buscando un consenso sobre las estrategias de acción a seguir.

Escenario 1: La economía de gracia de Dios —Crisis de inequidad e inseguridad económica, salario base

En Cada Ciudad, Estados Unidos de América, la inequidad de ingresos y la inseguridad de ingresos son una realidad para gran número de residentes. La economía de la ciudad pasó de ser principalmente la manufactura a ser el servicio, lo cual significa que más y más personas deben trabajar en empleos que ofrecen salarios mínimos, horario reducido o de tiempo parcial, con beneficios sociales limitados o inexistentes. Con ese desarrollo también vino una merma en la participación gremial y la fuerza de negociación para los obreros. Obreros “profesionales” como maestras, enfermeras y profesores universitarios también experimentaron presiones en su salario y su autonomía, recortes de personal y despidos que con frecuencia resultan en escasez de puestos de trabajo y demasiadas personas sobrecalificadas que buscan trabajo. La línea de montaje global que incrementó los beneficios para los fabricantes y la explotación de los obreros en los países en desarrollo, también produjo un aumento de desempleo y patrones de vida en descenso y precarizados para muchas personas en Estados Unidos de América. Los empleos de tiempo completo ya no garantizan la vida por encima de la línea de pobreza, para muchos ni siquiera dos salarios son suficientes para mantener una familia. Las políticas impositivas que transfieren la riqueza a los individuos y sectores más ricos, alejándola de la clase media y las familias obreras, disparan la inequidad. Es más difícil para quienes han sido históricamente desfavorecidos, como las mujeres, la gente de color, los inmigrantes, las personas con discapacidades y la comunidad LGBTI. No es de sorprender que la inseguridad económica esté extendiendo la inequidad económica.

A la luz de este tipo de realidades, Mujeres Metodistas Unidas ha iniciado la Campaña por un Salario Base como parte de su Iniciativa ante la Inequidad Económica. Las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas reconocen que la inequidad e inseguridad económicas son realidades en su propia vida y en la vida de sus vecinos. Las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas se han comprometido a explorar formas de vivir en la economía de gracia de Dios, buscando maneras de abrir el diálogo en sus comunidades, aumentar las relaciones de mutualidad y transformar sistemas, de manera de mitigar y disminuir la inequidad y la inseguridad económicas para todos. Lo que sigue es la reunión de una comunidad ficticia dirigida por Mujeres Metodistas Unidas para considerar posibles acciones y para escuchar una diversidad de perspectivas sobre los temas económicos descritos arriba.

Posibles participantes de un diálogo comunitario (agregar o quitar roles para que se adecuen a las realidades de su comunidad)

- Activistas de Mujeres Metodistas Unidas
- Obreros de salario mínimo y trabajadores que reciben propinas
- Dueños de pequeños negocios
- Socios y clientes de pequeños emprendimientos
- Administradores de cadenas nacionales de negocios
- Funcionarios de la ciudad

Recursos para el debate

- Sitio en línea de Inequidad Económica, de Mujeres Metodistas Unidas: **unitedmethodistwomen.org/economic-inequality**.
- Mapa estatal de salarios básicos: **unitedmethodistwomen.org/living-wage-map**.
- Folleto de la Campaña por un Salario Básico, de Mujeres Metodistas Unidas: **unitedmethodistwomen.org/getmedia/b8e0a752-2bc3-4d35-9d2be737eabe430a/CIWWhatWillitTakeGraphicHandout.pdf**.

Lista de estrategias para acciones potenciales; revisar el folleto de Salario Básico también disponible en la página en línea de Salario Básico para Todos.

Escenario 2: Vivir en la Economía de gracia de Dios —reimaginar y renovar la jubilación

En Cualquier Lugar, Estados Unidos de América, se puede reconocer la inequidad y la inseguridad económica por la diferente realidad que enfrentan los jubilados. En *¿Cómo vemos nuestro dinero?* Taylor sugiere que la imagen “ideal” de jubilación (tiempo de ocio, cómoda situación de vida y de ingresos, y posibilidad de viajar) es una realidad para cada vez menos personas.

Muchos de los que ahora están jubilados o próximos a jubilarse vieron la pérdida de sus ahorros y pensiones durante la crisis financiera de 2008. Pérdidas que en muchos casos jamás podrán recuperarse. Los gobiernos municipales han continuado favoreciendo y sirviendo a los compradores y arrendatarios de casas de clase media alta, en lugar de hacer viviendas para las familias de ingresos medios y bajos. El gasto público para servicios sociales se ha reducido y privatizado en nombre de la preocupación por la deuda pública y la falta de disposición a proveer asistencia a grupos minoritarios de intereses especiales. Los gobiernos procuran continuamente privatizar la Seguridad Social, lo cual podría significar la eliminación de la Seguridad Social como red de salvataje para los jubilados. También pone en mayor riesgo a quienes históricamente han sufrido la inequidad de ingresos y la discriminación, ya que no habrán tenido la oportunidad de ahorrar lo suficiente como para tener una jubilación “cómoda”. Paradójicamente, el sector de servicios en permanente expansión, unido a la anulación de las barreras discriminatorias por edad, ha significado que cada vez más obreros en edad de jubilación están complementando sus ingresos con empleos en Walmart y McDonald’s.

Taylor sugiere que para enfrentar estos problemas hay sistemas que deben ser cambiados y hace falta construir patrones de relación de apoyo mutuo. Nadie puede hacerlo solo.

A partir de la preocupación y el reconocimiento de la inequidad y la injusticia económica, las participantes pueden pensar cómo responder a esta crisis de la jubilación en sus comunidades, dramatizando un diálogo comunitario que explore estrategias alternativas en las políticas y en las relaciones.

Posibles participantes en el diálogo comunitario

(Agreguen o sustraigan roles para que el diálogo se adecue a las realidades de su propia comunidad).

- Activistas de Mujeres Metodistas Unidas
- Jubilados “exitosos” con ingresos cómodos, viajes, diversas actividades de ocio
- Jubilados que continúan trabajando para ganar lo suficiente como para mantener su estilo de vida
- Jubilados que toman un empleo de salario mínimo para complementar la Seguridad Social
- Jubilados que viven en la pobreza y dependen de la Seguridad Social
- Jubilados que enfrentan serias dificultades de salud con seguros de salud mínimos
- Jubilados que se han mudado con y dependen económicamente de sus hijos
- Agencias de servicios sociales que atienden a personas ancianas

Recursos para el debate

- *¿Cómo vemos nuestro dinero?* Páginas 99 a 103
- *Action Alert: “Poverty Among the Elderly: Seeking Justice in Aging”*, unitedmethodistwomen.org/news/poverty-among-the-elderly-seeking-justice-in-aging (con recursos en inglés)
- Gráfico sobre Jubilación Segura (ver Apéndice)
 - a. Compartir vivienda
 - b. Compartir tareas
 - c. Servicio de atención para emergencias
 - d. Mejoramiento del servicio de Seguridad Social
 - e. Mejoramiento del Seguro Médico (Medicare)

ACTIVIDAD 4: PRACTICAR LA ECONOMÍA DE GRACIA DE DIOS (15 minutos)

4

Esta actividad se puede llevar a cabo inmediatamente después de la Actividad 3.

Esperamos que este Suplemento nos haya permitido profundizar las perspectivas provistas por *¿Cómo vemos nuestro dinero?* y entender mejor el sentido de la economía de gracia de Dios. Por medio de las actividades sugeridas, hemos podido pensar más acerca de nuestra propia actitud hacia el dinero y las realidades que enfrentamos, además de aprender acerca de las realidades de quienes nos rodean. También hemos tenido la oportunidad de escuchar profundamente los mensajes de las Escrituras acerca del dinero.

Ahora consideremos las alternativas para la acción por los temas relacionados con la jubilación y por medio de la Campaña por un Salario Básico para Todos. Analice lo siguiente con las participantes:

- ¿Qué hemos aprendido que nos ayude a seguir avanzando?
- ¿Qué nuevas oportunidades hay para construir relaciones que fortalezcan nuestra comunidad?
- ¿Qué acciones podemos encarar localmente y ante nuestras legislaturas estatales para que incorporen políticas que mejoren la seguridad económica para todos?
- ¿Cómo podemos continuar explorando las maneras en que el género, la raza y la clase están entramados en los sistemas que perpetúan las injusticias?
- ¿Cómo podemos descubrir la abundancia que tenemos como don de Dios y reconocer las posibilidades para vivir con mutualidad y reciprocidad, en la economía de gracia de Dios, en nuestra vida y en la vida de nuestra iglesia y nuestra comunidad?

Se nos invita a dedicar tiempo a considerar estas preguntas y a trabajar juntas para seguir adelante, comprometidas a poner fin con la inequidad económica y a construir comunidades más seguras.

Algunos posibles pasos para continuar

1. Crear un Círculo de Resiliencia en su iglesia y/o comunidad para seguir explorando más temas relacionados con la jubilación y el salario básico en sus comunidades.
2. Involucrarse en la Campaña por un Salario Básico para Todos, de Mujeres Metodistas Unidas. La campaña invita a las unidades de Mujeres Metodistas Unidas a aprender sobre la legislación en sus

Estados o municipios y a encontrar maneras de defender localmente políticas que sostengan un salario básico para todos. Asegúrense de revisar el Mapa de Salarios Básicos:

unitedmethodistwomen.org/living-wage-map.

3. Consultar recursos, programas y maneras de entrar en acción en:
unitedmethodistwomen.org/living-wage.
4. Enviar correos electrónicos y nombres de todas las integrantes de sus unidades que quieren recibir alertas de acción sobre la Campaña por un Salario Básico para Todos
livingwage@unitedmethodistwomen.org.
5. Considerar la posibilidad de organizar un foro comunitario semejante al que dramatizaron, para explorar temas locales en relación con los salarios mínimos, la jubilación y otras preocupaciones económicas locales. Luego, ¡generen alianzas y actúen en conjunto!
6. Manténgannos al tanto de lo que están haciendo. Envíen ideas, preguntas, noticias, imágenes e información local a **livingwage@unitedmethodistwomen.org**.

APÉNDICE

Folleto

Resumen del proceso del Teatro Foro

Pasos del Teatro Foro para facilitadoras (60–90 minutos en total)

1. Preparación: La líder/facilitadora pide a las participantes que se dividan en grupos de dos o tres personas y dediquen 10 minutos a compartir y desarrollar una propuesta/idea.
2. Primer diálogo: El primer grupo activista (protagonista) hace una propuesta de tres a cinco minutos dirigida a todas las espectadoras. Las activistas responden a los comentarios y preguntas de los grupos espectadores.
3. La líder/facilitadora también puede intervenir, interrumpiendo la improvisación para preguntar a todo el grupo si esa estrategia está realmente haciendo una diferencia en la inequidad e inseguridad económicas, y para pedir a voluntarias que presenten soluciones alternativas.
4. Segundo diálogo: Otro grupo activista de entre las espectadoras se ofrece a reemplazar al grupo original de activistas frente al grupo general y continúa el diálogo, comenzando donde el otro grupo dejó y utilizando sus propias propuestas, respondiendo las preguntas de las espectadoras.
5. Diálogos adicionales: El proceso continúa con presentaciones, diálogos, interrupciones y presentaciones de otros grupos activistas hasta que se hayan intentado la mayoría de las soluciones. Esta sesión tendrá cuatro o cinco rondas, cada una de 10 a 15 minutos.
6. Conclusión: Cuando todas las soluciones conocidas se hayan agotado, la líder/facilitadora dirige un debate de cierre evaluando lo que se ha aprendido por medio del proceso, buscando un consenso sobre las estrategias de acción a seguir.

Tabla orientadora sobre cómo usar las actividades de este Suplemento junto con la *Guía para líderes de ¿Cómo vemos nuestro dinero? Una perspectiva desde la fe.*

Tiempo	Actividad	Proceso	Comentario
Sesión 1	Introducciones		
90 minutos	Medir la temperatura de nuestro dinero.	Celebrar el don de estar unas con otras, compartiendo sentimientos, confesando temores, y construyendo apoyo entre nosotras.	Esta podría ser una actividad alternativa para la sesión de apertura de la <i>Guía para líderes de ¿Cómo vemos nuestro dinero? Una perspectiva desde la fe</i> , en lugar de la actividad introductoria.
Sesión 2	La economía de gracia de Dios		
2 horas	Estudio bíblico sobre los obreros de la viña y/o Hechos 2 y 4, construir la comunidad amada.	Exploración bíblica de la economía de gracia de Dios.	Podría ser una alternativa a la historia del maná. La facilitadora podría elegir el estudio que se correlaciona con el tema que planea tratar, o definir que haya dos grupos, cada uno realice uno de los estudios bíblicos, y que más tarde cada uno encare uno de los temas del Teatro Foro.
Sesión 3	El sistema		
15 minutos	Preparación para la Sesión 4.	Asignaciones de grupo para la Sesión 4. Dividir en dos grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Salario mínimo • Jubilación 	Dedique solamente unos minutos a hacer que las participantes se dividan en dos grupos para la última sesión. Explique brevemente el proceso para la Sesión 4 y los elementos de preparación, incluyendo la posible búsqueda en internet.
Sesión 4	Construir alternativas personales y colectivas		
2 horas	Desarrollar estrategias de justicia: Realizar los dos escenarios de salario mínimo y jubilación, o elegir solamente uno.	Esto incluye tiempo para preparar, presentar y hacer varias rondas para explorar estrategias.	Esto es un posible sustituto para las dramatizaciones y/o proyectos artísticos de la Sesión 4 de la <i>Guía de líderes: "¿Qué espera Dios de nuestro dinero?"</i> .

SALARIO BÁSICO PARA TODOS



Mujeres Metodistas Unidas

Campaña por un Salario Básico para Todos

Los Principios Sociales de la Iglesia Metodista Unida afirman que “Toda persona tiene derecho a un empleo con un salario básico”.* Un salario básico es lo que necesita una familia para satisfacer sus necesidades básicas de vivienda, alimentos, transportes, servicios, etc. en su comunidad (ver unitedmethodistwomen.org/living-wagemap para averiguar cuál es el salario básico de su localidad). Según el Massachusetts Institute of Technology (Instituto Tecnológico de Massachussets), el salario básico nacional [de los Estados Unidos de América] se calcula en 67.000 dólares por año, sin incluir impuestos, para una familia de cuatro, donde trabajan dos personas, ambas trabajando por un salario de 16,07 dólares por hora (livingwage.mit.edu).

Mujeres Metodistas Unidas está trabajando con los gobiernos locales y estatales para mejorar la legislación que determina la base para un salario para todos. Hay muchos puntos de acceso para que las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas se involucren en la política municipal y estatal. [unitedmethodistwomen.org/living-wages].

- **INGRESOS:** Necesitamos aumentar el ingreso de los trabajadores. Esto implica elevar el salario mínimo, evitar el robo de salario, buscar igualdad de género en el mercado laboral y asegurar que todos los trabajadores (incluyendo a quienes perciben propinas, a trabajadores del campo y a empleadas domésticas) reciban un salario justo. Para mayor información ver: *What will it take?*

Many Entry Points [unitedmethodistwomen.org/getmedia/](http://unitedmethodistwomen.org/getmedia/1104c79a-2b27-4d10-b182-cac88148e17d/CIWManyEntryPointsHandout.pdf)

[1104c79a-2b27-4d10-b182-cac88148e17d/CIWManyEntryPointsHandout.pdf](http://unitedmethodistwomen.org/getmedia/1104c79a-2b27-4d10-b182-cac88148e17d/CIWManyEntryPointsHandout.pdf);

What will it take? Graphic [unitedmethodistwomen.org/getmedia/](http://unitedmethodistwomen.org/getmedia/b8e0a752-2bc3-4d35-9d2be737eabe430a/CIWWhatWillitTakeGraphicHandout.pdf)

[b8e0a752-2bc3-4d35-9d2be737eabe430a/CIWWhatWillitTakeGraphicHandout.pdf](http://unitedmethodistwomen.org/getmedia/b8e0a752-2bc3-4d35-9d2be737eabe430a/CIWWhatWillitTakeGraphicHandout.pdf).

- **COSTO DE VIDA:** Debemos encarar el aumento del costo de vida que socava la seguridad económica. Este resulta del traslado de servicios públicos a servicios de educación, salud, transporte y recreación con fines de lucro, subsidiados por impuestos; del aumento en el costo de la salud; del costo de la vivienda y la matrícula universitaria que se han disparado por las nubes y han generado deudas masivas; y de la transferencia de impuestos a las familias de los trabajadores. Todas esas cargas llevan a jubilaciones más precarias. Estamos a favor de un fuerte apoyo público a los servicios fundamentales. Cuando la responsabilidad por esos servicios se traslada a los trabajadores, socava su capacidad para llegar a fin de mes y los aleja de la posibilidad de obtener un salario acorde al costo de vida.

* United Methodist Social Principles, *Book of Resolutions 2016*, párrafo 163.C. The United Methodist Publishing House. Usado con permiso.

Cómo involucrarse

- Reunir un grupo de integrantes de su unidad que estén interesadas.
- Trabajar con otras líderes de Mujeres Metodistas Unidas en su unidad local, de distrito y de conferencia para vincular la Campaña por un Salario Básico (Acción Social) con las actividades de Crecimiento Espiritual, Misión u, Nutrición y Extensión de Membresía, Ofrenda para la Misión.

Educación

- Comience con estudio bíblico: ¿Cómo nos llama la Biblia a comprometernos con la justicia para todos? unitedmethodistwomen.org/living-wages; el estudio de 2018, *¿Cómo vemos nuestro dinero?* [umwmissionresources.org/shopping_product_detail.asp?pid=53371], ofrece una introducción al llamado bíblico y teológico al compromiso social cristiano en torno a la economía (ver especialmente el capítulo 1).
- Organice un programa sobre Salario Básico en su unidad. Use los recursos de este Suplemento y del sitio en línea sobre Salario Básico: unitedmethodistwomen.org/living-wages.
- Visite el sitio en línea sobre Salario Básico. Allí encontrará recursos que le ayudarán a guiar un estudio bíblico, a planificar un programa, un foro comunitario, un plan de acción: unitedmethodistwomen.org/living-wage-for-all.
- Cree la muestra interactiva acerca de Salario Básico, de Mujeres Metodistas Unidas, que desafía a las integrantes a equilibrar los ingresos y los gastos de un salario mínimo y a considerar políticas alternativas. Este es el vínculo: unitedmethodistwomen.org/what-we-do/service-and-advocacy/mission-focus-issues/economic-inequality/living-wages/diylivingwageinstructions.pdf.
- Utilice el *Suplemento 2019* de *¿Cómo vemos nuestro dinero?* de Misión u en su iglesia, unidad local o círculo de unidades locales. Incluye una serie de tres programas con estudio bíblico y exploración de Círculos de Resiliencia, estrategias de jubilación y estrategias de salario básico en su comunidad. Use esto como un primer paso para avanzar en la acción local.
- Use el Programa de Lectura, el Libro de Programa y la revista **response** para planificar estudios bíblicos y programas sobre salarios básicos. Visite unitedmethodistwomen.org/programbook/2017januaryprogram.pdf.

Acción

- Averigüe por medio de cuál política municipal o legislación estatal puede mejorar el salario básico en su área. Encare las preocupaciones urgentes de las integrantes y de la comunidad. Proponga una meta en políticas públicas. Revise el sitio sobre Salario Básico en busca de recursos y contacte la Oficina Nacional de Mujeres Metodistas Unidas para analizar opciones.
- Acérquese a organizaciones de su comunidad para conocer su trabajo y sus campañas y construya relaciones con ellas. Participe de activismo con ellas cuando tenga relación con su meta política. (Vea unitedmethodistwomen.org/living-wage-map en cuanto a posibles organizaciones asociadas en su Estado).

- Únase a la campaña en defensa de legislación estatal y federal que apoya las licencias médicas y por enfermedad familiar. Sin ella, los trabajadores no perciben ninguna paga por hora cuando experimentan una crisis de salud, o un embarazo, y arriesgan la pérdida definitiva de sus puestos de trabajo. (Ver familyvaluesatwork.org/ para conocer historias, contactos de organismos estatales e información sobre políticas. Contáctese con livingwage@unitedmethodistwomen.org para más recursos).
- Considere formas de apoyar a los grupos históricamente excluidos de la legislación del salario mínimo federal debido a discriminación racial o de género, trabajadores que perciben propina, trabajadores del campo, empleadas domésticas.
(Ver unitedmethodistwomen.org/getmedia/84c04a34-34d1-4460-9d23aa637c9655fa/CIWFarmWorkerAdvocacyHandout.pdf; unitedmethodistwomen.org/whatwe-do/service-and-advocacy/mission-focus-issues/economic-inequality/justice-for-lowwage-workers-support-tipped-work).
- Apoye a docentes en su localidad que luchan por aumento salarial para los trabajadores del sector público y que resisten la suba de las tasas de seguro de salud. Mire el video de tres minutos de Mujeres Metodistas Unidas, unitedmethodistwomen.org/assembly-gatherings, https://youtu.be/6_vMVmkyA38, que presenta a una maestra de West Virginia y el papel de las iglesias en apoyo de su activismo.
- Explore temas del costo de vida relacionados con salarios básicos como la expansión de Medicaid [seguro médico social], los recortes de Medicare [seguro médico para mayores], las políticas que socavan el Affordable Care Act [ley de acceso a servicios de la salud], la suba del costo de la educación, la creciente deuda estudiantil, el apoyo de los gobiernos a los desarrolladores inmobiliarios que desplazan a los arrendatarios, el apoyo del gobierno a servicios privatizados, la quita de subsidios a los sistemas de transporte público y el incremento a los costos de transporte.
- Organice un Día de Servicio y Activismo Ubuntu que vincule los servicios comunitarios necesarios con el activismo por un salario básico. Ver el Equipo de Herramientas del Día de Servicio Ubuntu en ministrywith.org/learn/resources/?page=7.
- Presente la Campaña por un Salario Básico para Todos en el domingo de Mujeres Metodistas Unidas en su iglesia, tanto en la escuela dominical como en el culto de adoración. Los estudios de Misión u sobre dinero tienen recursos útiles para niñas, niños, jóvenes y adultos. Vea umwmissionresources.org/shopping_product_detail.asp?pid=53369 (jóvenes), umwmissionresources.org/shopping_product_detail.asp?pid=53372 (niñas y niños).
- Invite a una trabajadora/organizadora para predicar sobre el trabajo el domingo del fin de semana del Día del Trabajo. Vea el sitio iwj.org/resources/plan-labor-day-service.
- Inicie un círculo de mujeres jóvenes para encarar el costo de la educación superior y la deuda estudiantil, un elemento importante en la debilitación del salario básico. Sean activas en apoyarse mutuamente y participen del activismo estudiantil. Vea unitedmethodistwomen.org/what-we-do/service-and-advocacy/mission-focus-issues/economic-inequality/studentdebt.
- Solicite las alertas de acción en relación con temas de salario básico, e invite a las integrantes a hacer lo mismo. Lo puede hacer en línea en unitedmethodistwomen.org/living-wages, o suscríbase por correo electrónico a una lista de solicitantes.

¡Persevere! Este no es un evento de única vez. ¡Esto implica educar y planificar para la acción, a fin de producir un impacto en las políticas y en la vida de muchas personas de su comunidad y su Estado!

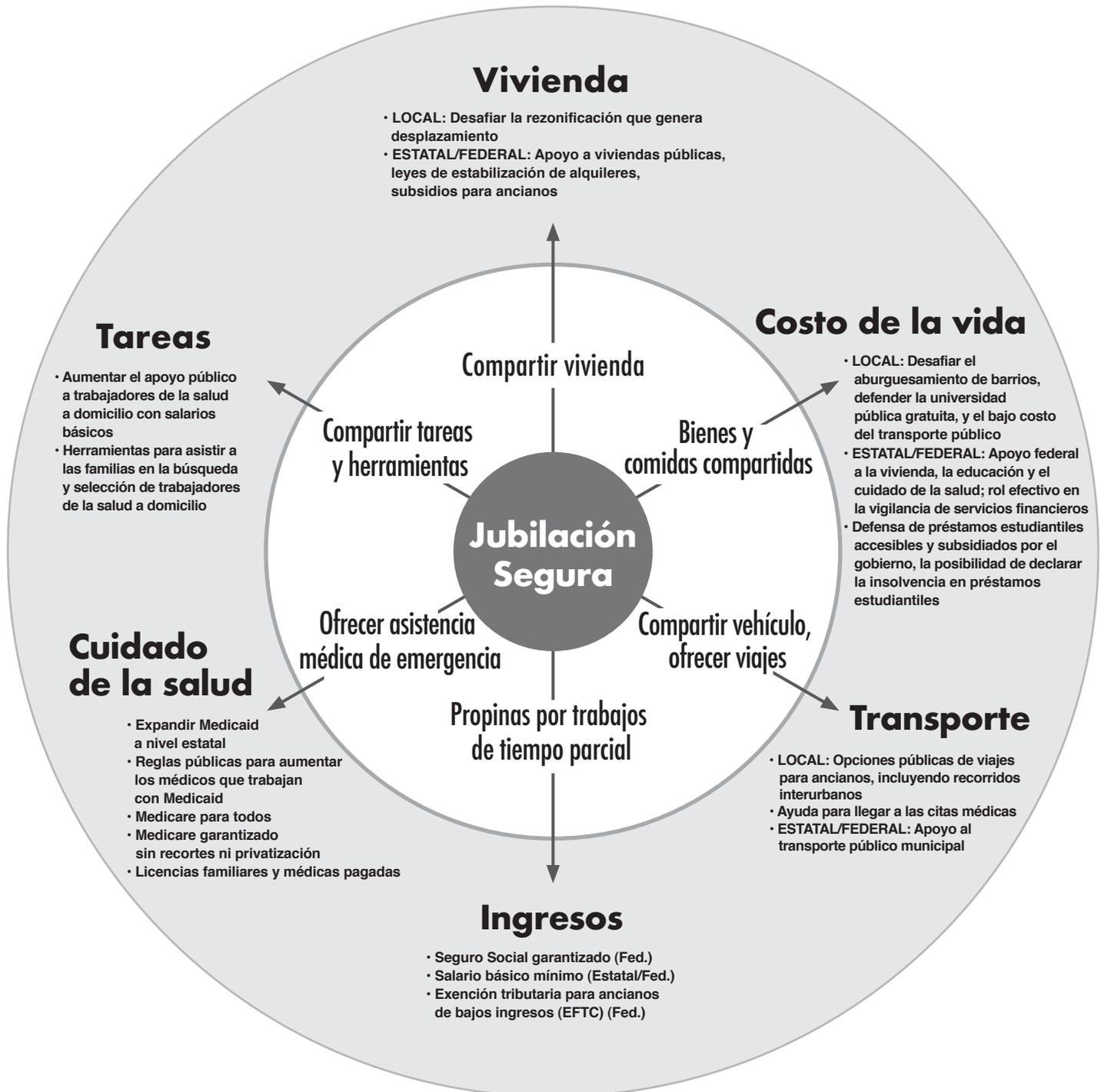
¡Manténganos al tanto de lo que está haciendo!

E-mail: livingwage@unitedmethodistwomen.org.

Facebook: facebook.com/UMWEconomicInequality.

Página en línea: unitedmethodistwomen.org/living-wages.

GRÁFICO SOBRE LA JUBILACIÓN SEGURA



¿Cómo avanzamos hacia una jubilación segura como familias y como nación? El círculo interior señala formas en que podemos construir Círculos de Resiliencia para proveer apoyo mutuo que haga la jubilación menos costosa, menos precaria y menos aislada. El círculo externo señala desafíos que deberían encarar las políticas a nivel local, estatal y federal, que contribuirían a la jubilación segura. ¿Cómo podría su unidad, congregación o Círculo de Resiliencia encarar una o más de estas preocupaciones políticas?

ACERCA DE LA AUTORA

elmira Nazombe ha trabajado en las áreas de justicia social y económica y de derechos humanos por más de cinco décadas. Fue secretaria ejecutiva por la justicia racial para Mujeres Metodistas Unidas durante siete años. Trabajó para una diversidad de organizaciones ecuménicas, incluyendo el Servicio Mundial de Iglesias, la Conferencia de Iglesias All Africa, y el Concilio Cristiano Nacional de Kenia. Ha sido activa en los últimos 20 años como educadora por la justicia social. elmira es autora del estudio de misión *Globalization and Its Impact on People's Lives* y de la *Guía para líderes* del estudio de misión *Living As A Covenant Community (Vivir como comunidad de pacto)* y coautora de la *Guía para líderes* del estudio de misión *God's People In An Urban Culture*. Fue parte del equipo de autores de *A Mission Journey: A Handbook for Volunteers*. También dictó el estudio *What About Our Money? (¿Cómo vemos nuestro dinero?)* en las Conferencias de Pensilvania del este y del oeste. elmira tiene capacitación en educación y en planificación urbana. Tiene un doctorado en educación, enfocado en el uso de la educación para trabajar por la transformación social y económica. Actualmente dicta cursos sobre justicia social en la Rutgers University en Nueva Jersey.