

Guía para líderes

¿CÓMO VEMOS NUESTRO DINERO? UNA RESPUESTA DE LA FE

CRYS ZINKIEWICZ



Guía para líderes de *¿Cómo vemos nuestro dinero? Una respuesta de la fe*
Crys Zinkiewicz

© 2018 United Methodist Women
475 Riverside Drive, Room 1501
New York, NY 10115
www.unitedmethodistwomen.org

Traducción al español: Virginia Powell

Edición: Adriana Powell

Esta Guía para líderes y material del mismo se puede reproducir sin adaptaciones para propósitos no comerciales siempre y cuando se incluya la nota siguiente junto al material extraído: “*Guía para líderes de ¿Cómo vemos nuestro dinero? Una respuesta de la fe* ©2018 United Methodist Women. Todos los derechos reservados. Usado con autorización”. El material del libro con derechos de autor no se puede reproducir sin la autorización de quien posee el derecho.

Los himnos y canciones utilizados en la *Guía para líderes* se pueden proyectar o reproducir solamente para su uso en el aula. Por favor incluya el crédito y la información de la autorización indicados en esta guía.

Todas las citas bíblicas, salvo indicación expresa, fueron tomadas de la Santa Biblia, versión *Reina-Valera 1995*.
Todos los derechos reservados.

Mujeres Metodistas Unidas

Propósito

La unidad organizada de Mujeres Metodistas Unidas es una comunidad cuyo propósito es conocer a Dios y experimentar libertad en la totalidad de sus vidas mediante Jesucristo; desarrollar un compañerismo creativo y de apoyo, y ampliar los conceptos de misión mediante la participación en los ministerios globales de la iglesia.

La visión

Mujeres Metodistas Unidas se ocupa de convertir la fe, la esperanza, y el amor en acción, a favor de mujeres, niñas, niños y jóvenes en todo el mundo.

Vivir nuestra visión

Brindamos oportunidades y recursos para crecer espiritualmente, profundizar nuestras raíces en Cristo, y poner nuestra fe en acción.

Nos organizamos para crecer, con estructuras flexibles que facilitan la eficacia del testimonio y de la acción.

Capacitamos a mujeres y a niñas en todo el mundo para que sean líderes en las comunidades, organizaciones, lugares de trabajo, gobiernos, e iglesias.

Trabajamos a favor de la justicia por medio del activismo y del servicio compasivo para modificar políticas y sistemas injustos.

Proveemos experiencias educativas que conducen al cambio personal, con el objetivo de transformar el mundo.

ÍNDICE

Dirigir el estudio: panorama general	5
Dirigir el estudio: el meollo	9
Sesión 1: El reino relacional de Dios (Introducción y capítulo 1)	15
Para compartir	18
Recursos: ¿Cómo vemos nuestro dinero?	19
Actividades asignadas a los grupos pequeños	21
Sesión 2: El agua en que nadamos (capítulos 2 y 3)	25
Actividades asignadas a los grupos pequeños	30
Ejercicio de contraste	34
Sesión 3: Nuestro bienestar (capítulos 3, 4 y 6).....	35
Actividades asignadas a los grupos pequeños	40
Ejercicio de escucha profunda	41
Sesión 4: ¿Qué espera Dios de nuestro dinero? (capítulos 5 y 7)	42
Salarios dignos para todos	46
Actividades asignadas a los grupos pequeños:	
Necesidades y oportunidades	48
Posibilidades artísticas	52
Acerca de la autora	53

DIRIGIR EL ESTUDIO: PANORAMA GENERAL

Gracias por aceptar el liderazgo de este estudio, ¿Cómo vemos nuestro dinero? Una respuesta de la fe, de Susan K. Taylor. Quizás sea un principiante en este papel, o tal vez sea alguien con mucha experiencia de liderazgo y se estará diciendo “¿Dirigir? No es gran cosa”. Pero en realidad, su disposición a liderar es una cosa grande. Cientos, incluso miles de mujeres y hombres no tendrían esta oportunidad de crecer en la fe, de comprender mejor el mundo en el que viven, encontrar ayuda práctica para su bienestar o explorar las implicancias de la fe cristiana en el contexto actual y motivar a las y los participantes para el compromiso con la misión. ¡Piense en las ondas que está generando! Entonces, ¡gracias una vez más!

Una pregunta crucial

“¿Cómo vemos nuestro dinero?...” es una pregunta difícil, pero cuando agregamos “¿... a la luz de nuestra fe?” tiene un sentido vital, como en *dadora de vida*. Este estudio nos ayudará a manejar los aspectos personales y comunitarios de nuestra relación con el dinero y nuestras decisiones sobre el dinero, a comprender las fuerzas externas que crean injusticias e inequidades, y a descubrir formas de vivir con más fidelidad como administradores y cuidadores de los recursos. Las personas rara vez debaten sobre el dinero y la fe. ¿Qué mejor lugar, qué mejor momento que aquí y ahora, entre peregrinos que nos sostienen a medida que avanzamos juntos? ¡Comencemos entonces!

Bienvenida

Por debajo de todo lo que usted hace como líder está el tono que establece para el grupo. Quienes entran a una situación nueva con personas nuevas tienen sus reservas. La calidez de su saludo ayudará a que los recién llegados se sientan más cómodos. En la medida que usted sea ejemplo de hospitalidad y la estimule en el grupo, colabora con la disposición de todos a aprender. Tener algunas reglas básicas, escritas y leídas, o facilitar que el grupo genere sus propias reglas básicas, es otra manera de asegurar a todos que están en un lugar seguro para construir una comunidad de gracia.

Cómo aprenden los adultos

Para ayudar a las y los participantes de este estudio, necesita comprender las tres claves del aprendizaje de los adultos: la importancia de estimular los diversos tipos de inteligencia, la necesidad de compromiso, y el papel fundamental que tiene el conflicto en el aprendizaje.

1. **Inteligencias múltiples.** Usted ya sabe por su experiencia de vida cuán diferentes pueden ser las personas, incluyendo la manera en que aprenden. Howard Gardner, especializado en la psicología del desarrollo, identificó “ocho inteligencias” que describen diversas avenidas hacia las que se inclinan las personas como su estilo preferido de aprendizaje: lógica, visual, musical, verbal, kinestésica, naturalista, en grupo o intrapersonal. Se conocen como inteligencias múltiples.

- **Grupos pequeños.** En estas sesiones trabajaremos principalmente en el grupo amplio o en grupos pequeños. En general las instrucciones sugerirán cuatro grupos reducidos, pero si su grupo es muy grande, a lo mejor le resulta práctico crear más grupos pequeños y asignar tareas duplicadas. Los grupos “pequeños” generalmente funcionan mejor con cuatro a ocho personas. Por ejemplo, crear dos grupos de cinco en lugar de uno de diez probablemente funcionará mejor incluso si ambos grupos tienen la misma tarea asignada. No obstante, como líder del estudio sabrá qué es lo mejor, tomando en cuenta los integrantes de su grupo, la disponibilidad de espacio y las limitaciones de tiempo. A la hora de los informes, pida a uno de los grupos duplicados que hable y luego pida al segundo que complete agregando cualquier información adicional o diferente que haya surgido en su grupo.
- **Trabajo individual.** Algunas actividades requieren que los participantes trabajen individualmente en silencio. Este enfoque solitario se basa en el potencial interior de la persona, identificado como una de las inteligencias múltiples. Incorporar puntos para este momento individual, en lo que en líneas generales es una experiencia interpersonal (grupal), honra la necesidad de ciertos participantes de concentrar sus pensamientos o reflexionar sobre lo que han experimentado. Todos se beneficiarán en alguna medida.

2. **El compromiso.** El potencial de cada una de las inteligencias múltiples varía de persona a persona pero, para aprender, todos los adultos tienen la necesidad de sentirse involucrados. Los adultos necesitan tener:

- **Las emociones comprometidas.** Todos necesitamos estimular nuestra curiosidad, interés y compasión, e involucrar el corazón en preguntas como: ¿Formo parte de esto? ¿Se me valora? También necesitamos involucrar nuestra mente, preguntándonos: ¿Cómo me afecta esto? ¿Qué relevancia tiene para los asuntos que me preocupan?
- **El cuerpo comprometido.** Incluso si la inteligencia preferida de alguien no es la kinestésica, todo el mundo necesita moverse. Como sociedad estamos aprendiendo más acerca de la importancia del ejercicio; sin embargo, en la educación de adultos vemos que con frecuencia se espera que los adultos permanezcan sentados largos períodos de tiempo. El movimiento es bueno para el cerebro, para aprender, incluso si el movimiento no es otra cosa que una interrupción para ponerse de pie y estirarse, para reacomodar las sillas que estaban dispuestas para un debate del grupo general, o para un trabajo en varios grupos pequeños. Anime a todos a ponerse de pie cuando sea apropiado y a moverse por el aula regularmente. Autorícelos y anímelos a moverse según lo necesiten para su bienestar.
- **La atención comprometida.** Algunos opinan que el adulto promedio tiene un lapso de atención de veinte minutos; otros afirman que la atención de los adultos debe ser comprometida nuevamente cada siete u ocho minutos (¡los lapsos breves no solamente son propios de las niñas y los niños!). Una de las ventajas de trabajar en grupos pequeños es que los elementos cambiantes en las tareas asignadas y la variación de quién habla en los debates renuevan de manera natural la atención de las y los participantes. Cambiar de una actividad a otra como grupo también es de ayuda.

3. **El conflicto.** Especialmente a medida que los participantes van profundizando el estudio, verá que las personas e incluso los grupos entran en conflicto. Asegúreles que el conflicto que sienten puede ser la tensión entre la necesidad de dejar atrás lo viejo para poder pasar a lo nuevo: nuevas ideas, nuevas perspectivas, nuevas actitudes. Efectivamente, el conflicto puede ser purificador. En la sesión 3, en particular, se invitará a los participantes a abrirse a un nivel de vulnerabilidad que puede precipitar el conflicto interno. Sea sensible a esa posibilidad y trasmítale tranquilidad. El conflicto es algo bueno, no algo para temer u ocultar. Este grupo provee un lugar seguro y afectuoso para trabajar el conflicto.

La comunidad

Observará que muy pronto se desarrolla un sentido de comunidad en el grupo. La comunidad es uno de los dones que Dios nos ha dado, y muchos participantes aportarán el deseo y las habilidades para construir comunidad incluso en un grupo totalmente nuevo. Valerse de grupos pequeños y combinar esos grupos es una herramienta efectiva para construir relaciones y comunidad.

Las personas reacias a hablar en escenarios grandes o desconocidos encontrarán más fácil hablar en grupos pequeños. Más personas tendrán ocasión de “ventilar” sus pensamientos y saber que se las escucha. También tendrán más oportunidad para sentir la aceptación y el apoyo que son el fundamento de una comunidad.

Aun así, también observará un fenómeno común relacionado con el trabajo grupal. A veces se da esta secuencia: la formación del grupo, el establecimiento de normas, el conflicto, y recién después la realización productiva. Los grupos se arman (formación) e intentan hacer las cosas como “se supone” que deben hacerse (establecimiento de normas), pero luego chocan con el desafío de la diversidad dentro del grupo (el conflicto). A medida que se escuchan y se respetan unos a otros, podrán resolver el conflicto y aceptar el valor de las diferentes prioridades, percepciones, estilos y demás, y arribar a un punto donde sean más efectivos (la realización productiva). Si se presenta esta situación de conflicto, simplemente explique que se trata de un proceso natural al que no hay que temer ni evitar. Anime al grupo mientras resuelven la tensión, y mantenga a la vista del grupo la meta de la realización productiva.

El seguimiento

Ya que tiene información de contacto de todos los participantes, seguramente querrá hacer un seguimiento después del evento, de alguna de las siguientes maneras:

- Incluir a todo el grupo en sus oraciones, o seleccionar una o dos personas diferentes por quienes orar cada semana.
- Pedir a un círculo local de Mujeres Metodistas Unidas que en una de sus reuniones oren por su grupo de estudio.
- Enviar a cada uno de los participantes una copia de los credos e ideas desarrolladas en la sesión 4, para ampliar el impacto.
- Pedir a las y los participantes que le informen de los cambios incorporados a su vida o a los grupos locales de Mujeres Metodistas Unidas como resultado del estudio.
- Escribir una nota personal de aprecio y estímulo a cada participante. Utilice el servicio postal o el correo electrónico.

Usted tiene los dones y la gracia del liderazgo, y esta *Guía para líderes*, junto con el libro de estudio, le proveerán ayuda adicional. Lo que es más importante, no está sola o solo. El Espíritu Santo no solo es su compañía en este emprendimiento, sino también su guía. A medida que se prepara y lidera, mantenga en sus oraciones un canal abierto de comunicación con este asistente. ¡Bendiciones!

DIRIGIR EL ESTUDIO: EL MEOLLO

La organización del espacio

Instale una mesa pequeña para las tarjetas de identificación. Por favor haga lo posible por crear identificaciones reutilizables, según el Principio 10: Reducción de toxinas, tomado de los 13 Principios de sustentabilidad de Mujeres Metodistas Unidas:

Sea creativo y sabio con las tarjetas de identificación. Invite a los participantes a traer sus propias tarjetas de identificación (reutilizando las que ya tienen). Si las provee usted, en lo posible reutilice las ya existentes. Tenga cuidado de no utilizar cintas y otros accesorios a base de petróleo. Si tiene que comprar, elija aquellas que no tienen PVC y que descarten componentes innecesarios como asideros o bolsas. Anime a los asistentes a devolver sus identificaciones para ser reutilizadas (www.unitedmethodistwomen.org/climate-justice/sustainability/toxin-reduction).

Cuando organice el espacio, considere las necesidades de las y los participantes, incluyendo tomar notas y participar en las actividades planificadas para cada sesión. La flexibilidad para reorganizar el espacio es fundamental para entrar y salir de grupos pequeños y diversas actividades. Las mesas pueden impedir esa flexibilidad; de todos modos, en la sesión 4 tendrá que tener algunas mesas a disposición para quienes escojan realizar el proyecto artístico.

Disponga dos caballetes con hojas para gráficos cerca del frente de la sala.

El espacio como una ayuda visual

Genere un centro de adoración utilizando elementos que representan temas debatidos en el estudio, por ejemplo: titulares de noticias, dólares falsos, y descripciones de lujo (mamón) en contraste con la cruz, la Biblia y fotografías de la revista **response** de personas en necesidad.

Coloque un cartel con la meta del estudio y las reglas básicas (se encuentran al final de la sesión 1). En la primera sesión se las leerá en voz alta, pero tenerlas a la vista a lo largo de todas las sesiones permitirá que se refieran a las mismas a medida que las necesiten. (También podría colgar las metas específicas de cada sesión al inicio de cada encuentro).

Cuelgue los trabajos de los grupos pequeños de las sesiones 1, 2 y 4. En la mayoría de los casos, tener estas láminas accesibles será importante por lo menos para una actividad siguiente. Después de cada sesión, siéntase en libertad de reorganizar las láminas o descolgarlas para hacer lugar para trabajos posteriores.

Materiales

Tenga a disposición los siguientes elementos para cada sesión:

- Elementos para el centro de adoración
- Suficientes marcadores de por lo menos cuatro colores diferentes (incluyendo marcadores lavables para hacer marcas en las manos de las y los participantes para indicar su pertenencia a determinado grupo reducido)
- Tarjetas de identificación sustentables
- Hojas de papel grandes para gráficos (los rotafolios son útiles para facilitar la escritura)
- Por lo menos dos caballetes
- Cinta adhesiva o algún otro medio para adherir láminas en la pared (diríjase al sitio en línea de Misión u para obtener orientaciones)
- Bolígrafos o lápices
- Papel de tamaño normal (puede ser papel borrador) para uso individual
- Papel obra
- Papel afiche
- Los himnarios *The Faith We Sing* y *The United Methodist Hymnal* o copias de las canciones para distribuir o proyectar
- Himnario *Mil voces para celebrar*
- Biblias, por lo menos tres de la misma versión, preferiblemente la versión *Reina–Valera 1995*

Para la sesión 1:

- Material impreso con las tareas de grupo (varias copias por grupo; ver “Consejos sobre el uso del tiempo”)
- Lista impresa de recursos (una por persona)

Para la sesión 2:

- Hoja impresa de tareas de grupo (varias copias por grupo)
- Instrucciones para el ejercicio de comparación (varias copias por grupo)
- Bloc de notas adhesivas de 7,5 por 7,5 cm (7–10 por persona)
- Marcadores de punta fina
- “Pez en el agua”, ilustración como ayuda visual (*opcional*)
- La canción “*Bridge Over Troubled Waters*” (“Puente sobre aguas turbulentas”), ya sea el video de YouTube o una grabación (*opcional*)
- Equipo de proyección (ver abajo la sección “Medios y tecnología”; *opcional*)

Para la sesión 3:

- *The United Methodist Hymnal* (copias para compartir)
- *Mil voces para celebrar* (copias para compartir)
- Tiras de papel impreso con las tareas asignadas (solamente una por cada grupo pequeño)
- “Varillas para hablar” (una por cada círculo de sabiduría)

Para la sesión 4:

- Hoja impresa con las tareas de grupo (varias copias por grupo)
- Instrucciones sobre posibilidades artísticas
- Computadora portátil , una o más (*opcional*)
- Lista de participantes y su información de contacto

Medios y tecnología

El éxito de estas sesiones no depende de los medios; aun así, la experiencia puede ser enriquecida por el uso de presentaciones con medios específicos. Si elige usar los videos o las grabaciones recomendadas, dé los pasos necesarios para asegurarse de que todo se desarrolle en forma tranquila en lugar de resultar ineficaz porque “la tecnología no funcionó”. Necesitará revisar y volver a revisar la instalación antes del inicio de cada sesión. Asegúrese de sentirse cómoda o cómodo de trabajar con la tecnología y de haber designado a alguien con experiencia tecnológica para manejar la instalación y el funcionamiento del equipo durante las presentaciones.

Para la sesión 2:

Reproduzca la canción “*Bridge Over Troubled Waters*” (“Puente sobre aguas turbulentas”). La siguiente versión de YouTube incluye en el video la letra en inglés; buscar “Bridge Over Troubled Waters—with lyrics” (<https://www.youtube.com/watch?v=jjNgn4r6SOA>).¹

(En español se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=DJ8EtNtQk14>).²

Para mostrar la versión en video necesitará el equipo apropiado (computadora y proyector, además de una pantalla, monitor o pared blanca). Asegúrese de descargar el video de la canción en su computadora. De lo contrario tendrá que asegurarse de tener conexión a internet para proyectar el video. Revise ¡y vuelva a revisar!

Asegúrese siempre de que los videos sean claramente visibles para todos los participantes. Camine hasta el extremo más alejado de la sala y asegúrese de que puede leer la letra de la canción que espera que la audiencia lea. Controle ¡y vuelva a controlar!

La alternativa es proveer una grabación de audio. Si trae una versión grabada, los parlantes y otro equipo requerido dependerán de su dispositivo. Ya sea que utilice equipo de CD o MP3, asegúrese de que todos puedan escuchar el sonido; cuanto mayor sea el grupo, más potentes deberán ser los parlantes. Camine hasta el extremo más alejado de la sala y escuche. Asegúrese de escuchar claramente el sonido. Revise ¡y vuelva a revisar!

Para las sesiones 2–4:

Permita el uso de *smartphones* (teléfonos inteligentes). En estas sesiones las y los participantes se verán desafiados a aprender rápidamente sobre sistemas, asuntos de justicia social y oportunidades. Los *smartphones* dan al usuario acceso a información más allá de lo que se puede proveer en las páginas limitadas del libro de estudio. Celebre ese hecho porque el conocimiento es empoderador.

Recuerde a los usuarios que internet es una fuente de datos y verdades pero también de información equivocada y falsedades. Deben tener en cuenta la fiabilidad de la fuente y buscar corroboración sobre cualquier información que decidan utilizar.

Consejos sobre el uso del tiempo

Cada grupo es diferente, de modo que deberá tomar estas asignaciones de tiempo en cada sesión como lineamientos, no como exigencias. Por otra parte, observe que los tiempos indicados en cada plan ya suman dos horas. De modo que si una actividad se extiende, tendrá que ajustar la duración de otra actividad o dejar fuera algo. Con tantas variables (número de personas, cómo funciona o no funciona cierta actividad, por ejemplo) el tiempo en cada sesión puede ser dinámico, pero aun así es limitado. Comience en horario y termine en horario, y establezca el ritmo del grupo durante el transcurso de la sesión. Algunos consejos para manejar el tiempo durante cada sesión:

- **Dé lugar a momentos de transición.** Mover las sillas o cambiar de ubicación dentro de la sala a medida que las y los participantes pasan de actividades en el grupo grande a grupos reducidos puede llevar tiempo. Minimice la distancia que deberán trasladarse los participantes y sea enérgico en animar a la gente a hacer las transiciones en forma rápida y organizada.
- **Utilice el material impreso** para las instrucciones a los grupos pequeños. Si lo pone a disposición, no necesitará repetir las instrucciones con cada uno. El material impreso es claro y específico para cada grupo. Asegúrese de que los grupos tienen más de una copia (una por cada dos o tres personas); de esta manera pueden analizar en forma colectiva las instrucciones y también tener la información para repasar a medida que pasan de un punto a otro. Su papel como líder es circular de grupo en grupo animando y aclarando la tarea o el proceso en la medida de lo necesario.
- **Pida a dos personas que se ubiquen junto a los caballetes** para tomar notas y hacer listas en el caso del grupo general. A medida que los miembros del grupo informan, los escritores se irán alternando, lo que permite que la conversación avance con mayor facilidad sin que nadie tenga que esperar a que se termine de escribir una nota antes de compartir una nueva idea.
- **Establezca intervalos breves.** Recuerde a los participantes que el tiempo para el intervalo es breve, pero anime a todos a ponerse de pie y caminar por la sala para moverse un poco. Por supuesto, las idas al baño o *toilette* son importantes. Cuando los grupos pequeños van bajando el ritmo y se preparan para la transición, las personas pueden usar ese tiempo para ir al *toilette*.

Estimule el liderazgo de otros

Parte de su tarea como líder es desarrollar el liderazgo en otros. Cuantos más participantes tengan confianza y se sientan competentes para liderar ¡mejor! Esos participantes podrán alcanzar y motivar a otros en su propia esfera de influencia a lo largo de su vida.

Asigne tareas específicas sobre la base de habilidades y talentos. Necesitará liderazgo en música, tanto para cantar como para acompañar en la adoración de apertura y de cierre en cada sesión. (Mujeres Metodistas Unidas ha obtenido las autorizaciones para las canciones sugeridas en esta *Guía para líderes*, pero si elige proyectar o imprimir la letra de cualquier otra canción o himno, *tiene que cumplir con la ley*: usted es responsable de obtener las autorizaciones y de incluir la nota sobre los derechos de autor en la página o la ilustración. Si utiliza himnarios, ese requerimiento legal no es necesario).

También busque ayuda de algún experimentado en tecnología. Las sesiones 3 y 4 ofrecen oportunidades para que las personas con esos intereses y habilidades se luzcan.

Estimule a los líderes en los grupos pequeños. Cada grupo necesitará alguien que pueda organizar y hacer que el grupo cumpla las tareas. En lugar de designar líderes (generalmente personas con habilidades ya probadas), permita que los líderes surjan de entre los integrantes de cada grupo pequeño. Ese enfoque puede significar que alguno dé “los primeros pasos” para encontrar el valor y el apoyo para hacerse cargo de una parte del liderazgo. ¡Grandioso! Cada acción apoyada y afirmada, no importa lo pequeña que sea, puede llevar a mayor habilidad y disposición. Mujeres Metodistas Unidas y el escenario de “escuela cooperativa” de Misión u deberían servir como base amorosa y efectiva de entrenamiento.

Autorizaciones musicales

La autorización para fotocopiar o proyectar canciones para el uso en el aula solamente está cubierta por las siguientes licencias. Por favor destruya las copias de las canciones después de completada la sesión. La información de crédito apropiada que se enumera abajo deberá estar incluida en cualquier reproducción.

“Gather Us In”. Letra y música de Marty Haugen © 1982 GIA Publications, Inc. Todos los derechos reservados. Reimpreso bajo One License #A-709087.

“Give Thanks”. Letra y música de Henry Smith © 1978 Integrity’s Hosanna! Music. Usado bajo licencia de CCLI, canción #20285. [“Dad gracias”, *Mil voces para celebrar*, n° 363].

“Nothing Can Trouble (Nada Te Turbe)”. Letra de Sta. Teresa de Jesús, Taizé Community; música de Jacques Berthier © 1986, 1991 Les Presses de Taizé (Francia), administrada por GIA Publications, Inc. Todos los derechos reservados. Reimpreso bajo One License #A-709087. [“Nada te turbe”, *Mil voces para celebrar*, n° 258].

“Woke Up This Morning”, de J. Jefferson Cleveland y Verolga Nix. Arreglo © 1981 Abingdon Press. Usado bajo licencia de CCLI, canción #1760719.

“My Hope Is Built”. Letra de Edward Mote, 1834; música (Solid Rock) de William B. Bradbury, 1863. Dominio público. [“Mi esperanza firme está”, *Mil voces para celebrar*, n° 261].

“His Eye Is on the Sparrow”. Letra de Civilla D. Martin, 1905; música de Charles H. Gabriel, 1905. Dominio público. [“¿Cómo podré estar triste?”, *Mil voces para celebrar*, n° 241].

“What Does the Lord Require of You?”. Letra y música de Jim Strathdee © 1986 Desert Flower Music. Todos los derechos reservados. Reimpreso bajo One License #A-709087.

“Together We Serve”. Letra y música de Daniel Charles Damon © 1998 Hope Publishing Company, Carol Stream, IL60188, www.hopepublishing.com. Todos los derechos reservados. Usado con permiso. Reimpreso bajo One License #A-709087.

Después del evento

Gracias al fácil acceso que permiten los teléfonos celulares, el correo electrónico, las videoconferencias y otras tecnologías de la comunicación, las y los participantes de este grupo de estudio pueden seguir conectados, expandir sus relaciones, su sentido de comunidad y la efectividad en los planes de acción personal y de grupo local a lo largo del tiempo. Provea a cada persona un listado de la información de contacto. (Averigüe por adelantado si alguno prefiere no estar incluido en esa lista). Anime a los participantes a mantener el contacto entre sí. Pídales que también lo incluyan en la ronda de comunicación para estimular y apoyar cualquier acción grupal que pueda surgir.

Referencias

1. Crédito: “Bridge Over Troubled Waters”, de Simon & Garfunkel/BMI. Video de Nicole/usuario de YouTube.
2. Crédito: “Puente sobre aguas turbulentas”, subtulado en español, letra original en inglés de Simon & Garfunkel. YouTube estándar, subido por usuario Delfi Garr.

EL REINO RELACIONAL DE DIOS (INTRODUCCIÓN Y CAPÍTULO 1)

1

Objetivos:

- Explorar las bases bíblicas para el estudio sobre el dinero.
- Construir comunidad entre las y los participantes.

Tiempo asignado	Presentación/Proceso	Observaciones
	<p>A medida que llega la gente, salúdela y marque sus manos con un punto de color, utilizando marcadores lavables de diferentes colores. Indique a las y los participantes que llenen una tarjeta de identificación y luego formen grupos sobre la base de cada color. Anímelos a familiarizarse con su grupo pequeño.</p>	<p>Disponga la sala con sillas para grupos pequeños y una mesa con identificaciones y marcadores.</p> <p>Si alguno se opone a tener una marca de tinta en la piel, sencillamente indíquele un color verbalmente y pídale que lo recuerde.</p>
5 minutos	<p>Adoración conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite al grupo a cantar “Gather Us In” (<i>The Faith We Sing</i>, n° 2236, estrofas 1 y 2). • Lea Mateo 22:37–40. Diga al grupo que estas palabras de Jesús son centrales a quiénes somos y a todo lo que hacemos. • Ore con gratitud por este lugar donde “fluye nueva luz”, por las Escrituras que guían nuestros pasos, y por las compañeras y compañeros. Pida a Dios un corazón abierto y dispuesto a aprender, y valor para vivir fielmente por gracia. • Dé la bienvenida al grupo. Tenga en cuenta recordarles cualquier detalle práctico. 	<p>Organice por adelantado la dirección musical para ambos momentos de adoración.</p> <p>Invite a un participante que haya llegado temprano a leer luego los textos bíblicos.</p>
10 minutos	<p>Distribuirse en grupos pequeños. Indique a los grupos pequeños que continúen con las presentaciones personales. Pida a cada persona que comparta su pasaje favorito de las Escrituras o una historia bíblica. No necesitan expresarlo con las palabras exactas y ni siquiera dar la referencia precisa. Como cuentan con tiempo, quienes lo deseen pueden explicar por qué eligieron ese pasaje en particular.</p>	

Tiempo asignado	Presentación/Proceso	Observaciones
10 minutos	<p>Debatir en el grupo amplio. Pregunte cuántos de los pasajes preferidos de las Escrituras tenían que ver con el dinero (levantando las manos). Introduzca el estudio señalando que, aunque el dinero es el segundo tema en importancia en la Biblia, ¿no es un favorito! Hablar sobre el dinero nos pone incómodos, y hablar sobre el dinero a la luz de la fe ¿nos pone realmente incómodos!</p> <p>Reconozca ese hecho y asegure a los participantes que, aunque estamos hablando de un tema difícil, lo haremos con cariño y amabilidad por todos. Recuerde al grupo las reglas básicas y el objetivo del estudio. Pídales que las escriban y las cuelguen, y que las lean en voz alta.</p> <p>Alternativa: Invite al grupo a generar sus propias reglas básicas. Puede utilizar dos o tres de las dadas como un ejemplo o punto de partida.</p> <p>Introduzca la expresión “reino relacional de Dios”. Señale que estamos acostumbrados a escuchar sobre el “reino de Dios”, pero ese léxico es jerárquico y expresa dominación masculina, y no refleja realmente lo que entendemos sobre la visión de Dios, que es la de una comunidad amada. En este estudio usaremos la expresión “Reino relacional”.</p>	<p>Para minimizar el tiempo de transición, sencillamente pida a las y los participantes que permanezcan en sus grupos pequeños, pero se volteen para verlo de frente durante esta sección.</p> <p>Cuelgue el objetivo del estudio y las reglas básicas para nuestra comunidad. <i>(Ver la información en “Para colgar” al final de esta sesión).</i></p>
35 minutos	<p>Dividirse en grupos pequeños. Asigne a cada grupo uno de los cuatro temas y entréguales la hoja de instrucciones para la tarea.</p> <p>Circule de grupo en grupo haciendo aclaraciones y animándolos en su tarea.</p> <p>Puede ser prudente recordar a los grupos cuando sea hora de seguir con la próxima tarea del proceso. Los tiempos aproximados están enumerados en el material impreso.</p>	<p>Tareas para grupos pequeños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dios provee lo que necesitamos/Todo pertenece a Dios 2. Cultivar el sentido de lo suficiente 3. El dinero puede arrebatar fácilmente lo mejor de nosotros 4. El jubileo: un llamado bíblico a la justicia <p><i>(Ver el material para entregar al final de esta sesión)</i></p>

Tiempo asignado	Presentación/Proceso	Observaciones
5 minutos	Descanso	
35 minutos	<p>Compartir con el grupo general. Cada uno de los cuatro grupos hará su presentación creativa por turno, y de ser apropiado informará sobre los puntos destacados.</p> <p>Después de cada presentación, todos los participantes pueden hacer preguntas para aclarar, las que el grupo presentador deberá responder. También pueden hacer preguntas para el siguiente debate. Anótelas inmediatamente para debatir sobre las mismas una vez terminadas las presentaciones.</p> <p>Escuchen y comenten los informes. Utilicen las preguntas que han enumerado lo mismo que otras, como: ¿Qué paralelismos vieron entre estos ejemplos de las Escrituras y la sociedad actual?</p>	<p>Pida que una o dos personas (que escriban en forma alternativa) anoten las preguntas para el debate en una hoja de papel grande.</p>
10 minutos	<p>Debatir en el grupo general. Invite al grupo a identificar cualquier perspectiva nueva que surja de lo estudiado hasta el momento.</p> <p>Entregue a todos una copia del material impreso de Recursos. Anime a utilizarlos, especialmente los sitios en línea, a los que pueden acceder con facilidad desde sus <i>smartphones</i> o computadoras. Cuantos más participantes se familiaricen con el material cubierto allí, más rica será la experiencia grupal para todos.</p> <p>Invite a las y los participantes a crear, antes de que el grupo se reúna para la sesión 3, una autobiografía de su economía (refiéralos a la sección de Recursos en este capítulo). Pueden hacerlo con el modelo del sitio en línea o usar las preguntas enumeradas en la introducción del libro de estudio.</p>	<p>Haga que una o dos personas (que escriban en forma alternativa) anoten las ideas en hojas de papel grandes. Cuélguelas para la próxima sesión.</p> <p>Provea a las y los participantes la hoja impresa de Recursos. (<i>Ver el material para entregar al final de esta sesión</i>).</p>

Tiempo asignado	Presentación/Proceso	Observaciones
10 minutos	<p>Adoración conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite al grupo a cantar “Gather Us In” (<i>The Faith We Sing</i>, n° 2236, estrofas 1 y 2). • Diga algunas palabras de gratitud por la participación del grupo, por su creciente percatación, y por la nueva comunidad que se está formando como resultado de la sesión. • Conecte al grupo con el debate de hoy sobre el maná, y sobre la seguridad de que Dios provee lo que necesitamos, con la línea del Padre Nuestro que dice “El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy”. • Haga referencia al contraste entre la economía humana de deuda y confiscación, y la economía de Dios de suficiente para todos. Señale que decir en el Padre Nuestro “perdónanos nuestras deudas, como también nosotros perdonamos a nuestros deudores”, es un recordatorio de nuestro papel en el cumplimiento de la visión de Dios. • Oren juntos el Padre Nuestro. • Canten el verso 4 de “Gather Us In”. • Cierre con la bendición: Que el “fuego de nuestro amor” refleje el amor de Dios e ilumine la senda al reino relacional de Dios, la misericordiosa economía de Dios es suficiente para todos. Nos retiramos en paz. 	<p>“El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy. Perdónanos nuestras deudas, como también nosotros perdonamos a nuestros deudores”.</p>

PARA COMPARTIR

Nota para el líder: Copie las siguientes reglas básicas y el objetivo del estudio en hojas de papel grandes y cuélguelas en la sala del encuentro. Siéntase en libertad de añadir o modificar lo que se encuentra aquí para que se adapte mejor a las necesidades de su grupo, a su estilo de liderazgo, o si desea comprometer a las y los participantes para generar sus propias reglas básicas. Tal vez desee colgar los objetivos específicos de cada sesión al comienzo de cada encuentro.

Reglas básicas para nuestra comunidad

- Reconocemos que cada persona es una criatura amada de Dios.
- Valoramos las contribuciones de cada persona. Escuchamos con respeto.
- Acordamos en que no corresponde criticar las respuestas de otras personas o intentar “arreglarlas”.
- Podemos estar en desacuerdo, pero no hablaremos ni nos comportaremos de manera ofensiva.

- Entendemos que lo que se comparte aquí no debe ser repetido afuera a otros.
- Trabajaremos como comunidad para hacer de este grupo un lugar seguro.

Objetivo del estudio

Conectar nuestra fe con nuestro dinero, en relación con la manera en que vivimos personalmente y cómo en-
caramos la injusticia mientras avanzamos hacia el reino relacional de Dios.

Objetivos de cada sesión

Sesión 1: El reino relacional de Dios

- Explorar las bases bíblicas para el estudio sobre el dinero.
- Construir comunidad entre las y los participantes.

Sesión 2: El agua donde nadamos

- Identificar los sistemas de inequidad (a menudo invisibles) que operan en nuestra cultura.
- Comparar la economía de Dios de lo suficiente para todos (de la suficiencia) con el mensaje constante de nuestra cultura sobre la escasez.

Sesión 3: Nuestro bienestar

- Aclarar las formas en que nuestra relación con el dinero afecta nuestro bienestar.
- Encontrar esperanza por medio de la conciencia de que no estamos solos, y que hay pasos concre-
tos que podemos dar para avanzar hacia el bienestar que Dios quiere para nosotros.

Sesión 4: ¿Qué espera Dios de nuestro dinero?

- Aprender de qué forma nuestras decisiones financieras pueden contribuir no solamente a nuestro
bienestar sino también al bienestar del pueblo de Dios y de toda la creación.
- Descubrir herramientas y estrategias para avanzar hacia el llamado de Dios.

RECURSOS: ¿CÓMO VEMOS NUESTRO DINERO?

¿Qué dijo Juan Wesley sobre el dinero? “Gane todo lo que pueda. Ahorre todo lo que pueda. Dé todo lo que pueda”. Esa es la versión resumida, ¡y con frecuencia malinterpretada! Para tener una comprensión más acabada y precisa, lea “Wesley on Money” [Wesley y el dinero] de Sondra Wheeler, en www.ministrymatters.org. Lea también “Giving Wesley–Style” [Dar al estilo de Wesley] en el capítulo 5 del libro de estudio.

¿Qué dice la Iglesia Metodista Unida sobre el dinero? Las respuestas están en nuestros Principios Sociales. Recorra a www.umc.org/what-we-believe/economic-community. También el *Libro de Resoluciones de la Iglesia Metodista Unida* (2016) incluye afirmaciones importantes bajo los temas “Privatización” y “Codicia”.

Mujeres Metodistas Unidas ha tomado la delantera en confrontar temas relacionados con la mujer y la justicia económica. Están disponibles en internet las diapositivas del taller “Overworked and Undervalued: Women, Race

and the Economy” [Trabajo sobreexplotado y subvaluado: la mujer, la raza y la economía]. Estos recursos se desarrollaron en colaboración con United for a Fair Economy. Las diapositivas dan un panorama muy interesante sobre los temas relacionados con este estudio. Sería valioso que usted dirigiera ese taller como una continuación del estudio. Se puede encontrar en línea: www.unitedmethodistwomen.org/what-we-do/service-and-advocacy/mission-focus-issues/economic-inequality/gendereconomycharts.pdf.

Si necesita recursos y oportunidades de acción también puede consultar las páginas sobre Inequidad Económica en el sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas: www.unitedmethodistwomen.org/economic-inequality.

Estar familiarizado con estos recursos adicionales en línea será especialmente útil para este estudio:

- **Sesiones 2–4:** Para obtener mejor perspectiva sobre dónde estamos ubicados económicamente en el cuadro global, busque en internet los diversos sitios sobre la “calculadora de ingresos contexto global”.
- **Sesión 3:** Para tener una perspectiva sobre la relación personal con el dinero, complete la autobiografía económica que se encuentra en www.faithandmoneynetwork.org.
- **Sesión 4 y más adelante:** Continuar la conversación y seguir aprendiendo en www.unitedmethodistwomen.org.

Los siguientes libros proveen una mirada en mayor profundidad sobre cómo nuestra relación con el dinero tiene impacto en nuestro bienestar y en nuestra habilidad para responder al llamado de Dios de establecer su reino relacional, donde hay suficiente para todos:

- *More Than Enough: Living Abundantly in a Culture of Excess*, de Lee Hull Moses (disponible en www.cokesbury.com).
- *Loaded: Money and the Spirituality of Enough*, de Heather King (disponible en www.cokesbury.com).
- *Abundance: The Future Is Better Than You Think*, de Peter H. Diamandis y Steven Kotler (disponible en www.amazon.com).
- *Mind over Money: Overcoming the Money Disorders That Threaten Our Financial Health*, de Ted Klontz y Brad Klontz (disponible en www.amazon.com).

SESIÓN 1: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 1: Dios provee lo que necesitamos/Todo pertenece a Dios

Tarea:

Ahondar en dos secciones en el capítulo 1 del libro de estudio, titulados “Dios provee lo que necesitamos” y “Todo pertenece a Dios”, para extraer y presentar ideas clave de una manera que ayude a todo el grupo a tener una comprensión más rica del material fundamental provisto por la autora y por las Escrituras.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Tómense un momento para leer “Dios provee lo que necesitamos” y “Todo pertenece a Dios”, reflexionar y responder. Subrayen, resalten, o tomen nota en su libro de estudio o en hojas de papel borrador de las ideas, frases clave e imágenes que les llamen la atención. Busquen tanto las positivas como las negativas. Identifiquen las descripciones y las consecuencias (10 minutos).
2. Hablen de lo que les parece importante en estas dos secciones. Busquen confirmación de otros en el grupo que respalden esos descubrimientos (10 minutos).
3. Seleccionen lo que quieran incluir en su presentación a los otros grupos. Enumeren esas ideas en una hoja de papel (5 minutos).
4. Utilicen la creatividad colectiva que Dios les ha dado para preparar lo que desean presentar al grupo general (10 minutos).

Producto y presentación:

Produzcan un collage* (una presentación artística de un conjunto de cosas). *¡No se preocupen de cuán “artístico” sea el producto!* El punto es hacer una referencia visual de los descubrimientos importantes. A continuación mencionamos algunas técnicas y consideraciones que su grupo puede incorporar:

- Combinar figuras y dibujos simples
- Elección de colores
- Tamaño de las imágenes y palabras
- Ubicación y proximidad de cada elemento
- Expresiones de énfasis, por ejemplo: flechas, colores fosforescentes, subrayados

Elijan una a dos personas como voceros para destacar en la presentación las principales percepciones del grupo (5 minutos). Cualquier integrante del grupo puede responder las preguntas generadas en la presentación.

*Se acepta un formato alternativo.

SESIÓN 1: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 2: Cultivar el sentido de lo suficiente

Tarea:

Ahondar en la sección del capítulo 1 del libro de estudio titulada “Cultivar el sentido de lo suficiente”, para extraer y presentar ideas clave de una manera que ayude a todo el grupo a tener una comprensión más rica del material fundamental provisto por la autora y por las Escrituras.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Tómense un momento para leer “Cultivar un sentido de lo suficiente”, reflexionar y responder. Subrayen, resalten o tomen nota en su libro de estudio o en hojas de papel borrador de las ideas, frases clave e imágenes que les llamen la atención. Busquen las consecuencias positivas y también las negativas. También enfoquen los contrastes que identifica la autora, incluyendo los contrastes entre los tiempos bíblicos y actuales (10 minutos).
2. Hablen de lo que les parece importante en esta sección. Busquen confirmación de otros en el grupo que respalden esos descubrimientos (10 minutos).
3. Seleccionen lo que quieran incluir en su presentación a los otros grupos. Enumeren esas ideas en una hoja de papel (5 minutos).
4. Utilicen la creatividad colectiva que Dios les ha dado para preparar lo que desean presentar al grupo general (10 minutos).

Producto y presentación:

Preparen una serie de láminas.* *¡No se preocupen por cuán “artístico” sea el producto!* El punto es hacer una referencia visual de los descubrimientos importantes, incluyendo contrastes, consecuencias y cualquier otra conexión que observen. A continuación mencionamos algunas técnicas y consideraciones que su grupo puede incorporar:

- Combinar figuras y dibujos simples
- Elección de colores
- Tamaño de las imágenes y palabras
- Ubicación y proximidad de cada elemento
- Expresiones de énfasis, por ejemplo: flechas, marcadores fosforescentes, subrayados

El o los voceros destacarán las principales percepciones del grupo reflejadas en cada lámina para la presentación (5 minutos). Cualquiera de las o los integrantes del grupo puede responder las preguntas generadas en la presentación.

*Se acepta un formato alternativo.

SESIÓN 1: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 3: El dinero puede arrebatarse fácilmente lo mejor de nosotros

Tarea:

Ahondar en la sección del capítulo 1 del libro de estudio que se titula “El dinero puede arrebatarse fácilmente lo mejor de nosotros”, para extraer y presentar las ideas clave de una manera que ayude a todo el grupo a tener una comprensión más rica del material fundamental provisto por la autora y por las Escrituras.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Tómense un momento para leer “El dinero puede arrebatarse fácilmente lo mejor de nosotros”, reflexionar y responder. Subrayen, resalten o tomen nota en su libro de estudio o en hojas de papel borrador de las ideas, frases clave e imágenes que les llamen la atención. Busquen especialmente causas y síntomas de “la enfermedad de mamón”, las consecuencias cuando no se la trata y los tratamientos prescritos (10 minutos).
2. Hablen de lo que les parece importante en esta sección. Busquen confirmación de otros en el grupo que respalden esos descubrimientos (10 minutos).
3. Seleccionen lo que quieran incluir en su presentación a los otros grupos. Enumeren esas ideas en una hoja de papel (5 minutos).
4. Utilicen la creatividad colectiva que Dios les ha dado para preparar lo que deseen presentar al grupo general (10 minutos).

Producto y presentación:

Preparen una representación médica sobre “la enfermedad de mamón”.* Incluyan una lista de control para hacer el diagnóstico y una prescripción para el tratamiento. Desarrollen ayudas visuales que ayuden a comunicar el mensaje; estas se pueden colgar como referencia una vez terminado el folleto.

Inviten voluntarios del grupo general para participar de la representación. ¡Diviértanse! Cualquier integrante del grupo puede responder las preguntas generadas.

*Se acepta un formato alternativo.

SESIÓN 1: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 4: El jubileo: un llamado bíblico a la justicia

Tarea:

Ahondar en la sección del capítulo 1 del libro de estudio que se titula “El jubileo: un llamado bíblico a la justicia”, para extraer y presentar las ideas clave de una manera que ayude a todo el grupo a tener una comprensión más rica del material fundamental provisto por la autora y por las Escrituras.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Tómense un momento para leer “El jubileo: Un llamado bíblico a la justicia”, reflexionar y responder. Subrayen, resalten o tomen notas en su libro de estudio o en hojas de papel borrador de las ideas, frases clave e imágenes que les llamen la atención. Busquen especialmente comparaciones entre los tiempos bíblicos y la actualidad. ¿Qué dicen Dios o un profeta particular? ¿Cómo experimenta la gente aún hoy la distribución injusta de los recursos? (10 minutos).
2. Hablen de lo que les parece importante en esta sección. Busquen confirmación de otros en el grupo que respalden esos descubrimientos (10 minutos).
3. Seleccionen lo que quieran incluir en su presentación a los otros grupos. Enumeren esas ideas en una hoja de papel (5 minutos).
4. Utilicen la creatividad colectiva que Dios les ha dado para preparar lo que desean presentar al grupo general (10 minutos).

Producto y presentación:

Muestren la comparación entre las instrucciones de Dios y lo que experimentamos actualmente. Por ejemplo, una forma de mostrarlo es hacer que alguien actúe como profeta de los tiempos bíblicos y hable o lea sus palabras de instrucción o condena. Luego otro participante puede identificar y explicar brevemente la comparación con la actualidad.*

Hagan una serie de carteles para ayudar al grupo amplio a conectar el pasado con la actualidad. Cuélguelos luego de la presentación.

Su grupo tendrá alrededor de cinco minutos para la presentación. Cualquiera de los integrantes puede responder las preguntas generadas por la comparación.

*Se acepta un formato alternativo.

EL AGUA EN QUE NADAMOS (CAPÍTULOS 2 Y 3)

2

Objetivos:

- Identificar los sistemas de inequidad (a menudo invisibles) que operan en nuestra cultura.
- Comparar la economía de Dios de lo suficiente para todos (de la suficiencia) con el mensaje constante de nuestra cultura sobre la escasez.

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
	A medida que llega la gente , salúdela y marque sus manos con un punto de color, utilizando marcadores lavables de diferentes colores. Dirija a las y los participantes a sus tarjetas de identificación. Anímelos a mezclarse con los demás y presentarse.	La meta es dividir los grupos de manera diferente a la primera sesión. Trabajar en grupos pequeños y variados construye comunidad.
10 minutos	<p>Adoración conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canten dos veces "Give Thanks" (<i>The Faith We Sing</i>, n° 2036). ["Dad gracias", <i>Mil voces para celebrar</i>, n° 363]. • Exprese su gratitud por el sentido de comunidad que ve crecer y por el gran trabajo que ya ha realizado el grupo en la primera sesión.* • Invite voluntarios para compartir sus propias expresiones de gratitud: "Estoy agradecido por...". Después de cada uno, dirija a la comunidad a responder: "Gracias, Dios, por tu amor". • Ore con gratitud por todos esos recordatorios del amor de Dios y su cuidado hacia cada uno de nosotros. Pida a Dios que nuestro corazón y nuestra mente sean cada vez más conscientes de ese amor y también de aquello que nos distrae e impide que lo recibamos. Comience esta sesión con el relato del pez que aparece al final de la introducción del libro. Señale a las y los participantes que percartarnos de lo que damos por sentado es un desafío para nosotros hoy. 	<p>Organice por adelantado el liderazgo musical para ambos momentos de adoración.</p> <p>*También puede hacer referencia a las ideas clave de la sesión anterior.</p> <p>Quizás puede preparar con anticipación un dibujo sencillo del pez para presentar como ayuda visual. Después de haber hablado, cuélguelo o agréguelo en el centro de adoración.</p>

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
30 minutos	<p>Distribuirse en grupos pequeños. Indique a cada grupo pequeño que haga un mapa del sistema que se le asigna. Más abajo se proveen instrucciones para cada grupo. Asegúrese de establecer el tiempo que tendrán los grupos, y también adviértales cuando les resten solamente 10 minutos, luego 3 minutos. Circule por los grupos cuando hacen su tarea y ayúdelos.</p>	<p>Tareas para grupos pequeños: “Hacer un mapa del sistema”. 1. Sistema educativo 2. Sistema financiero 3. La lotería y los sistemas legales 4. El sistema económico <i>(Ver el material para entregar después de esta tabla)</i></p>
10 minutos	<p>Trabajo individual. Entregue a cada persona 7 a 10 hojas del bloc de notas adhesivas y un marcador de punta fina. Invite a las y los participantes a trabajar individualmente y en silencio para escribir algunas respuestas esperanzadoras relacionadas con los elementos señalados en los diversos sistemas. Después que completen una frase la pueden ubicar bajo la descripción apropiada del sistema. Permita tiempo para la reflexión y para leer los sueños de otros también.</p>	<p>Cuelgue a la vista las primeras palabras de estas afirmaciones para que el grupo tenga una fácil referencia:</p> <p>“Algún día...” “Espero que...” “Podríamos...” “Yo voy a...”</p> <p>También puede colgar las primeras palabras de otras frases que sean de ayuda.</p>
10 minutos	<p>Reunirse como grupo general. Pida el informe del ejercicio con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Respecto a qué se les abrieron los ojos? • ¿Qué les sorprendió? <p>Invite a las y los participantes a hablar sobre sus afirmaciones. Luego pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué tipo de acciones se requieren para hacer realidad nuestras esperanzas o para provocar un cambio en esos sistemas? • ¿Cuáles serían los primeros pasos colectivos que deberíamos tomar como integrantes de Mujeres Metodistas Unidas o como miembros de la Iglesia Metodista Unida? 	<p>Para ahorrar tiempo, organice este informe de pie. Anime a la gente a dirigirse a sus notas de respuesta cuando hablan, para facilitar la conexión en el grupo.</p>

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
10 minutos	<p>Descanso. Distribuirse en grupos pequeños. Cuando regresen del descanso invite al grupo general a formar grupos pequeños mezclando a las personas con puntos de colores diferentes. Anímelos a tomarse unos minutos para asegurarse de que todos en el nuevo grupo ya se conocen.</p>	
20 minutos	<p>Señale que el ejercicio anterior se trataba de aumentar la conciencia de las “aguas de injusticia” en las que nadamos, además de nuestro conocimiento de que hay muchas personas en riesgo de ahogarse en ellas. Ese reconocimiento puede ser angustiante, pero ¡Dios provee una dirección alternativa!</p> <p>Entregue la hoja de papel con las instrucciones para el Ejercicio de Contrastes: Todos los grupos deben crear dos listas de contrastes.</p> <p>Cuando se termine el tiempo, pida a los grupos que cuelguen sus hojas por temas; por ejemplo, en una pared todas las hojas sobre cultura, en otra las hojas sobre el reino relacional de Dios.</p> <p>Invite a las y los participantes a caminar por la sala y leer las diversas hojas.</p>	<p>Ejercicio de Contraste: El mundo según nuestra cultura versus el reino relacional de Dios.</p> <p><i>(Ver el material para entregar al final de esta sesión).</i></p>

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
<p>20 minutos</p>	<p>Debatir en el grupo general. Utilice las preguntas sugeridas abajo y/o las que usted elaboró para estimular el debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron? ¿Qué les sorprendió? • ¿Están en desacuerdo o tienen una postura diferente sobre algo? • ¿Qué consecuencias ven según la perspectiva bíblica aprendida en la sesión 1? • ¿Qué consecuencias ven para las personas? ¿Para las iglesias? ¿La sociedad? • ¿Qué nuevas preguntas les generan este ejercicio y el debate? <p>Pida voluntarios que indiquen en una escala de 1-4 qué grado de conciencia tenían antes y después de este ejercicio sobre la idea de escasez. Haga las dos mismas preguntas de la conciencia de antes y después en relación con la suficiencia de Dios.</p> <p>Continúe con preguntas a los voluntarios y a todo el grupo para generar ideas que podrían ayudar a las personas a ser más conscientes y avanzar a una vida más plena con un sentido de la suficiencia de Dios. (Asegúrese de incluir el consejo de la autora si nadie lo hace). ¿Qué podemos hacer para avanzar hacia el reino relacional de Dios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En comunidad (el discernimiento de los deseos versus las necesidades) • Para la creación (sustentabilidad versus modelo de crecimiento) • En intención y propósito (simplicidad versus fragmentación) • Como disciplina (gratitud) <p>Recuerde al grupo que la sesión 3 cubrirá los capítulos 3, 4 y 6 del libro de estudio. Anímelos a leer el material por adelantado.</p> <p>También recuerde a las y los participantes que para la sesión 3 completen las autobiografías económicas.</p>	<p>Si está disponible, haga referencia a la lista de ideas de la sesión 1.</p> <p>La escala de 1-4, de menor a mayor, se puede representar con voluntarios que indiquen la elección de un número o de pie sobre un continuo dibujado en el piso. La primera opción consume menos tiempo; pero la segunda puede tener mayor impacto.</p> <p>Titule una hoja de papel “Nuestra cultura: la escasez” y otra como “El reino relacional de Dios: la suficiencia”. Pida que dos voluntarios escriban alternativamente haciendo una lista de las ideas que genera el grupo. Cuélguelas en la sala de reunión.</p> <p>Recuerde al grupo que en las organizaciones nacionales y locales de Mujeres Metodistas Unidas tenemos una comunidad y otros recursos que nos apoyan en estos esfuerzos.</p>

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
10 minutos	<p>Adoración conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirija al grupo para cantar tres o cuatro veces “Nothing Can Trouble” (“Nada te turbe”), (<i>The Faith We Sing</i>, n° 2054). [“Nada te turbe”, <i>Mil voces para celebrar</i>, n° 258]. • Señale que frente a nuestra creciente conciencia de “las aguas de injusticia” en las que nadamos, es fácil sentirnos abrumados, desanimados y temerosos. Pero como cristianos, tenemos un Dios de poder cuyo amor es más grande que todo. • Lea el Salmo 91:1–4, 14–16. • (<i>Optativo</i>) Muestre un “salmo” moderno, “Bridge Over Troubled Waters” (“Puente sobre aguas turbulentas”). * Anime al grupo a cantar a la misma vez. La letra está en la pantalla. • Invite al grupo a ponerse de pie y tomarse de las manos en un círculo. Recuérdeles que aunque “las aguas” de nuestra vida sean turbulentas, hoy hemos afirmado dos regalos verdaderamente importantes: el amor siempre presente y sustentador de Dios y la visión de suficiencia, además del gozo y el apoyo que tenemos, unidos, como gente de fe. • Canten “Give Thanks” una vez más. [“Dad gracias”, <i>Mil voces para celebrar</i>, n° 363]. • Cierre con la bendición: Que podamos enfrentar unidos nuestras aguas turbulentas con coraje y con la seguridad de que adoramos a Cristo Jesús, quien, como sabemos, ¡calma la tempestad! Nos retiramos en paz. 	<p>Haga referencia una vez más a la ayuda visual del agua y el pez, si está disponible.</p> <p>Invite por adelantado tres lectoras o lectores para realizar una lectura dramatizada del Salmo 91. (A lo mejor, uno que lea los versículos 1–4, y los otros dos alternando líneas de los versículos 14–16).</p> <p>* Reproduzca o proyecte la canción de YouTube: www.youtube.com/watch?v=jjNgn4r6SOA (buscar: Bridge Over Troubled Waters–withlyrics; en español buscar www.youtube.com/watch?v=DJ8EiNtQk14), o bien traiga una grabación que pueda reproducir.¹</p> <p>Tenga la letra de “Give Thanks” [“Dad gracias”] proyectada o pida con anticipación a una o dos personas que tengan voz potente que estén preparadas para dirigir al grupo en el canto. (<i>¡Este no es momento para buscar los himnarios!</i>).</p>

Referencias

1. Crédito: “Bridge Over Troubled Waters”, de Simon & Garfunkel/BMI. Video de Nicole/usuario de YouTube. En español: “Puente sobre aguas turbulentas”, subtítulo en español, letra original en inglés de Simon & Garfunkel. YouTube estándar, subido por el usuario Delfi Garr.

SESIÓN 2: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 1: Hacer un mapa del sistema educativo

Tarea:

Analizar cuidadosamente este sistema, tomando conciencia de su potencial para bien y también de las prácticas que hacen daño a las personas y crean sistemas de injusticia.

Recursos:

Su pequeño grupo tiene, colectivamente, mucha experiencia con el sistema educativo. Aprovechen esa diversidad de experiencias para completar este mapa. Utilicen sus *smartphones*, si así lo prefieren, para buscar información adicional. Tengan presente la necesidad de estar alerta ante posibles datos falsos en las fuentes.

Proceso:

1. Tomen por lo menos cinco minutos completos para trabajar individualmente en silencio. Recuerden lo que ya saben sobre las escuelas, públicas y privadas, desde las preescolares hasta la educación superior (incluyendo universidades, instituciones de la comunidad, escuelas técnicas, etc.) ¿Cómo se financian? ¿Qué calidad tiene la enseñanza? ¿Cómo es el ambiente en términos de cultura, incluyendo la disciplina? ¿Qué presiones sufren las instituciones? ¿Los profesores y los maestros? ¿Los estudiantes? ¿Con qué sistemas de apoyo cuentan?
2. Designen un voluntario del grupo para que tome notas para realizar posteriormente el mapa.
3. Hablen de sus descubrimientos. Al hacerlo, indiquen lo bueno y lo malo, las causas y los efectos, las consecuencias intencionales y no intencionales, quién se beneficia y quién sufre o queda fuera por su género, raza, situación financiera, condición de inmigración u otros factores. Relaten sus propias historias: ¿Cuáles fueron sus experiencias, observaciones, esperanzas y decisiones dentro del sistema educativo?

Producto:

Hagan un mapa del sistema. Muestren relaciones y conexiones, cómo una cosa lleva a otra, etc. Utilicen la imaginación de los mapas donde sea de utilidad: rutas, accesos, intersecciones, rodeos, peajes, callejones cerrados, barricadas, obras en construcción, rutas propuestas, caminos de ripio, vehículos, etc.

Confeccionen un mapa grande, creando extensiones rebatibles dentro del mapa general, o bien una serie de mapas, lo que les sea más útil. Agreguen títulos. Cuelguen el o los mapas para que todos puedan verlo. No necesitarán hacer una presentación verbal.

SESIÓN 2: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 2: Hacer un mapa del sistema financiero

Tarea:

Analizar cuidadosamente el sistema, tomando conciencia de su potencial para bien y también de las prácticas que hacen daño a las personas y crean injusticia sistémica.

Recursos:

Repasar la sección titulada “Un sistema familiar y visible solamente para algunos” del capítulo 2 del libro de estudio y las planillas de ingresos de la Introducción del libro. Utilicen sus *smartphones* si así lo desean, para buscar información adicional. Tengan presente la necesidad de estar alerta ante posibles datos falsos en las fuentes.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Repasen la sección asignada, reflexionen y respondan. Subrayen, resalten o tomen notas en su libro de estudio o en hojas de papel borrador de las ideas, frases clave e imágenes que les llaman la atención. Busquen lo positivo y lo negativo. Identifiquen los rasgos característicos y las consecuencias. Observen quién se beneficia y quién sufre o es dejado de lado.
2. Pida a un voluntario del grupo que tome notas para realizar posteriormente el mapa.
3. Hablen sobre sus descubrimientos. Al hacerlo, indiquen lo bueno y lo malo, las causas y los efectos, las consecuencias intencionales y no intencionales, quién se beneficia y quién sufre o queda afuera por su género, raza, vecindario, recursos económicos, u otros factores. Relaten sus propias historias: ¿Cuáles fueron sus experiencias, observaciones, esperanzas y decisiones dentro del sistema financiero?

Producto:

Hagan un mapa del sistema. Muestren relaciones y conexiones, cómo una cosa lleva a otra, etc. Utilicen la imaginación de los mapas donde sea de utilidad: rutas, accesos, intersecciones, rodeos, peajes, callejones cerrados, barricadas, obras en construcción, rutas propuestas, caminos de ripio, vehículos, etc.

Confeccionen un mapa grande, creando extensiones rebatibles dentro del mapa general, o bien una serie de mapas, lo que les sea más útil. Agreguen títulos. Cuelguen el o los mapas para que todos puedan verlo. No necesitarán hacer una presentación verbal.

SESIÓN 2: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 3: Hacer un mapa de la lotería y los sistemas legales

Tarea:

Analizar cuidadosamente estos sistemas, tomando conciencia de su potencial para bien y también de las prácticas que causan daño a las personas y crean injusticia sistémica.

Recursos:

Repasar la sección titulada “Un sistema familiar y visible solamente para algunos” del capítulo 2 del libro de estudio, comenzando con la frase: “Así como los negocios privados sacan partido de la gente que lucha con dificultades económicas...”.

Utilicen sus *smartphones*, si lo desean, para buscar información adicional. Tengan presente la necesidad de estar alerta ante posibles datos falsos en las fuentes. También estudien las planillas de ingresos en la Introducción.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Repasen la sección asignada, reflexionen y respondan. Subrayen, resalten o hagan notas en su libro de estudio o en hojas de papel borrador de las ideas, frases clave e imágenes que le llaman la atención. Busquen lo positivo y lo negativo. Identifiquen los rasgos característicos y las consecuencias. Observen quién se beneficia y quién sufre o es dejado de lado.
2. Pida un voluntario del grupo que tome notas para realizar posteriormente el mapa.
3. Hablen sobre sus descubrimientos. Al hacerlo, indiquen lo bueno y lo malo, las causas y los efectos, las consecuencias intencionales y no intencionales, quién se beneficia y quién sufre o queda afuera por su género, raza, trasfondo, recursos económicos u otros factores. Relaten sus propias historias: ¿Cuáles fueron sus experiencias, observaciones, esperanzas y decisiones dentro de la lotería y los sistemas legales?

Producto:

Hagan un mapa de los dos sistemas. En cada mapa, muestren relaciones y conexiones, cómo una cosa lleva a la otra, etc. Utilicen la imaginación de los mapas donde sea de utilidad: rutas, accesos, intersecciones, rodeos, peajes, callejones cerrados, barricadas, obras en construcción, rutas propuestas, rutas de ripio, vehículos, etc.

Confeccionen un mapa grande, creando extensiones rebatibles dentro del mapa general, o bien una serie de mapas, lo que sea más útil. Agreguen títulos. Cuelguen el o los mapas para que todos puedan verlo. No necesitarán hacer una presentación verbal.

SESIÓN 2: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 4: Hacer un mapa del sistema económico

Tarea:

Analizar cuidadosamente la inequidad que resulta del sistema económico, examinando cómo sus consecuencias causan daño a las personas y generan injusticia sistémica.

Recursos:

Repasen la sección titulada “¿Fuerza natural o sistemas injustos?” del capítulo 2 del libro de estudio, comenzando por el párrafo titulado “¿Cuál es el resultado de todos estos cambios? Una extrema inequidad”. Miren también las planillas de ingreso en la Introducción y el *wordle* (aplicación gratuita en línea que sirve para generar nubes de palabras a las que se les puede dar diversos diseños visuales, a partir de un texto cualquiera elegido por el usuario) en el capítulo 3, en la sección titulada “¿Qué texto consultamos?”.

Utilicen sus *smartphones*, si lo desean, para buscar información adicional. Tengan presente la necesidad de estar alerta ante posibles datos falsos en las fuentes.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Repasen la sección asignada, reflexionen y respondan. Subrayen, resalten o hagan notas en su libro de estudio o en hojas de papel borrador de las ideas, frases clave e imágenes que les llaman la atención. Busquen lo positivo y lo negativo. Identifiquen los rasgos característicos y las consecuencias. Observen quién se beneficia y quién sufre o es dejado de lado.
2. Pida a un voluntario del grupo que tome notas para realizar posteriormente el mapa.
3. Hablen sobre sus descubrimientos. Al hacerlo, indiquen lo bueno y lo malo, las causas y los efectos, las consecuencias intencionales y no intencionales, quién se beneficia y quién sufre o queda afuera por su género, raza o nivel educativo. Relaten sus propias historias: ¿Cuáles fueron sus experiencias, observaciones, esperanzas y decisiones dentro del sistema económico?

Producto:

Hagan un mapa del sistema. Muestran relaciones y conexiones, cómo una cosa lleva a la otra, etc. Utilicen la imaginación de los mapas donde sea de utilidad: rutas, accesos, intersecciones, rodeos, peajes, callejones cerrados, barricadas, obras en construcción, rutas propuestas, caminos de ripio, vehículos, etc. Pueden comenzar con dos rutas en direcciones opuestas.

Confeccionen un mapa grande, creando extensiones rebatibles dentro del mapa general, o bien una serie de mapas, lo que les sea más útil. Agreguen títulos. Cuelguen el o los mapas para que todos puedan verlo. No necesitarán hacer una presentación verbal.

SESIÓN 2: EJERCICIO DE CONTRASTE

El mundo según nuestra cultura en contraste con el reino relacional de Dios

Definiciones:

Las palabras tienen poder. La autora ha señalado que la palabra bíblica “abundancia” ha tomado matices comerciales en nuestra cultura, sugiriendo que nos merecemos *más* bienes materiales, una connotación que hemos evitado en este libro con el uso de la palabra “suficiencia”, que implica *suficiente*. De manera similar, la palabra bíblica “reino” acarrea el peso de estar centrada en el género masculino, que es excluyente. Este estudio usa en su lugar la expresión “reino relacional”, como recordatorio de que la visión a cumplir es la comunidad amada de Dios donde todos somos familia, unidos por el amor: el amor de Dios y el amor entre nosotros, sin tomar en cuenta el género, la raza o los recursos económicos. Las partes verticales y horizontales de la cruz de Cristo forman un símbolo que incorpora ambos sentidos de ese amor.

Tarea:

Aclarar las diferencias que surgen a partir de un esquema mental de escasez contra un sentido de la suficiencia de Dios.

Proceso:

1. Trabajen individualmente y en silencio. Tómense un momento para repasar el capítulo 3 del libro de estudio, reflexionar y para responder. Subrayen, resalten o tomen notas en su libro de estudio o en hojas de papel borrador de las ideas, frases clave o imágenes que les llamen la atención.
2. En su grupo generen dos listas en hojas de papel separadas, con los títulos: “Nuestra cultura: la escasez” (marcador negro) y “El reino relacional de Dios: la suficiencia” (marcador verde). Examinen áreas, por ejemplo los medios de comunicación, la publicidad, la retórica política y los “ismos” sociales, como también las indicaciones de la economía de Dios de suficiente para todos.
3. Cuando se termine el tiempo, cuelguen sus hojas de papel, con las otras en cada categoría (listas de cultura juntas, listas de reino relacional juntas).
4. Con uno o dos compañeras o compañeros, caminen por la sala mirando las diversas hojas de papel. Conversen brevemente sobre lo que observan.

NUESTRO BIENESTAR

(CAPÍTULOS 3, 4, Y 6)

3

Objetivos:

- Aclarar las formas en que nuestra relación con el dinero afecta nuestro bienestar.
- Experimentar esperanza por medio de la conciencia de que no estamos solos, y que hay pasos concretos que podemos dar para avanzar hacia el bienestar que Dios quiere para nosotros.

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
	<p>A medida que llega la gente, saludela y marque sus manos con un punto de color (de un color diferente al de la sesión anterior), utilizando marcadores lavables de cuatro colores diferentes. Dirija a las y los participantes a sus tarjetas de identificación. Anímelos a mezclarse y familiarizarse más entre sí.</p>	<p>La meta es seguir variando a los integrantes del grupo.</p>
5 minutos	<p>Adoración conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canten “Woke Up This Morning” (<i>The Faith We Sing</i>, n° 2082), estrofas 1 y 5, y “My Hope Is Built” (The United Methodist Hymnal, n° 368), estrofa 1. Repitan el estribillo. [“Mi esperanza firme está”, <i>Mil voces para celebrar</i>, n° 261]. • Admita que vivimos en un mundo complicado, que con frecuencia nos desafía con tiempos duros y decisiones difíciles. ¡Qué bendición es poder despertarse cada mañana “con la mente puesta en Jesucristo”! Cuánta bendición es saber que Cristo Jesús es nuestra roca firme cuando vivimos rodeados de “arena movediza” de todo tipo. • Lean las palabras tranquilizadoras de Jeremías 29:11. • Oren con gratitud por tener a Jesucristo en nuestra vida, por su ejemplo y sus enseñanzas que nos ayudan a vivir con la esperanza de la venida del reino relacional de Dios a nuestra vida y al mundo. Pidan a Dios que nos ayude a tener cada vez más conciencia de la verdadera fuente de nuestra seguridad y del bienestar que Dios desea para nosotros. 	<p>Organice la dirección musical para ambos momentos de adoración.</p> <p>Invite por adelantado a una de las o los participantes para leer Jeremías 29:11. La persona que lee simplemente puede ponerse de pie donde está para leer, salvo que sea necesario un micrófono.</p>

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
15 minutos	<p>Distribuirse en grupos pequeños. Dirija a todos a encontrar su grupo, sobre la base de la marca en la mano, y asegúrese de que todos se presenten.</p> <p>Entregue a cada grupo una guía de representación.</p> <p>Circule entre los grupos, interactuando con ellos para responder cualquier pregunta y para estimularlos a medida que se preparan.</p>	<p>Tareas para grupos pequeños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciclo T-M-G-M 2. Presionados/ Congelados 3. ¡Atestados de cosas! 4. Perder tiempo <p><i>(Ver el material para entregar al final de esta sesión).</i></p>
15 minutos	<p>Reunirse en el grupo general para mirar las representaciones.</p> <p>No olvide agradecer a cada grupo. Señale que en este caso la risa es tanto un reconocimiento del “talento” desplegado como un reconocimiento de que nosotros también “lo hemos pasado”.</p>	
20 minutos	<p>Distribuirse en grupos de tres. Invite a las y los participantes a formar triadas, juntando sus sillas, separadas de los otros grupos.</p> <p>Una vez instalados, explique las siguientes instrucciones para un ejercicio de escucha profunda:</p> <p>Ronda 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada persona debe tener un tiempo ininterrumpido para hablar durante tres minutos, sobre la base de los temas sugeridos como motivadores para comenzar a hablar. Cuando acaba el tiempo, la oportunidad para hablar pasará a la siguiente persona. • Las otras dos deben escuchar, sin hablar pero mostrando con sus gestos que están escuchando atentamente. • Los tres minutos pueden parecer largos. La mayoría de nosotros no estamos acostumbrados a ser escuchados ininterrumpidamente por un período de tiempo así. Por lo tanto, de ser necesario, se permite el silencio mientras la persona que habla concentra sus ideas. <p>Ronda 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repite el esquema, pero esta vez solamente habrá uno a dos minutos para cada persona que habla (según el tiempo que reste). • El que habla puede reconocer que alguna cosa que escuchó de los anteriores estimuló otra idea; sin embargo, el foco no debe estar puesto en responder a lo que esa persona dijo, sino en permitir que lo dicho genere mayor introspección. 	<p>Recuerde al grupo las reglas básicas y subraye que lo que se habla aquí no debe ser criticado ni repetido a otros.</p> <p>Dé a cada grupo una copia impresa del ejercicio de Escucha Profunda. Recuerde a las y los participantes que estos son puntos de inicio, no exigencias; pueden hablar como elijan hacerlo.</p> <p><i>(Ver material para entregar al final de esta sesión).</i></p> <p>La meta de este tiempo es que los participantes hablen libremente sobre cómo experimentan en su propia vida las presiones señaladas en las representaciones.</p> <p>Esté atento en cuanto a respetar los tiempos. Toque una campanilla o sencillamente diga “Tiempo de cambiar de hablante”. Hágase escuchar.</p> <p>Explique la Ronda 1, y luego, llegado el momento, explique la Ronda 2.</p>

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
10 minutos	Descanso	Es posible que este descanso requiera más tiempo si el intercambio ha sido intenso.
5 minutos	<p>Reunirse en el grupo general. Señale que la experiencia de la hora anterior fue parecida a la confesión en nuestra liturgia. La confesión es algo bueno, indica de qué somos conscientes y nos permite cambiar. Podemos avanzar porque tenemos la seguridad del perdón y el amor de Dios.</p> <p>Diga algunas palabras tranquilizadoras: La visión de Dios es de la suficiencia. Con la ayuda de Dios podemos abandonar las preocupaciones por la escasez que nos impone la cultura. Con la ayuda de Dios podemos avanzar hacia el reino relacional de Dios, donde todos tienen lo suficiente.</p> <p>Ahora invite al grupo a pasar a la acción, a dar pasos hacia adelante en su andar en la fe, especialmente en relación con el dinero. Señale que la autora ha sugerido la planificación financiera como una herramienta clave para ayudarnos a obtener bienestar y a usar nuestro dinero en formas que están en línea con nuestros valores como pueblo de fe. Recuerde al grupo que también contamos con otra herramienta: la sabiduría de unos y otros.</p>	El foco de esta sesión es alcanzar el bienestar personal que Dios quiere para nosotros. La sesión 4 abarcará la forma en que podemos ayudar a lograr el bienestar en el pueblo de Dios y en toda la creación.

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
<p>30 minutos</p>	<p>Formar círculos de sabiduría para compartir. Confirme el número de personas y organice círculos de no más de 12–14 integrantes. Pida a las y los participantes que elijan un círculo, atentos a que todos los círculos sean una mezcla de varias generaciones.</p> <p>La meta de estos círculos de sabiduría es dar a todos la oportunidad de compartir y aprender de la sabiduría que cada persona ha obtenido por su experiencia de vida y su camino de fe.</p> <p>La naturaleza de la sabiduría puede ser práctica (una manera de hacer ciertas cosas) o filosófica (una manera de pensar), una gran idea o un dato informativo. Anime a las personas a elaborar lo que digan. Agregar detalles con frecuencia ayuda a los oyentes a entender mejor.</p> <p>Realicen dos o más rondas (según el tiempo), cada una con una pregunta diferente. Escoja preguntas de la lista, en la columna a la derecha, o agregue las propias. Cada ronda debe enfocarse en una sola pregunta. Los participantes pueden elegir abstenerse de hablar.</p>	<p>Entregue a cada círculo una “varilla para hablar”*, un elemento de su elección que la persona que habla sostiene hasta que termina y luego pasa a la próxima persona, que recién entonces puede hablar. El resto del grupo sencillamente debe escuchar hasta que le toque su turno.</p> <p>Preguntas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué prácticas relacionadas con el dinero encuentra útiles? (Respuestas posibles: hacer un presupuesto, contratar un planificador financiero, pagos automáticos desde su caja de ahorros). • ¿De qué manera su fe ha sido una ayuda al manejar su dinero? • ¿Qué sabe ahora respecto al manejo del dinero, que hubiera querido saber e implementar antes? • ¿Qué sueños tiene para usar el dinero de una manera que ayude a construir el reino relacional de Dios?

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
10 minutos	<p>Las y los participantes trabajan individualmente para crear un plan de acción para sí mismos. Sobre la base de lo aprendido a partir de las representaciones, del libro de estudio, y del ejercicio de escucha profunda, y también de las ideas y la información de los círculos de sabiduría, deberán anotar los diversos pasos que quieren dar hacia su bienestar.</p> <p>Anime a todos a hacer una lista de cosas que quieren hacer y cosas que quieren seguir investigando. Pueden querer hablar con miembros de su familia, obtener mayor información, buscar un planificador financiero o hacer una planilla para presupuesto, por ejemplo. Quizás quieran ser más participativos en los esfuerzos activistas de Mujeres Metodistas Unidas, o analizar las estrategias presentadas en el libro de estudio.</p> <p>Recuerde al grupo que la sesión 5 abarcará los capítulos 5—7 del libro de estudio.</p>	
10 minutos	<p>Adoración conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirija al grupo para cantar “His Eye Is on the Sparrow” (<i>The Faith We Sing</i>, n° 2146). Canten las tres estrofas. [“¿Cómo podré estar triste?”, <i>Mil voces para celebrar</i>, n° 241]. • Lean Lucas 12:6–7, 15, 24, 29–34. • ¡Asegure a todos que Dios no mide nuestro valor por nuestra riqueza! La presión de los sistemas y de las circunstancias que escapan a nuestro control es real y puede no cambiar. A pesar de ello, en medio de las presiones externas tenemos el control sobre nuestro interior, sobre nuestro corazón, y podemos elegir dónde está nuestro tesoro, incluso mientras trabajamos juntos para cambiar los sistemas más grandes. • Recuerde al grupo que en la economía de Dios hay suficiente para todos. Tenemos la certeza de que, a medida que damos pasos individualmente y como comunidad hacia el reino relacional de Dios, quien cuida hasta de un pequeño pajarillo, también nos está cuidando en este viaje. • Canten el estribillo de “His Eye is On The Sparrow” (<i>The Faith We Sing</i>, no. 2146). • Cierre con la bendición: Mientras navegan por las incertidumbres de la vida, que encuentren su seguridad en el amor de Dios. Nos retiramos en paz. 	<p>Pida con anticipación a dos o tres lectores que presenten las diversas secciones de las Escrituras.</p>

* La varilla para hablar se usa en muchas tradiciones norteamericanas nativas cuando se convoca a un concilio. Pasar la varilla de uno a otro permite que cada persona presente sea escuchada y pueda aportar su punto de vista sagrado.

SESIÓN 3: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Nota para el líder: Imprima solamente una copia de las tareas de representación y corte las tareas en tiras. Entregue una tarea a cada grupo.

Grupo 1: Ciclo T-M-G-M

Utilizando el material de los primeros tres párrafos del capítulo 4, preparen una representación que dé a todo el grupo una imagen del ciclo agotador de la trampa de “trabajar-más-gastar-más”. Algunas opciones son: relatar una sola historia en la representación o hacer una serie de viñetas sobre la epidemia del consumo. El tema es serio, ¡pero la representación puede ser “una experiencia divertida de aprendizaje”!

.....

Grupo 2: Presionados / Congelados

Utilizando el material de los párrafos cuarto y quinto al comienzo del capítulo 4, generen una presentación visual de la opresión que siente mucha gente por las presiones externas sobre las que prácticamente carecen de control. No incluyan la trampa trabajar-más-gastar-más, asignada a otro grupo. Algunas opciones que pueden considerar son: a) hacer una representación, b) crear uno o más cuadros o imágenes congeladas que captan la acción y/o los sentimientos. El tema es serio, ¡pero la presentación puede ser “una experiencia divertida de aprendizaje”!

.....

Grupo 3: ¡Atestados de cosas!

Utilizando el material de los párrafos segundo y sexto de la sección “Admitir el problema es el primer paso” en el capítulo 4 del libro de estudio, preparen una representación o un cuadro que dé a todo el grupo una imagen de la forma en que nuestras cosas nos están aplastando la vida. El tema es serio, ¡pero la representación o el cuadro pueden ser “una experiencia divertida de aprendizaje”!

.....

Grupo 4: Perder tiempo

Utilizando el material de los párrafos octavo y noveno de la sección “Admitir el problema es el primer paso” en el capítulo 4, preparen una representación que dé a todo el grupo una imagen de las ramificaciones de creer que “el tiempo es oro”. El tema es serio, ¡pero la representación puede ser “una experiencia divertida de aprendizaje”!

SESIÓN 3: EJERCICIO DE ESCUCHA PROFUNDA

Iniciadores de la palabra

Nota para el líder: Imprima solamente las copias suficientes para que cada grupo de tres tenga una. Corte la lista de iniciadores de la palabra en tiras para entregar. Indique a los grupos de tres que pasen la lista a la persona que está hablando para que le sirva de referencia. Recuerde a las y los participantes que estos iniciadores son puntos de partida, no exigencias; pueden hablar como elijan hacerlo.

- ¿Con qué imágenes de las representaciones se identificaron?
- ¿Qué han aprendido sobre sí mismos y sobre su relación con el dinero al completar su autobiografía económica?
- ¿Con qué consecuencias o con qué preguntas continúan luchando?

-
- Con qué imágenes de las representaciones se identificaron?
 - ¿Qué han aprendido sobre sí mismos y sobre su relación con el dinero al completar su autobiografía económica?
 - ¿Con qué consecuencias o con qué preguntas continúan luchando?

-
- ¿Con qué imágenes de las representaciones se identificaron?
 - ¿Qué han aprendido sobre sí mismos y sobre su relación con el dinero al completar su autobiografía económica?
 - ¿Con qué consecuencias o con qué preguntas continúan luchando?

-
- ¿Con qué imágenes de las representaciones se identificaron?
 - ¿Qué han aprendido sobre sí mismos y sobre su relación con el dinero al completar su autobiografía económica?
 - ¿Con qué consecuencias o con qué preguntas continúan luchando?

¿QUÉ ESPERA DIOS DE NUESTRO DINERO? (CAPÍTULOS 5–7)

4

Objetivos:

- Aprender de qué forma nuestras decisiones financieras pueden contribuir no solamente a nuestro bienestar sino también al bienestar del pueblo de Dios y de la creación.
- Descubrir herramientas y estrategias para avanzar hacia el llamado de Dios.

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
	A medida que llega la gente , salúdela y marque sus manos con un punto de color. Dirija a las y los participantes a sus tarjetas de identificación. Anímelos a mezclarse y compartir conversaciones.	
10 minutos	<p>Adoración conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canten “What Does the Lord Require of You?” (<i>The Faith We Sing</i>, n° 2174). Repetir o cantar en ronda. • Lea Mateo 25:34–40. (Optativo: el relator lee los versículos 31–33). • Afirme que el reino relacional de Dios se caracteriza por el bienestar, que se nos muestra por medio de la inagotable gracia de Dios y del cuidado del pueblo de Dios por los que sufren, por los que no tienen suficiente, y por quienes están privados del bienestar que Dios quiere para todos. • Recuerde al grupo que así como hemos experimentado la gracia de Cristo, también estamos llamados a reflejar ese amor en nuestras acciones por otros. • Oren con gratitud por este tiempo para crecer en nuestra comprensión y en nuestra fe. Den gracias por este atisbo del reino relacional de Dios. Pidan una bendición continua sobre la sesión y por discernimiento en los próximos pasos a lo largo del camino que Dios quiere que sigamos. 	<p>Organice el liderazgo musical para ambos momentos de adoración.</p> <p>Invite por adelantado a tres lectoras o lectores para presentar las Escrituras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El narrador establece la escena y realiza las transiciones 2. Jesús 3. El representante de los hombres justos

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
10 minutos	<p>Presentar el foco de Mujeres Metodistas Unidas de Salarios dignos para todos. Utilizando el material para distribuir que sigue a estas tablas y haciendo referencia al sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas, presente brevemente la campaña cuatrienal de Mujeres Metodistas Unidas por una legislación estatal y local que mejore el salario básico para todos.</p>	<p>Tenga el folleto impreso de Salarios dignos para todos a disposición de las y los participantes.</p> <p>Si tienen acceso a internet tal vez puedan acceder al sitio en línea.</p>
20 minutos	<p>Distribuirse en grupos pequeños. Dirija a todos a encontrar su grupo reducido, sobre la base de su marca de color, y asegúrese de que todos se conocen.</p> <p>Entregue la hoja impresa de Necesidades y Oportunidades a varias personas de cada grupo. Cada grupo tiene la misma tarea pero con diferente contenido. Indique a los grupos que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. repasen y debatan las áreas sugeridas por la autora o por miembros del grupo sobre formas de involucrarse para ayudar a crear bienestar para el pueblo de Dios y para toda la creación. 2. estén preparados para compartir dos o tres puntos destacados del debate en el grupo. <p>Circule entre los grupos para responder cualquier pregunta que tengan y alentarlos mientras se preparan.</p>	<p>Las tareas para grupos pequeños sobre Necesidades y Oportunidades son las siguientes:</p> <p>Grupo 1: Los impuestos y su papel en la construcción de comunidad —Ahorros y depósitos</p> <p>Grupo 2: Invertir en necesidades personales y comunitarias —Testamentos y legados</p> <p>Grupo 3: Ofrendar: la mayordomía de lo que en definitiva pertenece a Dios —El espíritu de servicio y activismo</p> <p>Grupo 4: Dar al estilo de Wesley —Mujeres Metodistas Unidas comprometidas en servicio y activismo <i>(Ver el material para entregar al final de esta sesión).</i></p> <p><i>Anime a cada grupo a analizar, a través de sus conversaciones y su planificación, cómo se relaciona su tema con la meta de Mujeres Metodistas Unidas de un salario digno para todos.</i></p>

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
20 minutos	<p>Escuchar y debatir en el grupo general. Escuchen los informes de los puntos destacados por cada grupo.</p> <p>Invite a continuar la discusión: Dado el enfoque de Mujeres Metodistas Unidas en la inequidad económica y los salarios dignos, ¿cómo podemos desafiar y capacitar a nuestros miembros locales para reconocer y responder a cualquiera de estas necesidades y oportunidades?</p> <p>Recuerde a las y los participantes que tienen sus libros de estudio para recurrir una vez terminada la sesión. Además, el sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas tiene una página sobre inequidad económica con recursos adicionales y oportunidades de acción para las unidades de Mujeres Metodistas Unidas: visiten el sitio www.unitedmethodistwomen.org/economic-inequality.</p>	<p>Asegúrese de agradecer a cada grupo.</p> <p>Pida a dos personas que tomen nota en hojas de papel a medida que los participantes expresan ideas sobre la manera de lograr y extender el impacto por medio de Mujeres Metodistas Unidas. Cuando haga la conclusión, señale de qué modo las elecciones personales también se reflejan en la acción colectiva por medio de las unidades de Mujeres Metodistas Unidas. ¿Qué pueden aportar los participantes del estudio a sus unidades para planificar la acción local continua, particularmente en torno al tema de Salarios dignos para todos, a lo largo del cuatrienio? Después del evento, compile y envíe estas ideas a todos los participantes y al personal nacional de Mujeres Metodistas Unidas.</p>
5 minutos	Descanso	
5 minutos	<p>Reunirse como grupo general. Explique las dos opciones para este período de tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uno o más de los grupos pequeños pueden trabajar juntos para crear un credo o una letanía. El credo debería tener por lo menos dos partes: nuestra creencia y nuestra acción. Una letanía generalmente tiene una respuesta repetitiva. 2. Los participantes pueden trabajar individualmente o con una compañera o compañero para crear un afiche artístico (o alguna otra expresión) sobre la base de lo que han aprendido o experimentado. <p>Indique lugares asignados en la sala para que las personas se encuentren para trabajar en el credo/letanía o en la expresión artística. Permita que los participantes escojan por sí mismos la actividad que prefieran.</p>	<p>Por ejemplo, un credo puede utilizar las palabras siguientes como iniciadoras de frase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creemos... Confiamos... 2. Elegimos... Trabajamos... <p>Entregue a cada "artista" una cartilla de instrucciones.</p>

Tiempo	Presentación/Proceso	Notas
25 minutos	<p>Trabajar en proyectos en grupos pequeños o individualmente.</p> <p>Circule por la sala animando a las y los participantes y respondiendo sus preguntas o necesidades a medida que surjan.</p> <p><i>Optativo:</i> A quienes no están familiarizados con el sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas, ofrézcales una introducción guiada a esta herramienta para conectarse y trabajar en temas como Salarios dignos para todos e inequidad económica.*</p>	<p>Provea materiales artísticos, incluyendo cinta de enmascarar o tachuelas para desplegar las muestras artísticas.</p> <p>* Instale una o dos computadoras portátiles y designe orientadores para recorrer el sitio. Asegúrese con anticipación de garantizar la disponibilidad de internet o tener el sitio descargado en la computadora.</p> <p><i>(Ver material para entregar al final de esta sección).</i></p>
10 minutos	<p>Reunirse como grupo general. Miren los trabajos artísticos. Invite a tomar fotografías con sus <i>smartphones</i>, si los tienen, para que puedan conservar y compartir esos recordatorios visuales del tiempo compartido y de lo que han aprendido.</p>	<p>Como parte de este estudio, asegúrese de proveer a cada persona una lista de contactos de las y los participantes, como también la información de contacto del personal de Mujeres Metodistas Unidas que trabaja en el nivel nacional en el tema de inequidad económica.</p>
20 minutos	<p>Adoración conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde al grupo que cuando miramos “el agua en que nadamos” y reconocemos que como cristianos nadamos en contra de la corriente de nuestra cultura, es fácil sentirse abrumado y pensar que no somos suficientes como para hacer una diferencia. Aun así, en el Espíritu Santo tenemos un asistente para la tarea y una compañía en el camino mientras trabajamos metodistas unidos y como integrantes de Mujeres Metodistas Unidas. ¡Somos suficientes! • Pida a los grupos que escribieron, que lean en voz alta su credo o letanía. • Lean 1 Corintios 3:5–9. Recuerde al grupo que, como Pablo y Apolos, plantamos y regamos en fe, sabiendo que el crecimiento lo produce Dios. • Canten juntos “Together We Serve” (<i>The Faith We Sing</i>, n° 2146), todas las estrofas. • Pida que formen un círculo. • Invite a las personas que expresen una o dos palabras sobre el estudio y sobre cómo se sienten. • Agradezca al grupo por los dones que han compartido tan generosamente entre sí en estas sesiones. • Cierre con la bendición: Al separar sus caminos, lleven consigo el amor que hemos experimentado aquí y la seguridad de que jamás están solas o solos. Nos retiramos en paz. 	<p>Invite por adelantado a una persona para leer las Escrituras.</p> <p>Confirmeles que lo que hayan escrito será suficiente.</p>

SESIÓN 4: SALARIOS DIGNOS PARA TODOS

Toda persona tiene derecho a un trabajo con salario digno.

Principios Sociales Metodistas Unidos, *Libro de Resoluciones, 2016*, ¶163.C

Analicemos la contingencia de tener que sostener en los Estados Unidos de América a una familia de cuatro con un salario mínimo de USD 7.25 por hora. (A lo mejor sabe por experiencia lo desafiante que puede ser). Esto suma apenas USD 15,080 por año antes de calcular los impuestos —una tasa que no ha aumentado desde 2009. A una familia le cuesta por lo menos 15.84 dólares por hora resolver las necesidades básicas de vivienda, alimento, transporte, cuidados de salud, cuidado infantil, impuestos y otros ítems como ropa y cuidado personal (USD 28,829 por año para una familia de cuatro). A esto le llamamos salario vital. Esos costos son todavía mayores en los grandes centros urbanos.

La brecha entre el salario mínimo y el salario vital o digno es un asunto de las mujeres, un asunto de justicia económica, de justicia racial y de derechos de los inmigrantes, debido a que las mujeres, la gente de color y los inmigrantes conforman la mayoría de los obreros que perciben salarios bajos. Las mujeres son el 46 por ciento de la fuerza total de trabajo, pero constituyen el 37 por ciento de los obreros de salario bajo.¹

La mayoría de las personas que no llegan a fin de mes trabajan cuarenta horas por semana, e incluso tienen dos trabajos, pero sus salarios son demasiado bajos (o sus empleadores a lo mejor están robando salarios al no pagar las horas extra, alterando los descansos, etc.).² Los empleadores no están obligados a pagar el salario mínimo a obreros que perciben propinas, a algunos trabajadores discapacitados, a los jóvenes, y a ciertos trabajadores de campo. Esto afecta a la siguiente generación porque de ese modo no es posible crear riqueza duradera.

Actuar en conjunto:

Mujeres Metodistas Unidas se moviliza con aliados en los niveles municipales y estatales para pasar legislación que garantice un salario digno para todos. Las y los invitamos a involucrarse a través de su unidad de Mujeres Metodistas Unidas y su iglesia local.

- Prepárense, busquen aliados, y luego, trabajando en conjunto, ¡entren en acción para lograr un cambio!
- Averigüen el salario mínimo y el salario vital o digno de su condado. Utilicen el MIT Living Wage Calculator (Calculador del salario vital del MIT): <http://livingwage.mit.edu>.
- Reúnan un grupo de miembros interesados de su unidad. Utilicen este estudio *¿Cómo vemos nuestro dinero? Una respuesta de la fe* como introducción al llamado bíblico y teológico al compromiso social cristiano en torno a la economía (ver particularmente el capítulo 1).
- Contacten a las presidentas y/o coordinadoras de acción social de los distritos y conferencias de Mujeres Metodistas Unidas para ver qué compromisos han asumido. Consideren la posibilidad de

organizar un evento legislativo de conferencia de Mujeres Metodistas Unidas en relación con los salarios dignos.

- Dirijan un taller de Mujeres Metodistas Unidas/Unidos por una Economía Justa en su unidad o congregación, como seguimiento a este estudio. Consulte “Overworked and Undervalued: Women, Race, and the Economy” [Trabajo sobreexplotado y subvaluado: la mujer, la raza y la economía], www.unitedmethodistwomen.org/what-we-do/service-and-advocacy/mission-focus-issues/economic-inequality/gendereconomycharts.pdf.
- Averigüen qué grupos en su Estado y en su condado están trabajando para mejorar el salario vital y digno para todos. Invítenlos a reunirse con ustedes. Organicen un foro para aprender más de su trabajo. Explore posibles alianzas para apoyar sus campañas.
- Analicen las páginas sobre inequidad económica en el sitio en línea de Mujeres Metodistas Unidas (www.unitedmethodistwomen.org/economic-inequality) y contacten al personal administrativo de Mujeres Metodistas Unidas (Carol Barton, cbarton@unitedmethodistwomen.org) para informarse de recursos e ideas de organización.

Referencias

1. “Overworked and Undervalued: Women, Race, and Economy”, taller de *United for a Fair Economy* en el sitio de Mujeres Metodistas Unidas, www.unitedmethodistwomen.org/what-we-do/service-and-advocacy/mission-focus-issues/economic-inequality/gendereconomycharts.pdf.
2. Para más información ver www.iwj.org/issues.

SESIÓN 4: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS: NECESIDADES Y OPORTUNIDADES

Grupo 1: Los impuestos y su papel en la construcción de comunidad – Ahorros y depósitos

Tareas:

1. Repasen y debatan alternativas que la autora o miembros del grupo sugieren para involucrarse en ayudar a generar bienestar para el pueblo de Dios y toda la creación.
2. Prepárense para compartir dos o tres puntos destacados del debate con todo el grupo.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Tómense tiempo para revisar las secciones del capítulo 6 enumeradas abajo, reflexionar y responder. Subrayen, resalten o tomen notas en su libro de estudio o en hojas de papel borrador, acerca de las ideas que les gustaría explorar individualmente o con el grupo.
 - El papel de los impuestos en la construcción de comunidad
 - Ahorros y depósitos
2. Usen en el grupo preguntas como las siguientes para iniciar el debate sobre el texto.
 - ¿Cuál de estas ideas provoca entusiasmo? ¿Por qué?
 - ¿Qué preguntas o preocupaciones generan estas secciones?
 - ¿Qué experiencias han tenido con estas sugerencias?
 - ¿Dónde ven oportunidades?
 - ¿Cómo podría la organización de Mujeres Metodistas Unidas (local o nacional) sumarse al trabajo en algunas de estas cuestiones?
3. Seleccionen dos o tres ideas que hayan generado entusiasmo para presentar a los demás grupos. Sugieran uno o más voceros. Los grupos contarán solamente con 3 o 4 minutos para dar su informe.

SESIÓN 4: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 2: Invertir para las necesidades personales y comunitarias — Testamentos y legados

Tareas:

1. Repasen y debatan alternativas que la autora o miembros del grupo sugieren para involucrarse en ayudar a generar bienestar para el pueblo de Dios y toda la creación.
2. Prepárense para compartir dos o tres puntos destacados del debate con todo el grupo.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Tómense tiempo para revisar las secciones del capítulo 6 enumeradas abajo, reflexionar y responder. Subrayen, resalten o tomen notas en su libro de estudio u hojas de papel borrador, acerca de las ideas que les gustaría explorar individualmente o con el grupo.
 - Inversiones intencionadas e inversiones en la comunidad
 - Testamentos y legados
2. Usen en el grupo preguntas como las siguientes para iniciar el debate sobre el texto:
 - ¿Cuál de estas ideas provoca entusiasmo? ¿Por qué?
 - ¿Qué preguntas o preocupaciones generan estas secciones?
 - ¿Qué experiencias han tenido con estas sugerencias?
 - ¿Dónde ven oportunidades?
 - ¿Cómo podría nuestra organización (local o nacional) de Mujeres Metodistas Unidas sumarse al trabajo en algunas de estas cuestiones?
3. Seleccionen dos o tres ideas que hayan generado entusiasmo para presentar a los demás grupos. Sugieran uno o más voceros. Los grupos contarán solamente con 3 o 4 minutos para dar su informe.

SESIÓN 4: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 3: Ofrendar: la mayordomía de lo que en definitiva pertenece a Dios – El espíritu de servicio y activismo

Tareas:

1. Repasen y debatan alternativas que la autora o miembros del grupo sugieren para involucrarse en ayudar a generar bienestar para el pueblo de Dios y toda la creación.
2. Prepárense para compartir dos o tres puntos destacados del debate con todo el grupo.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Tómense tiempo para revisar las secciones del capítulo 6 enumeradas abajo, reflexionar y responder. Subrayen, resalten o tomen notas en su libro de estudio o en hojas de papel borrador, acerca de las ideas que les gustaría explorar individualmente o con el grupo.
 - Ofrendar: La mayordomía de lo que en definitiva pertenece a Dios (la sección de apertura del capítulo 5 hasta el primer subtítulo)
 - El espíritu de servicio y activismo
 - Mujeres Metodistas Unidas se compromete en el servicio y el activismo (incluyendo el párrafo sobre contribuir al Fondo de Legado de Mujeres Metodistas Unidas en www.unitedmethodistwomen.org/legacy)
2. Usen en el grupo preguntas como las que siguen para iniciar el debate sobre el texto:
 - ¿Cuál de estas ideas provoca entusiasmo? ¿Por qué?
 - ¿Qué preguntas o preocupaciones generan estas secciones?
 - ¿Qué experiencias han tenido con estas sugerencias?
 - ¿Dónde ven oportunidades?
 - ¿Cómo podría la organización de Mujeres Metodistas Unidas (local o nacional) sumarse al trabajo en cualquiera de estas cuestiones?
3. Seleccionen dos o tres ideas que hayan generado entusiasmo para presentar a los demás grupos. Sugieran uno o más voceros. Los grupos contarán solamente con 3 o 4 minutos para dar su informe.

SESIÓN 4: ACTIVIDADES ASIGNADAS A LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Grupo 4: Dar al estilo de Wesley – Mujeres Metodistas Unidas se compromete en el servicio y el activismo

Tareas:

1. Repasen y debatan alternativas que la autora o miembros del grupo sugieren para involucrarse en ayudar a generar bienestar para el pueblo de Dios y toda la creación.
2. Prepárense para compartir dos o tres puntos destacados del debate con todo el grupo.

Proceso:

1. Trabajen individualmente en silencio. Tómense tiempo para revisar las secciones del capítulo 6 enumeradas abajo, reflexionar y responder. Subrayen, resalten o tomen notas en su libro de estudio o en hojas de papel borrador, acerca de las ideas que les gustaría explorar individualmente o con el grupo.
 - Dar, al estilo de Wesley
 - Mujeres Metodistas Unidas se compromete en el servicio y el activismo
2. Usen en el grupo preguntas como las siguientes para iniciar el debate sobre el texto:
 - ¿Cuál de estas ideas provoca entusiasmo? ¿Por qué?
 - ¿Qué preguntas o preocupaciones generan estas secciones?
 - ¿Qué experiencias han tenido con estas sugerencias?
 - ¿Dónde ven oportunidades?
 - ¿Cómo podría nuestra organización de Mujeres Metodistas Unidas (local o nacional) sumarse al trabajo en alguna de estas cuestiones?
3. Seleccionen dos o tres ideas que hayan generado entusiasmo para presentar a los demás grupos. Sugieran uno o más voceros. Los grupos contarán solamente con 3 o 4 minutos para dar su informe.

SESIÓN 4: POSIBILIDADES ARTÍSTICAS

Objetivo:

Crear un afiche artístico usando palabras y/o frases del estudio que les sean significativas. (O utilizar sus *smartphones* para crear un *wordle* inspirado por el contenido que aparece en la sección “¿Qué texto consultamos?”, del capítulo 3 del libro de estudio).

Posibilidades:

- Enfocar una palabra o frase (ver la lista de sugerencias abajo). Escribir la palabra en letra grande (a lo mejor incluso con un tipo de letras llamativas como burbujas) y decorarlas.
- Elegir varias o muchas palabras y frases, y llenar con ellas el afiche, usando técnicas artísticas de su elección, como:
 - Poner énfasis con color o tamaño
 - Variar el estilo de letra (cursiva o imprenta)
 - Escribir las palabras con un tipo especial de letras para crear una página colorida
 - Girar el papel afiche para escribir de costado o al revés
 - Incluir palabras en negativo (a lo mejor usando un color oscuro o que aparezcan visiblemente opacadas por las palabras positivas)

Para tener en cuenta:

Observar los elementos del centro de adoración, los diversos afiches colgados con imágenes o frases, y tomar nota de las palabras o frases que les interesan. También pueden elegir entre estas palabras iniciadoras:

Dinero, fe, Dios provee, maná,
Pan diario, suficiente, mamón, reino relacional,
Comunidad amada de Dios, economía de Dios,
Sabbat, jubileo, justicia, inequidad, sistemas,
Injusticia sistémica, el agua en que nadamos,
Escasez, suficiencia, seguridad, simplicidad,
Sustentabilidad, necesidad o deseo, epidemia de consumo,
Mayordomía, ofrendar, diez por ciento, noventa por ciento, generosidad,
“Gane todo lo que pueda. Ahorre todo lo que pueda. Dé todo lo que pueda”,
¡Pueden! ¡Son suficientes!
Servicio, activismo, juntos, intencional,
Inversión comunitaria, planificación, legado,
Conectar el dinero con la fe, Mujeres Metodistas Unidas.

ACERCA DE LA AUTORA

Crys Zinkiewicz ha sido metodista unida durante toda su vida; trabajó por más de treinta años como editora y desarrolladora de productos en The United Methodist Publishing House. Después de jubilarse, Crys sirvió durante cuatro años en el equipo editorial de Mujeres Metodistas Unidas, ayudando a seleccionar y producir los recursos de estudio de misión de Mujeres Metodistas Unidas. Crys ha continuado su labor editorial en el desarrollo de diversos proyectos para la Junta General de Disciplina, Comunicaciones de Mujeres Metodistas Unidas, el Y, Chalice Press's InsideOut Camping Curriculum, y Vanderbilt Law School.

El proyecto más divertido de Crys fue en colaboración con un caballo, Hershey, para escribir relatos sobre Saddle up!, un centro hípico terapéutico para niños con discapacidades. Como voluntaria durante ocho años para la organización, Crys (con la ayuda de Hershey) escribió el libro *Hershey, Here! At Saddle Up!* para generar conciencia sobre los programas que se valen de caballos como Hershey para ayudar a la gente (niñas y niños con discapacidades, adolescentes en riesgo, veteranos de guerra con secuelas, y adultos mayores), y también para reunir fondos para Saddle Up! (Ver www.hersheyhere.org). Sí, Hershey es un caballo real ¡y le gusta la menta!

Crys está casada desde hace cincuenta y un años; ella y su esposo viven en Nashville, Tennessee, cerca de su hija, su yerno y su nieto.